Сабақты формативті бағалаудың тиімді жолдары

Формативті бағалаудың әдістері

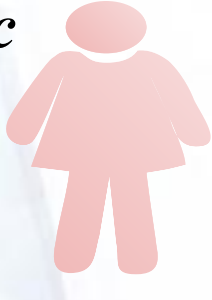
- Өз жартыңды тап (Жокей и лошадь
- «Ия» немесе «жоқ» (хоровой ответ)
- Дөңгелек, үшбұрыш, шаршы (круг, треугольник, квадрат)
- Қате түсінікті тексеру
- Алу және жүргізу

Бағалау

Оқу үдерісі мен нәтижелерін жүйелі түрде және сыни талдау, соның негізінде ағымдағы және кейінгі оқу үдерісіне қатысты тұжырым жасап, шешім және/немесе ұсыным шығаруға бағытталған қызмет.

Қалыптастырушы бағалау

Мұғалімдерді, оқушыларды және педагогикалық үдерістің басқа да қатысушыларын оқуды жетілдіру үшін қажет ақпаратпен қамтамасыз ететін оқудың ағымдағы бағалануы. Қалыптастырушы бағалау сыныптағы күнделікті жұмыс барысында жүзеге асырылып, оқушының ағымдағы оқу үлгерімінің көрсеткіші болып табылады. Оқушы мен мұғалім арасында кері байланысты қамтамасыз етіп, оқу үдерісіне уақтылы өзгеріс енгізіп отыруға мүмкіндік береді.



Бағалаудың түрлері

Оқу сапасы туралы қорытынды қабылдау үшін оқу куәліктері жоспарлы жүйелі жинақталған кез-келген қызмет түрлеріне қатысты ұғым

критериалды бағалау

Алдын ала әзірленген критерийлерге сәйкес анықталған

формативті бағалау

Оқыту үшін бағалау

суммативті бағалау

Оқуды бағалау

кері байланыс

Жетістікке жеткендігін көрсететін

Дөңгелек, үшбұрыш, шаршы

«Не нәрсені жеткілікті түсінбеді?»

«Не нәрсемен келіседі?»

Не нәрсе қызықты болды?»

Өз жартыңды тап
(Жокей и лошадь)

- **Бағалау – оқу дәлелдері жоспарлы және жүйелі жинақталатын және де оқу сапасы туралы қорытынды қабылдау үшін қолданылатын кез келген қызметті сипаттайтын ұғым.**
- **Бағалау ұғымы бағалаудың екі аспектісін көздейді: оқуды бағалау (жиынтық бағалау) және оқу үшін бағалау(қалыптастырушы бағалау).**
- **Оқу үшін бағалау және оқуды бағалау модулі мұғалімдерге:**

  бағалаудың түрлі нысандарын түсінуге;

  бағалау түрлерінің барабар мақсаттарын анықтауға және негіздеуге;

  бағалаудың формалды және формалды емес жүйелерін анықтауға/ бағалауға;

  әркімнің оқу сапасын жақсарта алатынын/ алмайтынын түсіндіруге көмектеседі.
- **Егер бағалау мақсаты баға қою, сертификаттау немесе оқытудың алға жылжуын тіркеу үшін оқыту қоытындысын шығару болса, онда бұл бағалау жиынтық бағалау немесе оқуды бағалау болып табылады.**
- **Оқуды жақсарту мүмкіндіктерін, сондай – ақ осы мүмкіндіктерді іске асыру әдістері мен түрлерін анықтауға бағытталған бағалау қалыптастырушы немесе оқу үшін бағалау болып табылады.**
- **Бағалаудың барлық түрлеріне жалпы сипаттамалар тән және олар:**

  қадағалау

  алынған мәліметтердің интерпритациясы

  бұдан арғы іс – әрекетті анықтауға бағытталған қорытынды

“ИЯ” немесе “ЖОҚ”

- Бағалау – оқу дәлелдері жоспарлы және жүйелі жинақталатын және де оқу сапасы туралы қорытынды қабылдау үшін қолданылатын кез келген қызметті сипаттайтын ұғым.(ия)
- Бағалау ұғымы бағалаудың бес аспектісін көздейді (жоқ)
- Оқу үшін бағалау және оқуды бағалау модулі мұғалімдерге сабақ жоспарын құруға көмектеседі.(жоқ)
- Егер бағалау мақсаты баға қою, сертификаттау немесе оқытудың алға жылжуын тіркеу үшін оқыту қоытындысын шығару болса, онда бұл бағалау жиынтық бағалау немесе оқуды бағалау болып табылады.(ия)
- Бағалауды реформалау тобы 2012 жылы оқу үшін бағалауға анықтама берді.(жоқ, 2002ж)
- Оқуды жақсарту мүмкіндіктерін, сондай – ақ осы мүмкіндіктерді іске асыру әдістері мен түрлерін анықтауға бағытталған бағалау қалыптастырушы немесе оқу үшін бағалау болып табылады.(ия)
- Оқушылардың нені білетіндігін және не істей алатындығын, сонымен қатар олар қандай қиындықтармен кездесуі мүмкін екендігін анықтау логикалық қоытынды деп аталады.(жоқ, қадағалау)
- Мәліметтерді интерпретациялау негізінде қорытынды жасалады, ол бағалауды көздейді.(ия)
- Адамдардың тиісті кезеңдегі білімі мен түсінігін бағалау үшін оқу бағдарламасының белгілі бір кезеңдерінде жүзеге асырылатын бағалау – оқуды ағымдық бағалау деп аталады.(жоқ, жиынтық бағалау)
- Оқу үшін бағалау және оқуды бағалау модулі мұғалімдерге:

  а. бағалаудың түрлі нысандарын түсінуге;

  б . бағалау түрлерінің барабар мақсаттарын анықтауға және негіздеуге;

  в. бағалаудың формалды және формалды емес жүйелерін анықтауға/ бағалауға;

  г. әркімнің оқу сапасын жақсарта алатынын/ алмайтынын түсіндіруге көмектеседі.(ия)

Қате түсінікті тексеру

- **Ұстаз оқушыларға қандайда бір ұстанымның (идея) талдауларының қате болжамдарын немесе әдеттегі қате түсініктерді әдейі береді. Сонан соң ол қатысушылардан айтылғандармен келісетіндігін немесе келіспейтіндігін, өздерінің көзқарастарын айтуларын сұрайды.**

Алу және жүргізу

- **Топтың әр мүшесінен ақпарат жинақтау немесе тәжірибе алмасу үшін топтық жұмыс ұйымдастырылады.Әр оқушы параққа тақырып бойынша сұрақ жазып өзінің оң жағындағы көршісіне береді, ол жауабын жазып өзінің оң жағындағы көршісіне береді,бұл процесс парақ иесіне қайтып оралғанша жалғасады. Содан соң парақ иесі өзінің сұрағының жауаптарын оқып шығып талдау жасайды.**
-

Back to AFL Tools

«талқылау бойынша серіктестер»

Не нәрсе оңай болды?

Не білгіңіз келеді?

Не нәрсе қиын болды?