

ТЕХНОЛОГИЯ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ



*Автор: Васёва Ольга
Анатольевна*

*Учитель начальных классов
МБОУ «Иланская СОШ №2», г.
Иланский*

2018





Дошкольный возраст

– игровая
деятельность

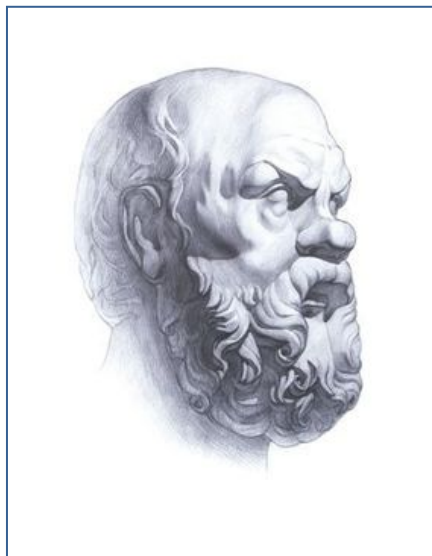
Ученик начальных классов

Цель: ~~создать такие условия, чтобы у~~
~~ученика~~

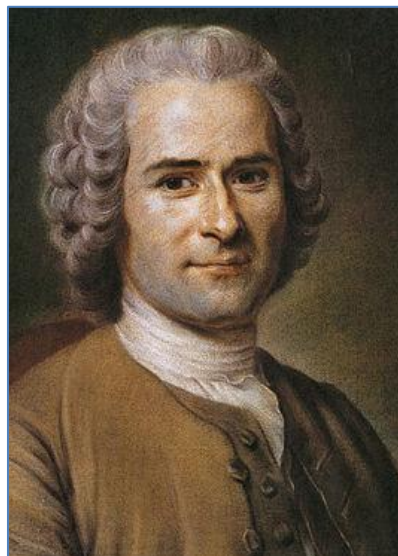
появилось желание учиться,
получать новые знания.



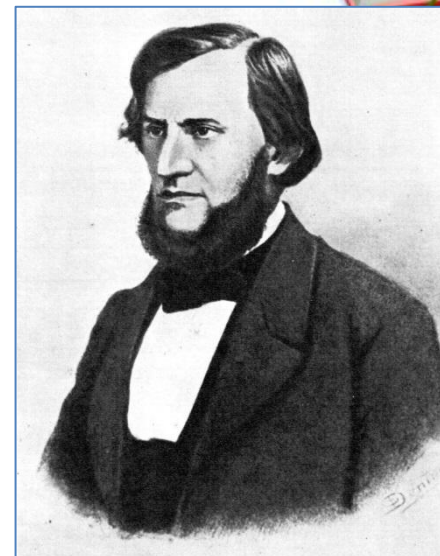
Развитие теории проблемного обучения



Сократ
древнегреческий
философ



Ж.Ж. Руссо
французский
философ, писатель
эпохи Просвещения



К.Д. Ушинский
русский педагог,
писатель



Проблемное обучение — это совокупность таких действий как организация проблемных ситуаций, формулирование проблем, оказание ученикам необходимой помощи в решении проблем, проверка этих решений и, наконец, руководство процессом систематизации и закрепления приобретенных знаний (В.Оконь, 1975).

Проблемное обучение — это такая организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством преподавателя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение профессиональными знаниями, навыками и умениями и развитие мыслительных способностей (Г. К. Селевко, 1998).





Цель проблемного обучения:

Научить учащихся идти путем самостоятельных находок и открытий.

Задачи проблемного обучения:

- развитие мышления (прежде всего творческого, или диалектического) и способностей учащихся, их творческих умений;
- усвоение учащимися знаний, умений и навыков, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем; в результате этого знания характеризуются прочностью;
- воспитание активной творческой личности учащегося, умеющего видеть, ставить и разрешать нестандартные профессиональные проблемы.

Технология проблемного обучения включает в себя этапы:

- осознание общей проблемной ситуации и ее анализ;
- формулировка конкретной проблемы;
- решение проблемы: выдвижение гипотез, их обоснование и исследовательская проверка;
- проверка правильности решения проблемы.

Методы проблемного обучения



И.Я.Лернер, М.Н.Скаткин

1. Проблемное изложение материала(моделирование)
2. Частично-поисковый (экспериментирование, развивающая игра)
3. Исследовательский метод (тренинг, экспериментирование)

М.И.Махмутов

1. Метод монологического изложения
2. Рассуждающий метод изложения
3. Диалогический метод изложения
4. Метод проблемного изложения
5. Частично-поисковый (эвристический метод)
6. Исследовательский метод

Проблемная ситуация

- это познавательная задача, которая характеризуется противоречием между имеющимися знаниями, умениями, отношениями и предъявляемым требованием.



Правила создания проблемных ситуаций

- Проблемные ситуации обязательно должны содержать сильное познавательное затруднение
- Проблемная ситуация должна вызывать интерес у учащихся своей необычностью, неожиданностью, нестандартностью

Структура проблемного урока

АКТУАЛИЗАЦИЯ ЗНАНИЙ

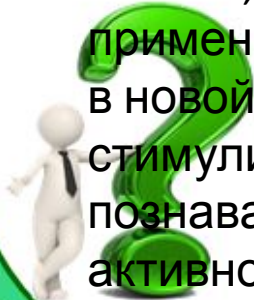
подготовка к восприятию нового материала (не только воспроизведение ранее усвоенных знаний, но и применение их часто в новой ситуации, стимулирование познавательной активности учащихся, контроль учителя)

УСВОЕНИЕ НОВЫХ ЗНАНИЙ И СПОСОБОВ ДЕЙСТВИЙ

создаётся проблемная ситуация, определяется проблемная задача, выдвигаются гипотезы её разрешения, доказательство гипотез, проверка решения

ФОРМИРОВАНИЕ СПОСОБОВ МЫШЛЕНИЯ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ

применение знаний, полученных в результате разрешения проблемы



Приемы создания проблемных ситуаций



Приём 1 Учитель одновременно предъявляет противоречивые факты, научные теории или взаимоисключающие точки зрения.

Приём 2 Чуть сложнее предыдущего, потому что учителю требуется столкнуть разные мнения своих учеников, а не предъявлять ребятам чужие точки зрения. Для этого классу предлагается вопрос или практическое задание на новый материал. Возникший в результате разброс мнений обычно вызывает у школьников реакцию удивления. Возникает проблемная ситуация.

Приём 3 В сравнении с предыдущими, он самый сложный., т.к. выполняется в 2 шага. Сначала учитель обнажает житейское представление учеников вопросом или практическим заданием «на ошибку». Затем сообщением, экспериментом или наглядностью предъявляет научный факт.

Приём 4 Учитель даёт задание, не выполнимое вообще. В принципе. Справится с ним у учеников не получается, вызывая затруднения.

Приём 5 состоит в том, что учитель даёт практическое задание, с которым ученики до настоящего момента не сталкивались, т.е. задание не похоже на все предыдущие. Не зная способа выполнения нового задания, ученики испытывают затруднение.

Приём 6 Самый сложный из всех приёмов. Сначала учитель даёт практическое задание, похожее на предыдущее. Не замечая скрытого подвоха, ученики его выполняют, применяя уже имеющиеся у них знания. Затем учитель должен аргументировано доказать, что задание школьниками всё-таки не выполнено. После чего у ребят возникает требуемое замешательство.

Преимущества технологии проблемного обучения



- Приобретение учащимися необходимой системы знаний, умений и навыков.
- Способствует достижению высокого уровня умственного развития.
- Формирует способности к самостоятельному добыванию знаний путем собственной творческой деятельности.
- Развивает интерес к творческому труду.
- Обеспечивает прочные результаты обучения.

Недостаток:

большие затраты времени на достижение запланированных результатов, слабая управляемость познавательной деятельностью учащихся.

Приём 2 Разное мнение на написание одного слова



Приём 5 состоит в том, что учитель даёт практическое задание, с которым ученики до настоящего момента не сталкивались, т.е. задание не похоже на все предыдущие. Не зная способа выполнения нового задания, ученики испытывают затруднение.

