

# ТЕХНОЛОГИЯ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ



*Автор: Васёва Ольга  
Анатольевна*

*Учитель начальных классов  
МБОУ «Иланская СОШ №2», г.  
Иланский*

2018





# Дошкольный возраст

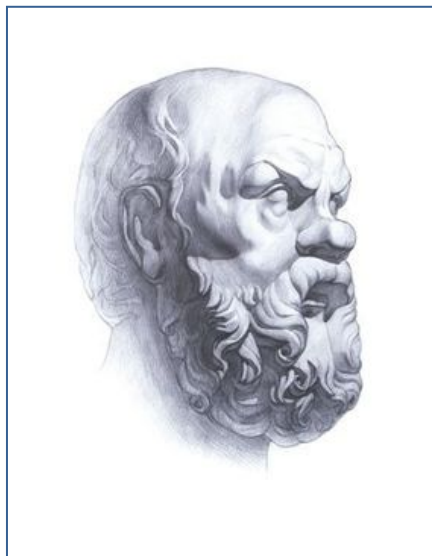
– игровая  
деятельность

# Ученик начальных классов

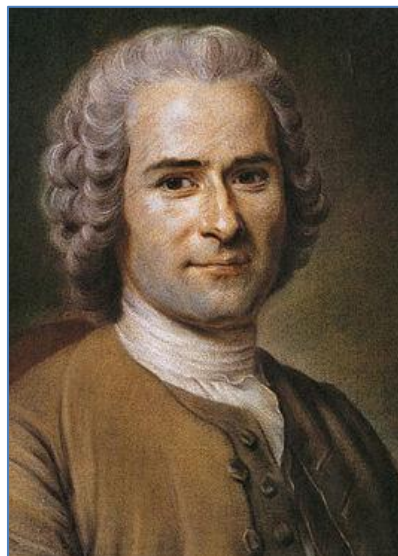
**– учебная деятельность**  
Цель: создать такие условия, чтобы у  
ученика  
появилось желание учиться,  
получать новые знания.



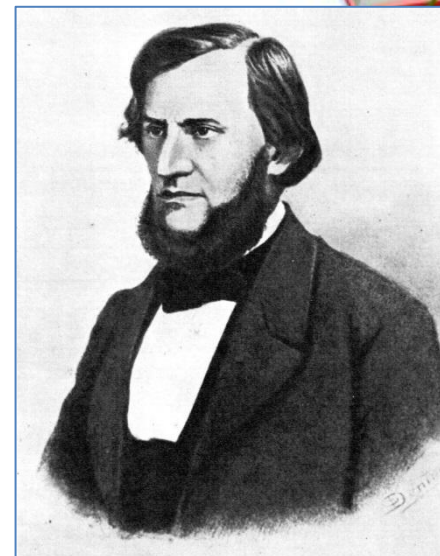
## Развитие теории проблемного обучения



**Сократ**  
древнегреческий  
философ



**Ж.Ж. Руссо**  
французский  
философ, писатель  
эпохи Просвещения



**К.Д. Ушинский**  
русский педагог,  
писатель



**Проблемное обучение** — это совокупность таких действий как организация проблемных ситуаций, формулирование проблем, оказание ученикам необходимой помощи в решении проблем, проверка этих решений и, наконец, руководство процессом систематизации и закрепления приобретенных знаний (В.Оконь, 1975).

**Проблемное обучение** — это такая организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством преподавателя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение профессиональными знаниями, навыками и умениями и развитие мыслительных способностей (Г. К. Селевко, 1998).





### **Цель проблемного обучения:**

Научить учащихся идти путем самостоятельных находок и открытий.

### **Задачи проблемного обучения:**

- развитие мышления (прежде всего творческого, или диалектического) и способностей учащихся, их творческих умений;
- усвоение учащимися знаний, умений и навыков, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем; в результате этого знания характеризуются прочностью;
- воспитание активной творческой личности учащегося, умеющего видеть, ставить и разрешать нестандартные профессиональные проблемы.

### **Технология проблемного обучения включает в себя этапы:**

- осознание общей проблемной ситуации и ее анализ;
- формулировка конкретной проблемы;
- решение проблемы: выдвижение гипотез, их обоснование и исследовательская проверка;
- проверка правильности решения проблемы.

# Методы проблемного обучения



## И.Я.Лернер, М.Н.Скаткин

1. Проблемное изложение материала(моделирование)
2. Частично-поисковый (экспериментирование, развивающая игра)
3. Исследовательский метод (тренинг, экспериментирование)

## М.И.Махмутов

1. Метод монологического изложения
2. Рассуждающий метод изложения
3. Диалогический метод изложения
4. Метод проблемного изложения
5. Частично-поисковый (эвристический метод)
6. Исследовательский метод



## Проблемная ситуация

- это познавательная задача, которая характеризуется противоречием между имеющимися знаниями, умениями, отношениями и предъявляемым требованием.



## Правила создания проблемных ситуаций

- Проблемные ситуации обязательно должны содержать сильное познавательное затруднение
- Проблемная ситуация должна вызывать интерес у учащихся своей необычностью, неожиданностью, нестандартностью

# Структура проблемного урока

## АКТУАЛИЗАЦИЯ ЗНАНИЙ

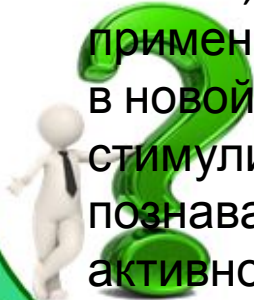
подготовка к восприятию нового материала (не только воспроизведение ранее усвоенных знаний, но и применение их часто в новой ситуации, стимулирование познавательной активности учащихся, контроль учителя)

## УСВОЕНИЕ НОВЫХ ЗНАНИЙ И СПОСОБОВ ДЕЙСТВИЙ

создаётся проблемная ситуация, определяется проблемная задача, выдвигаются гипотезы её разрешения, доказательство гипотез, проверка решения

## ФОРМИРОВАНИЕ СПОСОБОВ МЫШЛЕНИЯ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ

применение знаний, полученных в результате разрешения проблемы





# Приемы создания проблемных ситуаций



**Приём 1** Учитель одновременно предъявляет противоречивые факты, научные теории или взаимоисключающие точки зрения.

**Приём 2** Чуть сложнее предыдущего, потому что учителю требуется столкнуть разные мнения своих учеников, а не предъявлять ребятам чужие точки зрения. Для этого классу предлагается вопрос или практическое задание на новый материал. Возникший в результате разброс мнений обычно вызывает у школьников реакцию удивления. Возникает проблемная ситуация.

**Приём 3** В сравнении с предыдущими, он самый сложный., т.к. выполняется в 2 шага. Сначала учитель обнажает житейское представление учеников вопросом или практическим заданием «на ошибку». Затем сообщением, экспериментом или наглядностью предъявляет научный факт.

**Приём 4** Учитель даёт задание, не выполнимое вообще. В принципе. Справится с ним у учеников не получается, вызывая затруднения.

**Приём 5** состоит в том, что учитель даёт практическое задание, с которым ученики до настоящего момента не сталкивались, т.е. задание не похоже на все предыдущие. Не зная способа выполнения нового задания, ученики испытывают затруднение.

**Приём 6** Самый сложный из всех приёмов. Сначала учитель даёт практическое задание, похожее на предыдущее. Не замечая скрытого подвоха, ученики его выполняют, применяя уже имеющиеся у них знания. Затем учитель должен аргументировано доказать, что задание школьниками всё-таки не выполнено. После чего у ребят возникает требуемое замешательство.

# Преимущества технологии проблемного обучения



- Приобретение учащимися необходимой системы знаний, умений и навыков.
- Способствует достижению высокого уровня умственного развития.
- Формирует способности к самостоятельному добыванию знаний путем собственной творческой деятельности.
- Развивает интерес к творческому труду.
- Обеспечивает прочные результаты обучения.

## Недостаток:

большие затраты времени на достижение запланированных результатов, слабая управляемость познавательной деятельностью учащихся.

**Приём 2** Разное мнение на написание одного слова



**Приём 5** состоит в том, что учитель даёт практическое задание, с которым ученики до настоящего момента не сталкивались, т.е. задание не похоже на все предыдущие. Не зная способа выполнения нового задания, ученики испытывают затруднение.

