



**Объективность
оценки и качества знаний
учащихся на современном этапе
развития образования**





**«В педагогическом мастерстве учителей
сердцевину образует их способность оценивать
прогресс учеников».**

Майкл Барбер





3.000
руб.



2.500
руб



4.000
руб.



6.000
руб



2.900
руб.



3.500
руб.





Основная **цель** контроля знаний и умений состоит в *выявлении достижений, успехов учащихся, в указании путей совершенствования, углубления их знаний, умений.*

Цель связана с:

- качеством усвоения обучающимися учебного материала;
- обучением учеников приемам *взаимоконтроля и самоконтроля;*
- *воспитанием ответственности за выполненную работу, проявлением инициативы.*





Контроль выполняет следующие **функции**:

- *контролирующую;*
- *обучающую;*
- *диагностическую;*
- *прогностическую;*
- *развивающую;*
- *ориентирующую;*
- *воспитывающую.*





Контроль должен быть:

- целенаправленным,
- объективным,
- всесторонним,
- регулярным,
- индивидуальным.





Виды контроля

Предварительный

Текущий

Промежуточный

Итоговый





Оценка и отметка знаний учащихся

Процесс контроля знаний и умений учащихся связан с оценкой и отметкой. Следует различать эти понятия.

Оценка – это процесс, действие (деятельность) оценивания, которое осуществляется человеком.

Отметка выступает как результат этого процесса (результат действия), как его условно формальное выражение.





Требования к оцениванию знаний обучающихся

1. Объективность оценивания.
2. Самоконтроль и самооценка учащимися своей деятельности
3. Систематичность и регулярность контроля знаний
4. Обоснованное (с комментариями) выставление оценок
5. Проверка всех знаний учащихся, определенных программой.
6. Оценивание всех учащихся.
7. Индивидуальный подход.
8. Использование разнообразных форм и методов контроля





Результаты анкетирования учащихся





1. Надо ли в школе оценивать знания учеников?

- а) Да;
- б) нет.

2. Выберите один из предложенных вариантов:

- а) оценка — главное в учёбе;
- б) оценка имеет второстепенное значение;
- в) похвала учителя важнее положительной отметки;
- г) оценка не имеет значения.

3. Является ли для вас оценка стимулом в учёбе?

- а) Да;
- б) нет.

4. Нравится ли вам 5-балльная система оценивания знаний?

- а) Да;
- б) нет. (Предложите свой вариант оценивания.)

5. Нужно ли изменить систему оценивания в школе?

- а) Оставить пятибалльную систему;
- б) ввести безоценочное обучение;
- в) ввести многобалльную систему.

6. Какую роль играет оценивание ваших учебных результатов?

- а) Является стимулом для дальнейшей работы над собой;
- б) Определяет уровень моих знаний по предмету;
- в) Позволяет мне чувствовать себя уверенно;
- г) оценки нужны родителям, у которых за хорошую оценку можно добиться удовлетворения своих интересов;
- д) не играет никакой роли.

7. Влияет ли получаемая вами оценка на ваше психологическое состояние?

- а) Да;
- б) нет.

8. Что вы чувствуете, когда получаете хорошие оценки?

9. Что вы чувствуете, когда получаете плохие оценки?

10. За что вас оценивают учителя?

- а) За знания;
- б) за активность на уроке, даже если ответы не всегда верны;
- в) оценка зависит от личного отношения учителя;
- г) за моральные качества.

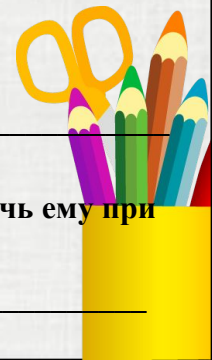
11. За что ученик получает низкие баллы?

- а) За невыполнение домашнего задания;
- б) за то, что у ученика отсутствуют способности к учёбе;
- в) за нежелание работать;
- г) за плохое самочувствие;
- д) неготовность к уроку

12. Объективно вас оценивают учителя?

- а) Да. (Почему вы так считаете?) _____
- б) нет.

13. Какие советы можете дать учителю, чтобы помочь ему при выставлении оценки?



Спасибо за внимание