: «Изучение адаптационной готовности младших школьников к обучению в среднем звене общеобразовательной школы»

Автор: Пономаренко Н.В.

Объект исследования - адаптация младших школьников к обучению в пятом классе.

Предмет исследования - психолого-педагогическое сопровождение школьников в период адаптации к обучению в среднем звене.

- **Цель исследования**: изучить явление адаптационной готовности младших школьников к обучению в среднем звене школы и способы её повышения.
- **Гипотеза исследования**: адаптация учащихся пятых классов будет более успешной при организации специальной работы по формированию готовности школьников к переходу на вторую ступень общеобразовательной школы.

Задачи исследования:

- Изучить специальную литературу по исследуемой теме.
- Изучить структуру адаптационной готовности ребенка к обучению в основной школе.
- Рассмотреть возрастные и психологические особенности выпускника начальной школы.
- Провести исследование адаптационной готовности младших школьников к обучению в среднем звене общеобразовательной школы.
- Апробировать программу Коблик Е. Г. «Первый раз в пятый класс».

Методы исследования:

теоретические (изучение психолого-педагогической литературы);
эмпирические (наблюдения, изучение опыта работы коллег);
диагностические (тест школьной тревожности Филлипса, тест школьной мотивации ААА, авторов Е.Н.Корнеевой, М. И. Рожкова).

Социальная ситуация в период адаптации:

- состояние детей в этот период **с педагогической** точки зрения характеризуется снижением интереса к учебе и ее результатам, низкой организованностью, иногда недисциплинированностью;
- с **психологической** – снижением самооценки, высоким уровнем ситуативной тревожности.

Социальная адаптация включает:

1. Адекватное восприятие окружающей действительности и самого себя.
2. Успешное общение и адекватные отношения с окружающими.
3. Способность к труду, обучению и организации досуга и отдыха.
4. Способность к самообслуживанию и самоорганизации.
5. Изменчивость поведения в соответствии с ролевыми ожиданиями.

Причины школьной дезадаптации пятиклассников:

1. Изменение условий обучения.
2. Изменение требований.
3. Отсутствие контроля.
4. Пробелы в знаниях.

Результаты обследования до тесту тревожности Филипса (экспериментальная группа)

Факторы Испытуемые	Общая тревожность в школе (%)	Уровень тревожности
Павел С.	48	нормальный
Полина И.	57	повышенный
Вадим С.	58	повышенный
Кристина М.	61	повышенный
Андрей А.	63	повышенный
Даша Р.	44	нормальный
Дима З.	59	повышенный
Аня Ф.	78	высокий
Кирилл С.	78	высокий
Денис К.	46	нормальный

Сводные итоги обследования до тесту тревоги Филипса

№	Факторы	Экспериментальная группа	Контрольная группа
1	Общая тревожность в школе	Повышенный уровень	Повышенный уровень
2	Переживание социального стресса	Повышенный уровень	Повышенный уровень
3	Фрустрация потребности в достижении успеха	Повышенный уровень	Нормальный уровень
4	Страх самовыражения	Повышенный уровень	Нормальный уровень
5	Страх ситуации проверки знаний	Повышенный уровень	Высокий уровень
6	Страх несоответствовать ожиданиям окружающих	Нормальный уровень	Нормальный уровень
7	Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу	Высокий уровень	Повышенный уровень
8	Проблемы и страхи в отношениях с учителями	Нормальный уровень	Нормальный уровень

Программа «Первый раз в 5-ый класс» автор Коблик Е. Г.

Задачи программы:

• образование у детей положительной Я-концепции и стабильной самооценки, понижение уровня тревожности;

• образование устойчивой тренировочной мотивации школьников;

• повышение значения психологической подготовленности к обучению, образование учебных умений ;

• выработка стандартов и правил существования класса и другие.

Методы и техники, используемые в программе:

1. Игры, разыгрывание ситуаций и этюдов (обиженный и обидчик; учитель и воспитанник и др.).
2. Дискуссии, вопросы которых связаны с основной темой занятия.
3. Арт-терапия - задания тематические («Я в школе», « любимое дело , «Мой очень хороший) и образно-предметные.
4. Моделирование образцов поведения.
5. Метафорические истории и притчи.

Выводы:

- адаптационная готовность - это сложное системно-структурное образование, включающее в себя психофизиологический, психологический и социальный уровень организации взаимосвязи личности со средой;
- социально-психологическая адаптация учащихся затруднена в условиях ее связи с интеллектуальными и эмоциональными компонентами адаптации при одновременном отсутствии эмоционального сопровождения интеллектуальных процессов.
- в разные возрастные периоды процесс школьной адаптации имеет свою специфику: наиболее трудным периодом для собственно социально-психологической адаптации является переход из начальных классов в среднее звено школы;
- целесообразно проведение специальной работы по повышению адаптационной готовности, например по программе Коблик Е. Г. «Первый раз в пятый класс».

Спасибо за внимание.