# ТЕХНОЛОГИЯ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ

*Автор: Васёва Ольга Анатольевна*

*Учитель начальных классов МБОУ «Иланская СОШ №2», г. Иланский*

2018

**Дошкольный возраст**

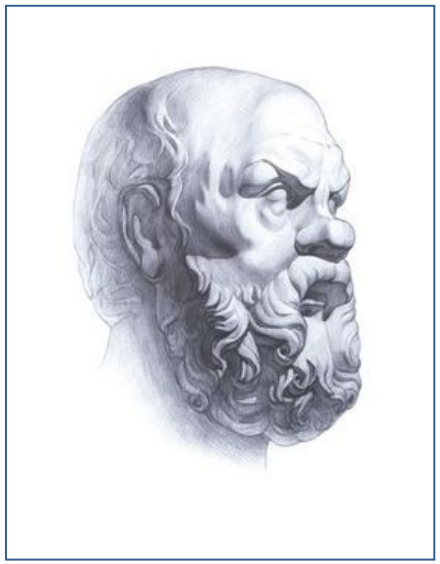
– игровая деятельность

**Ученик начальных классов**

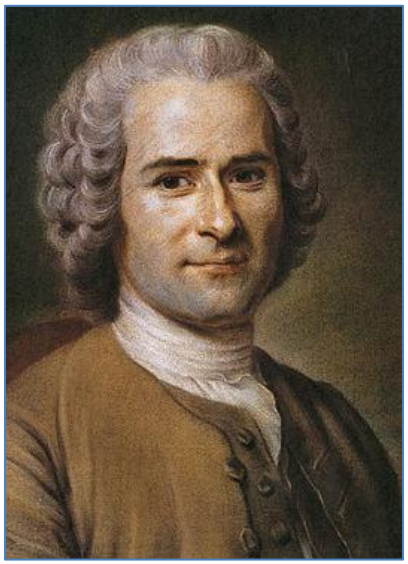
**-учебная деятельность**

**Цель: создать такие условия, чтобы у ученика появилось желание учиться, получать новые знания.**

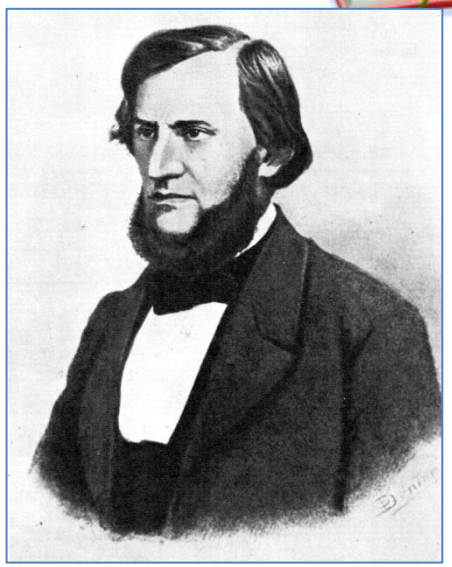
## Развитие теории проблемного обучения



**Сократ**
древнегреческий философ



**Ж.Ж. Руссо**
французский философ, писатель эпохи Просвещения



**К.Д. Ушинский**
русский педагог, писатель

**Проблемное обучение** — это совокупность таких действий как организация проблемных ситуаций, формулирование проблем, оказание ученикам необходимой помощи в решении проблем, проверка этих решений и, наконец, руководство процессом систематизации и закрепления приобретенных знаний (В.Оконь, 1975).

**Проблемное обучение** — это такая организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством преподавателя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение профессиональными знаниями, навыками и умениями и развитие мыслительных способностей (Г. К. Селевко, 1998).

**Цель проблемного обучения:**
Научить учащихся идти путем самостоятельных находок и открытий.

**Задачи проблемного обучения:**
– развитие мышления (прежде всего творческого, или диалектического) и способностей учащихся, их творческих умений;
– усвоение учащимися знаний, умений и навыков, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем; в результате этого знания характеризуются прочностью;
– воспитание активной творческой личности учащегося, умеющего видеть, ставить и разрешать нестандартные профессиональные проблемы.

**Технология проблемного обучения включает в себя этапы:**
– осознание общей проблемной ситуации и ее анализ;
– формулировка конкретной проблемы;
– решение проблемы: выдвижение гипотез, их обоснование и исследовательская проверка;
– проверка правильности решения проблемы.

# Методы проблемного обучения

***<u>И.Я.Лернер, М.Н.Скаткин</u>***

**1.** Проблемное изложение материала(моделирование)

**2.** Частично-поисковый (экспериментирование, развивающая игра)

**3.** Исследовательский метод (тренинг, экспериментирование)

***<u>М.И.Махмутов</u>***

**1.** Метод монологического изложения

**2.** Рассуждающий метод изложения

**3.** Диалогический метод изложения

**4.** Метод проблемного изложения

**5.**Частично-поисковый (эвристический метод)

**6.** Исследовательский метод

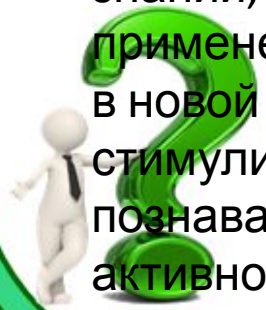
**Проблемная ситуация** – это познавательная задача, которая характеризуется противоречием между имеющимися знаниями, умениями, отношениями и предъявляемым требованием.

## Правила создания проблемных ситуаций

- Проблемные ситуации обязательно должны содержать посильное познавательное затруднение
- Проблемная ситуация должна вызывать интерес у учащихся своей необычностью, неожиданностью, нестандартностью

# Структура проблемного урока

| АКТУАЛИЗАЦИЯ ЗНАНИЙ | УСВОЕНИЕ НОВЫХ ЗНАНИЙ И СПОСОБОВ ДЕЙСТВИЙ | ФОРМИРОВАНИЕ СПОСОБОВ МЫШЛЕНИЯ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ |
|---|---|---|
| подготовка к восприятию нового материала (не только воспроизведение ранее усвоенных знаний, но и применение их часто в новой ситуации, стимулирование познавательной активности учащихся, контроль учителя) | создаётся проблемная ситуация, определяется проблемная задача, выдвигаются гипотезы её разрешения, доказательство гипотез, проверка решения | применение знаний, полученных в результате разрешения проблемы |



# Приемы создания проблемных ситуаций

**Приём 1** Учитель одновременно предъявляет противоречивые факты, научные теории или взаимоисключающие точки зрения.

**Приём 2** Чуть сложнее предыдущего, потому что учителю требуется столкнуть разные мнения своих учеников, а не предъявлять ребятам чужие точки зрения. Для этого классу предлагается вопрос или практическое задание на новый материал. Возникший в результате разброс мнений обычно вызывает у школьников реакцию удивления. Возникает проблемная ситуация.

**Приём 3** В сравнением с предыдущими, он самый сложный., т.к. выполняется в 2 шага. Сначала учитель обнажает житейское представление учеников вопросом или практическим заданием «на ошибку». Затем сообщением, экспериментом или наглядностью предъявляет научный факт.

**Приём 4** Учитель даёт задание, не выполнимое вообще. В принципе. Справится с ним у учеников не получается, вызывая затруднения.

**Приём 5** состоит в том, что учитель даёт практическое задание, с которым ученики до настоящего момента не сталкивались, т.е. задание не похоже на все предыдущие. Не зная способа выполнения нового задания, ученики испытывают затруднение.

**Приём 6** Самый сложный из всех приёмов. Сначала учитель даёт практическое задание, похожее на предыдущее. Не замечая скрытого подвоха, ученики его выполняют, применяя уже имеющиеся у них знания. Затем учитель должен аргументировано доказать, что задание школьниками всё-таки не выполнено. После чего у ребят возникает требуемое замешательство.

# Преимущества технологии проблемного обучения

- Приобретение учащимися необходимой системы знаний, умений и навыков.
- Способствует достижению высокого уровня умственного развития.
- Формирует способности к самостоятельному добыванию знаний путем собственной творческой деятельности.
- Развивает интерес к творческому труду.
- Обеспечивает прочные результаты обучения.

Недостаток:

большие затраты времени на достижение запланированных результатов, слабая управляемость познавательной деятельностью учащихся.

**Приём 2** Разное мнение на написание одного слова

**Приём 5** состоит в том, что учитель даёт практическое задание, с которым ученики до настоящего момента не сталкивались, т.е. задание не похоже на все предыдущие. Не зная способа выполнения нового задания, ученики испытывают затруднение.