



**Эффективные педагогические технологии  
организации образовательного процесса в  
профессиональном обучении персонала ОАО «РЖД»**

## **Диалог с участником обучения. Индивидуальный подход к обучающемуся с помощью знаний андрагогики**



Москва 2018



# Команда проекта

## Команда проекта



Селуянова Ирина  
Александровна

Сергеева  
Зоя  
Владимировна

Ольховик  
Алексей  
Николаевич

Романовский  
Анатолий  
Владимирович

**Наш девиз:**  
*«Скажи мне – и я забуду.  
Покажи мне – и я запомню.  
Позволь мне сделать – и это  
останется моим навсегда»*

# Цель и задачи проекта

## Цель проекта:

**Формирование представления и обоснование важности диалога с участником обучения с помощью знаний андрагогики**



## Задачи проекта:

- Раскрыть понятие диалога с обучающимися
- Обозначить типы обучающихся с помощью теории поколений
- Определить приемы и методы установления диалога
- Разработать индивидуальный подход к обучающимся с помощью знаний андрагогики

# Проблемные зоны

- **Отсутствие взаимодействия разных по типу обучающихся**
- **Различный уровень подготовки**
- **Разная способность восприятия информации**

# Понятие диалога

**Диалог** – это не просто разговор.

Это совместное «дело», сотрудничество, особый уровень коммуникации, отвечающий потребностям человека в глубоком личностном контакте.



*«Таким образом, цель диалогического общения заключается в стремлении к истине, которая не рождается и не находится в голове отдельного человека, а рождается между людьми, совместно ее ищущими».*

*Г.А. Цукерман*

# Приемы и методы установления диалога

- **постановка проблемных вопросов перед аудиторией и предоставление возможности высказаться по существу поставленных вопросов;**
- **приглашение к высказыванию личных мнений по спорным, неоднозначным вопросам;**
- **тактичная реакция на реплику из аудитории, побуждающая более полно и основательно выразить своё несогласие с позицией преподавателя или же её конкретизировать, дополнить его суждение;**
- **побуждение обучающихся к сравнению, сопоставлению противоречивых фактов, явлений, событий;**
- **обращение к жизненной практике, побуждение обучающихся, опираясь на свой опыт, высказать мнение, суждение по поводу рассматриваемых проблем;**
- **постановка вопросов перед аудиторией или конкретным обучаемым, побуждающих обучающегося сделать обобщения, подвести итоги изложенному.**

# Влияние методов обучения на степень усвоения материала в УЦПК



# Теория поколений

## Процентное соотношение обучающихся в УЦПК по поколениям

40 %



1963-1984  
Поколение X

**Отличает:** грамотность, добросовестность, стремление учиться в течении всей жизни, добывая знания

52 %



1985-1999  
Поколение Y

**Отличает:** чувство свободы, стремление к информированности и профессионализму в нескольких областях сразу, погружение в интернет

8 %



2000 - ...  
Поколение Z

**Отличает:** высокий уровень владения информационными технологиями

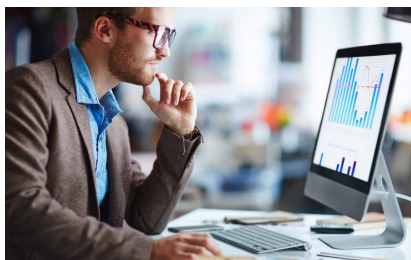


# Деление на рабочие группы

Для совместного выполнения задания по учебной теме, обучающихся делим на рабочие группы в состав каждой из которых входят разные типы поколений



# Индивидуальный подход



# Выводы и рекомендации

Ценность данного метода обучения состоит в том, что он позволяет установить профессиональное общение с обучающимися, показывает уважение к их знаниям, опыту, ценностное отношение к самостоятельным и зрелым суждениям.



*«В этой жизни большинство теней вызвано  
нахождением в собственном солнечном свете»  
Неизвестный автор*



**Эффективные педагогические технологии  
организации образовательного процесса в  
профессиональном обучении персонала ОАО «РЖД»**

**Диалог с участником обучения. Индивидуальный  
подход к обучающему с помощью знаний андрагогики**



Москва 2018

