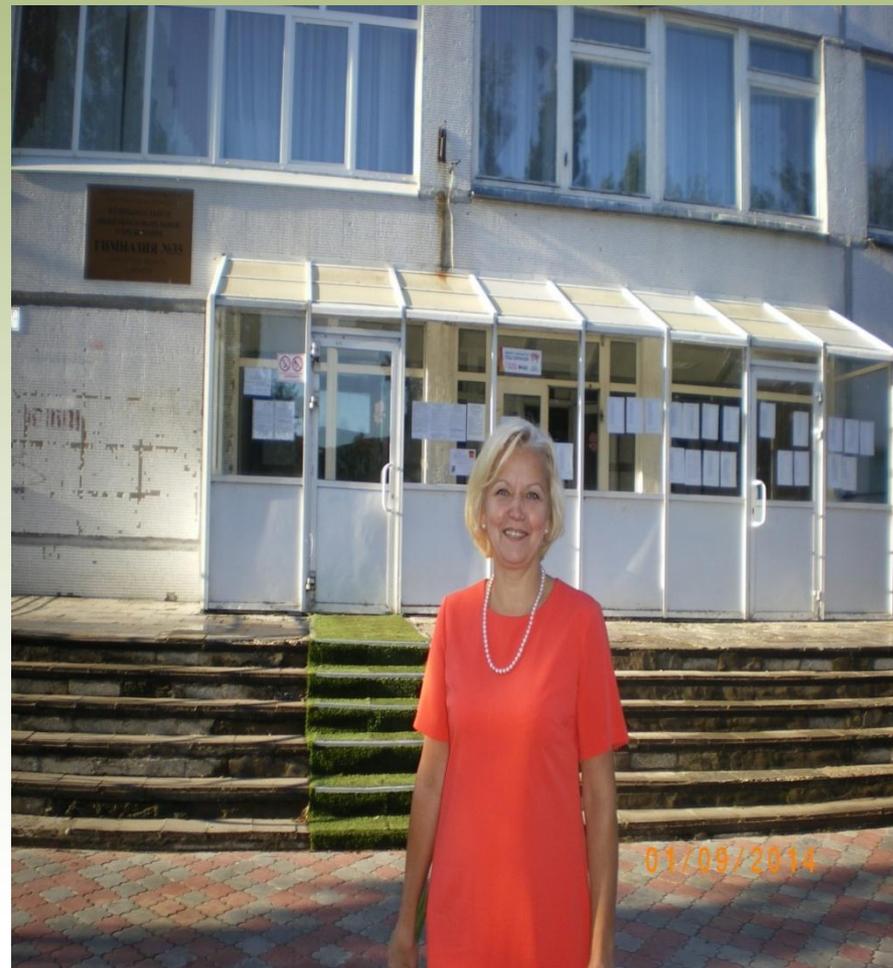


**Качество знаний
учащихся:
из чего оно
складывается?**

Enter ↵



- Спокон века школа была и остаётся обучающим учреждением, именно в обучении лежит сфера её зримой ответственности перед людьми, обществом и государством.
- От уровня подготовки человека зависит в конечном итоге, как его собственное будущее благополучие, так и качество жизни общества в целом.
- В конце XX века развернулась конкуренция по качеству образования и качеству интеллектуальных ресурсов стран мира.
- **Качество образования – главное условие экономической конкурентоспособности России и её национальной безопасности.**



Образование – это процесс

целостного развития растущего человека. При этом необходимо учитывать **факторы, влияющие на развитие личности:**



- **Генетические факторы.** Генетическая природа человека, как наиболее древняя и консервативная, в наименьшей степени поддаётся изменениям и, как правило, играет доминирующую роль.
- **Социально-экономические факторы.**
- **Психолого-педагогические факторы,** которые создают или не создают среду развития человека (престижность высоких результатов).
- **Личностно-деятельностные факторы,** которые влияют на социально-психологические новообразования в личности школьника, в формировании личностной и духовной зрелости растущего человека.
- Результаты, которые характеризуют все виды зрелости растущего человека на каждой ступени обучения: обученность, мотивация, творческие способности, здоровье, духовно- нравственное развитие (потенциал личности).

Стратегия 2020

Новые задачи образования



Образование должно обеспечить

- Формирование политической культуры демократической России – подготовка поколения свободных, обеспеченных, критически мыслящих, уверенных в себе людей.
- Достижение передовых позиций в глобальной экономической конкуренции.
- Изменение социальной структуры общества в пользу среднего класса.
- Укрепление национальной безопасности и реализацию конституционных прав граждан



- **Качество образования** –

это соотношение цели и результата, мера достижения целей (результата), притом, что цели заданы только оперативно, прогнозированы в зоне потенциального развития школьника. При этом результаты образования обязательно должны включать в себя оценку того, какой ценой (ценой потерь и затрат) эти результаты достигнуты.

- Что это означает? Это означает достижение не любых, не случайных, не просто лучших, чем прежде, не тех, что сами по себе получаются, а вполне определённых, заранее спрогнозированных результатов в зоне потенциального развития учащегося, то есть речь всегда идёт о наивысших, возможных для конкретного школьника, оптимальных результатах
- В идеале - каждый учащийся движется по своему образовательному маршруту.





- Одним из способов повышения качества знаний учащихся является организация учебного процесса. **К современному уроку предъявляются высокие требования.**

- 1. Вовремя начатый урок
 - 2. Организация пространства класса
 - 3. Чёткая организация этапов урока
 - 4. Взаимодействие между учителем и учащимися
 - 5. Реакция учителя на те или иные поступки учащихся
 - 6. Подбор учебного материала и способы его подачи
 - 7. Использование современных методик и технологий обучения
 - 8. Использование наглядности и ТСО
- всё это влияет на образовательный результат деятельности учащихся и оживляет урок.



**Предмет математики
настолько серьёзен,
что полезно не
упускать случаев
делать его немного
занимательным.**

(Б.Паскаль.)

МЫ СКЛОННЫ ЗАПОМИНАТЬ

**СТЕПЕНЬ ВОВЛЕЧЕННОСТИ
УЧАЩИХСЯ В ПРОЦЕСС
ПОЗНАНИЯ**





- 1) *Тщательная и всесторонняя подготовка учителя.*
- Каждый урок по любому школьному предмету должен иметь определенную, продуманную при подготовке к нему структуру. И поэтому при подготовке к уроку учитель должен продумать когда, как, чем должны заниматься все учащиеся с учетом их индивидуальных способностей и возможностей. В этом состоит главная цель подготовки к уроку.
- 2) *Конкретность поставленной цели и задач.*
- Если учащиеся понимают, зачем они пришли на урок, какова цель данного урока, то эффективность урока повышается.
- Цель должна быть посильной. Каждый этап урока может иметь свою цель. На уроке должна быть цель для учителя (программа – максимум), цель для учащихся (программа – минимум).
- 3) *Выбор типа урока.*
- Каждый учитель должен знать типологию уроков и уметь обоснованно выбирать тип урока, соответствующий особенностям того или иного класса, темы, раздела.
- 4) *Продуманность форм и методов обучения. Обучение через открытие!*
- Учитель, прежде всего, должен пробудить в ребёнке желание познавать, искать и экспериментировать. Погружение в мир знаний должно происходить при активном участии ребёнка. Он должен искать, пробовать и ошибаться. Только тогда можно добиться положительного результата.
- Немецкий педагог Дистерверг однажды сказал: «Плохой учитель преподносит истину, а хороший – учит её находить».
- Проблемно – диалогические методы дают широкие возможности варьирования форм обучения (фронтальной, групповой, парной, индивидуальной), в то время как традиционные методы всегда фронтальны.
-
- 5) *Сотрудничество учителя и ученика.*
- В образовательном процессе учитель и ученик – равноправные партнёры, участники коллективного процесса познания. Ученик – участник учебного сотрудничества, учащийся, т.е. учащий себя посредством учителя. Учитель и ученик, взаимодействуя между собой в учебном процессе, строят своё взаимодействие на принципах: сотрудничества, партнёрства, сотворчества, сопереживания, совместной деятельности, диалога.

- 6) *Использование разнообразных средств обучения* (учебники и учебные пособия, наглядные средства, технические средства, средства Интернета).
- 7) *Моторная плотность урока*, использование всего времени урока с максимальной продуктивностью.
- Как известно, любое однообразное действие приводит к рассеиванию внимания учащихся, даже к сонливости. В результате дети занимаются посторонними видами деятельности, отвлекаются от хода урока, не воспринимают информацию учителя. Поэтому на каждом уроке, на каждом его этапе необходимо стремиться к разумному изменению видов деятельности учащихся. Учитель продумывает каждый этап урока, планирует деятельность каждого ученика на всех этапах урока.
- Однако смена видов деятельности на уроке должна быть разумной, должна учитывать возрастные особенности учащихся, особенности данного класса и т. п. Не все дети и не всегда могут легко переключаться с одного вида деятельности на другой.
- Темп, посильный для большинства учащихся класса.
- Необходима рациональная организация учебного труда учащихся на уроке, формирование у них важнейшего умения - умения учиться. Поэтому сегодняшнему учителю необходимо научиться правильно и с наибольшей пользой использовать учебное время.

- 8) *Активная работа учащихся.*
- 9) *Творчество*
- 10) *Дифференцированная и индивидуальная работа.*
- При планировании и построении урока учитель обязательно должен учитывать уровень умственных способностей учащихся, психофизические особенности. Учитель должен создать благоприятные условия для развития способностей каждого учащегося. Важно использовать на уроке разноуровневые задания.
- 11) *Эмоциональная атмосфера на уроке* (положительный эмоциональный настрой в начале урока, эмоциональная подача материала).
- 12) *Создание ситуации успеха.*
- Каждый урок должен отличаться осязаемостью положительных результатов. Каждый прошедший урок должен вызывать у учащихся и учителя чувство движения вперед, и, как следствие, чувство удовлетворения.
- Результативность обучения можно повысить за счёт искренней веры учителя в большие потенциальные возможности своих учеников.



Атмосфера урока:



- заинтересовать каждого ученика в учебном процессе (проверка домашней работы, итоги самостоятельной работы, коррекция знаний)
- возможность выбора индивидуальной образовательной траектории, сохранение и развитие здоровья – физического, психического, нравственного
- возможность высказываться на уроке,
- возможность выбирать собственный путь при решении математической задачи,
- умение отбирать наиболее оптимальные пути решения,
- возможность творить, применять разнообразные виды деятельности.



Активные формы включения в образовательный процесс:



- увлеченное преподавание (учебные видеоуроки, фильмы);
- новизна учебного материала, историзм, связь знаний с судьбами людей, их открывшими (презентации из серии ЖЗЛ ,которые помогают усилить образовательные эффекты;
- повысить качество усвоения материала;
- осуществить дифференцированный подход к учащимся с разным уровнем готовности к обучению;
- организовать одновременно детей, обладающих различными способностями и возможностями);
- показ практического применения знаний (создание учебных проектов – Применение интеграла, Применение логарифма, Применение производной, История возникновения геометрии) -формирование общеучебных умений школьников (умение работать с учебником, текстом, составить план, умение анализировать, делать вывод и т. п.);
- геометрический практикум (изготовление демонстрационных моделей);
- использование новых и нетрадиционных форм обучения (подача материала блоками - Решение квадратного уравнения);
- создание положительного микроклимата в классе;

ИНФОУРОК

СВИДЕТЕЛЬСТВО

о публикации
на сайте **infourok.ru**

Настоящим подтверждается, что
Батаева
Галина Александровна
учитель
МБУ гимназия № 35 г.о.Тольятти Самарской области

опубликовал(а) на сайте infourok.ru
(Проект «Инфоурок»: Свидетельство о регистрации СМИ: Эл №ФС77-60625 от 20.01.2015)
Лицензия на осуществление образовательной деятельности
№ 5201 от 20.05.2016 выдана бессрочно Департаментом Смоленской области
по образованию, науке и делам молодежи

методическую разработку
Презентация по геометрии "Фалес - первый из семи мудрецов"

web-адрес публикации:
<https://infourok.ru/prezentaciya-po-geometrii-fales-perviy-iz-semi-mudrecev-1296169.html>

 Проект «Инфоурок» —
обладатель почетной медали
«Национальный знак качества»
«Выбор России. Образцовый
налогоплательщик»

 **Главный редактор:**
И. В. Жаборовский

28.10.2016 infourok.ru № ДБ-295900

Активные формы включения в образовательный процесс



- чередования форм и методов обучения, проблемное обучение, эвристическое, обучение с компьютерной поддержкой (тренинги по темам); взаимообучение (в парах, микрогруппах (метод кейса)) - виды деятельности учащихся, которые научат их реализовывать свой потенциал по отношению к каждому из изучаемых учебных предметов;
- тестирование знаний, умений (ФГОС);
- показ достижений обучаемых (лучшая домашняя работа, лучший тест, нестандартное решение задачи, выполнение творческих заданий);
- создание ситуаций успеха, соревнование (с товарищами по классу) – быстро и правильно;
- оценивание — оценка не производится в целом, она не произносится «сверху», она ставит акцент на деталях выполненной работы;
- отношение педагога к своему предмету, к обучаемым.



Использование данной технологии

в образовательном
процессе предусматривает следующие

цели и задачи:

1. Формирование компетентности в сфере самостоятельной познавательной деятельности.
2. Формирование умений видеть проблему и наметить пути ее решения.
3. Развитие интереса к процессу познания на уроках.



Работа ученика с кейсом:

- 1 этап — знакомство с ситуацией, её особенностями;
- 2 этап — выделение основной проблемы(проблем),
- 3 этап — предложение концепций или тем для «мозгового штурма»;
- 4 этап — анализ последствий принятия того или иного решения;
- 5 этап — решение кейса — предложение одного или нескольких вариантов последовательности действий.



Технологическая схема создания кейса

1. Формулирование образовательных целей и задач, решаемых в процессе работы над кейсом;
2. Определение проблемы ситуации и создание обобщенной модели;
3. Поиск аналога обобщенной модели ситуации в реальной жизни, образовании или науке;
4. Определение источников и методов сбора информации;
5. Выбор техник работы с данным кейсом;
6. Определение желаемого результата по работе обучаемых с данным кейсом (лист оценки)
7. Определение того раздела курса, которому посвящена ситуация, описывающая проблему;
8. Создание заданной модели;
9. Апробация в процессе обучения.



ПРАКТИЧЕСКИЕ КЕЙСЫ

Реальные жизненные ситуации, детально и подробно отраженные. При этом их учебное назначение может сводиться к тренингу обучаемых, закреплению знаний, умений и навыков поведения (принятия решений) в данной ситуации. Кейсы должны быть максимально наглядными и детальными.

ОБУЧАЮЩИЕ КЕЙСЫ

Отражают типовые ситуации, которые наиболее часты в жизни. Ситуация, проблема и сюжет здесь не реальные, а такие, какими они могут быть в жизни, не отражают жизнь «один к одному»

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ КЕЙСЫ

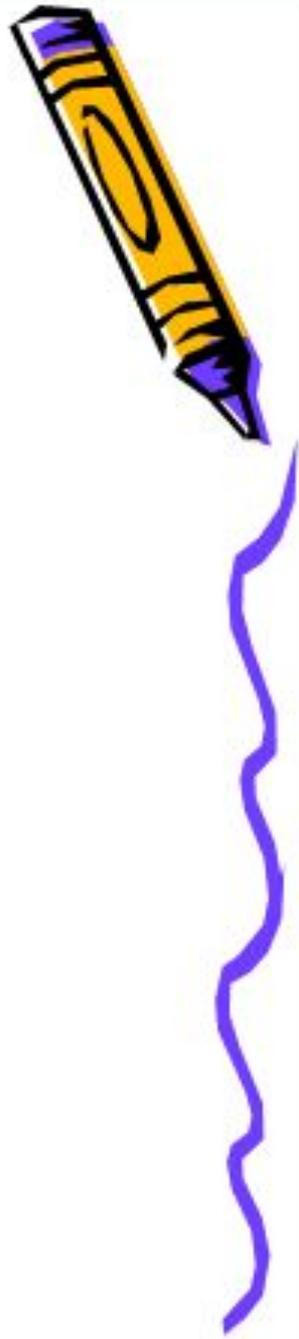
Они выступают моделями для получения нового знания о ситуации и поведения в ней. Обучающая функция сводится к исследовательским процедурам.



Методика проведения занятия по кейс -методу:

1. Учащийся знакомится с содержанием кейса самостоятельно или в группе.
2. Проводится опрос по пониманию содержания кейса.
3. Деление класса на микрогруппы
4. Организуется обсуждение содержания кейса в микрогруппах.
5. В группе выделяется один ученик, представляющий решение группы.
6. Презентация решений микрогрупп.
7. Организуется общая дискуссия и обсуждение полученных решений.
8. Обобщение полученных результатов и приобретенных знаний при работе над кейсом





Примеры кейсов



«Многогранники вокруг нас»

Тип кейса – исследовательский.

Содержание : гипотезы.

1. Интерес к многогранникам человек проявляет на протяжении всей своей сознательной жизни – и малым ребенком, играющим деревянными кубиками, и зрелым математиком.
2. Как много существует правильных многогранников?
3. Почему пчелы строят соты именно так?
4. Создания природы красивы и симметричны. Свойства многогранников – это неотделимое свойство природной гармонии?
5. Идеи Пифагора, Платона, И.Кеплера о связи правильных многогранников с гармоничным устройством в интересной научной гипотезе.

Правила работы над кейсом.

Вопросы для обсуждения.

Презентация



Кейс « Симметрия в пространстве »

Вид кейса : научно- практический

Тип кейса : исследовательский

Содержание кейса.

Описание ситуации «Вам порою кажется, что геометрия совершенно не связана с нашей жизнью, что это очень трудная и совсем непонятная наука. А может быть, мы с вами живем в мире, который неразрывно связан с геометрией? Вам представляется шанс по-новому взглянуть на этот предмет.

Проблема : мы не видим связи между темой «Симметрия в пространстве» и жизнью и не понимаем, зачем мы её вообще изучаем. Но должна же быть эта связь?! Ведь не зря люди с древних времен изучают её. Даже говорят, что во всем в жизни есть симметрия»

Цель: Организовать поиск, сбор и изучение информации о симметрии в пространстве, для того, чтобы ответить на вопрос: « Есть ли симметрия в жизни?»



Кейс «Равносильность неравенства на множествах (умножение неравенства на положительную функцию)»

Тип кейса: обучающий.

Содержание кейса:

Инструкция по решению неравенств .

Задания.

Правила работы над кейсом.

Стратегия «Идеал».

Лист самооценивания.

Схема ответа по данной теме.



Кейс « Применение интеграла »

Тип кейса: исследовательский.

Содержание кейса:

Правила работы с кейсом.

Режим работы над кейсом.

Описание ситуации: «Через несколько лет встретились профессор и студент. Разговорились. Скажи, Иванов, пригодились тебе знания по высшей математике в жизни? Задумался студент. Да! Однажды шел я по улице и мне шляпу ветром в лужу сдуло, так я взял проволоку, согнул ее в форме интеграла и шляпу достал».

Задания группам – сбор информации (экономика, физика, медицина, геометрия), презентация.
Информационный материал.



Кейс «Разработка рекомендаций по решению задач типа В12»

Тип кейса: практический.

Содержание кейса:

Описание ситуации «Как помочь Дарье?»

Просмотрев задания первой части ЕГЭ, Даша сразу узнала своего «противника»-задание В12. В учебнике нет таких задач. Даша боится перегреваемых приборов, камней брошенных то вертикально вверх, то вертикально вниз, законов излучения звезд. Даша оптимистка и у неё много друзей. Почему бы не сосредоточить их интеллектуальные ресурсы в пространстве и во времени на выработку подхода к этой мини-ситуации: как одолеть задание В12?

Примеры решения «сложных» задач.

Задачи типа В12 (в электронном виде).

Правила работы с кейсом.

Вопросы для обсуждения.



ПРАВИЛА РАБОТЫ С КЕЙСОМ

- 1. Двукратное чтение кейса: один раз, чтобы иметь общее представление и второй раз, чтобы хорошо разобраться в фактах.**
- 2. Кроме того, должны быть внимательно проанализированы таблицы и графики.**
- 3. Составить список проблем, с которыми придется иметь дело.**
- 4. Если предлагаются цифровые данные, нужно попытаться их оценить и объяснить.**
- 5. Узнавание проблем, к которым можно применить имеющиеся знания.**
- 6. Составление основательного анализа имеющейся ситуации.**
- 7. Поддержка предложений решения проблемы посредством основательной аргументации.**
- 8. Составление схем, таблиц, графиков, которые дают основание для собственного «решения».**



Вопросы для обсуждения

1. Что общего в представленных заданиях?
2. Что отличает группу заданий В4, В12 от других на ЕГЭ?
3. Есть ли такие задания в наших учебниках?
4. Что хотят проверить составители подобных заданий?
Какие умения и компетентности предполагается использовать?
5. Хватит ли времени решить все задачи открытого сегмента заданий по математике? Стоит ли это делать?
6. Можно ли, проанализировав задачу, подготовиться к решению целого набора заданий?
7. Надо ли понимать смысл задания В12, если собираешься (не собираешься) стать физиком или экономистом?
8. Стоит ли задумываться о смысле входящих в уравнения и неравенства величин, если компьютер проверяет лишь численный результат?
9. Можете ли вы сами найти полезную информацию в сети Интернет, которая поможет при подготовке к экзамену?
10. Для чего лично Вам может пригодиться сегодняшнее занятие?



Цель полезного использования нашего кейса: разработать рекомендации к системе подготовки решения задач и убедить Дашу в преимуществах выбранной методики.

1. Познакомиться с задачами типа В4 и В12.

В Интернете сайты : [алекс ларин.нет](http://алекс.ларин.нет), [решу ЕГЭ](http://решу.егэ), прототипы заданий В4 и В12.

2. Решить 3-4 задачи каждого типа. Проверить алгоритмы решения заданий.

3. Выделить задачи –исключения .

4. Создать собственный алгоритм для решения задач.



Итоги урока :

группам.

3. Разработаны рекомендации к 1. Разработаны алгоритмы к решению задач типа В4, В12.

2. Подготовлены презентации по системе подготовки решения заданий В4, В12.

4. При работе с кейсом развивались УУД (универсальные учебные действия) учащихся:

- Умение работать с текстом
- Освоение метода анализа
- Усвоение новой информации
- Создание авторского продукта
- Коммуникативные навыки
- Появление опыта принятия решений, действий в новой ситуации, решения проблем.



Итоги урока :

1. Разработаны алгоритмы к решению задач типа В4, В12.
2. Подготовлены презентации по группам.
3. Разработаны рекомендации к системе подготовки решения заданий В4, В12.
4. При работе с кейсом развивались УУД (универсальные учебные действия) учащихся:
 - Умение работать с текстом
 - Освоение метода анализа
 - Усвоение новой информации
 - Создание авторского продукта
 - Коммуникативные навыки
 - Появление опыта принятия решений, действий в новой ситуации, решения проблем.



Результатами использования кейс-метода являются УУД:

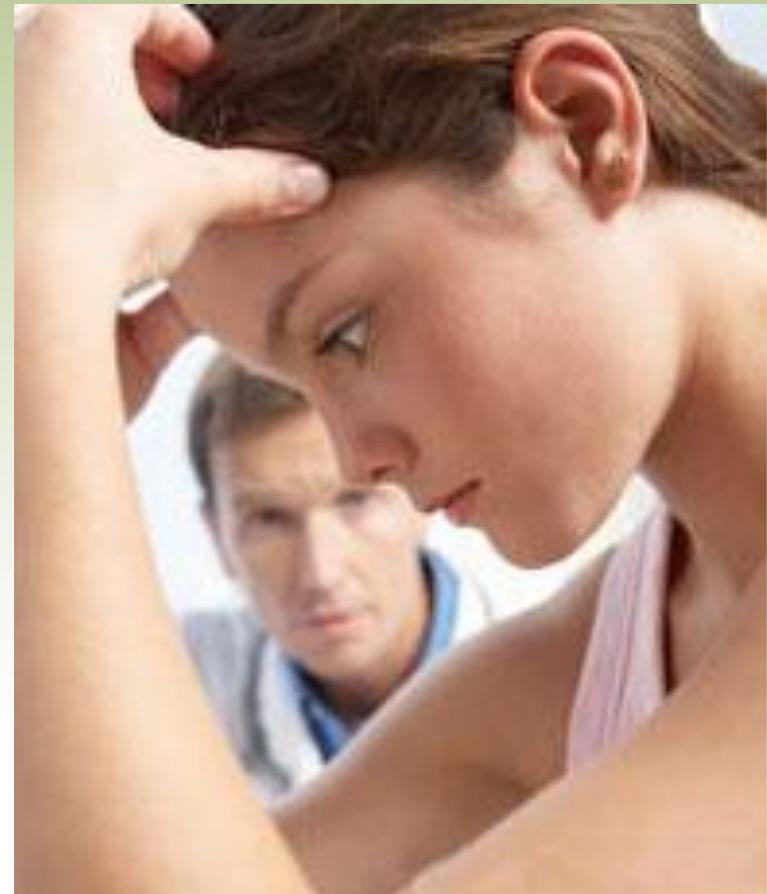
1. Усвоение новой информации
2. Освоение метода сбора данных
3. Освоение метода анализа
4. Умение работать с текстом
5. Соотнесение теоретических и практических знаний
6. Создание авторского продукта
7. Повышение уровня коммуникативных навыков
8. Появление опыта принятия решений, действий в новой ситуации, решения проблем



- Личность проявляется в способности к целеполаганию и целереализации. Поэтому одна из основных моих задач — развитие **самостоятельности** ребенка в процессе обучения. Самостоятельность предполагает не только выполнение каких-либо учебных действий, но и способность выбирать цели, задачи и способы их реализации. Тем более, что...

- ...Каждые 18 месяцев количество информации удваивается.
 - /Закон Мура/

Другими словами, чтобы успеть за переменами, каждые полтора года придётся учиться практически заново.



К активным самостоятельным методам



относятся те, которые способствуют вовлечению в активный процесс получения и переработки знаний:

- «Мозговой штурм» (атака)
- **Мини-лекция**
- **Контрольный лист или тест**
- Ролевая игра
- Игровые упражнения
- **Разработка проекта**
- **Решение ситуационных задач (метод кейса)**
- Приглашение визитера
- **Дискуссия группы экспертов**
- Интервью
- Инсценировка
- Проигрывание ситуаций
- Выступление в роли обучающего
- Обсуждение сюжетных рисунков
- Опрос–Квиз (контроль) и др.



«МОЗГОВОЙ ШТУРМ»

оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастичных. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.



СИНЕКТИКА

При синектическом штурме допустима критика, которая позволяет развивать и видоизменять высказанные идеи. Этот штурм ведет постоянная группа. Её члены постепенно привыкают к совместной работе, перестают бояться критики, не обижаются, когда кто-то отвергает их предложения.

Эвристи́ческое обучение

Обучение, ставящее целью конструирование учеником собственного смысла, целей и содержания образования, а также процесса его организации, диагностики и осознания. Эвристическое обучение для ученика — непрерывное открытие нового

«Труднейший первый шаг».



- ◎ **Смысл данной технологии состоит в том, что ученикам предлагается попробовать решить 5 или 6 сложных заданий и упражнений, перед тем как приступить к основному заданию. Если они успешно справляются с этим заданием, то получают уровень «А» и тогда имеют возможность использовать время, которое осталось, для занятий тем видом деятельности, который интереснее и нужнее, естественно, под контролем учителя.**
- ◎ **Этот метод можно использовать на разных уроках, целью которых является закрепление умений и навыков на практике во время изучения определенного правила, понятия. Причина, по которой этот метод работает, очень простая. Одаренные дети могут усваивать даже новые понятия быстрее, нежели одноклассники, и лучше запоминают то, что учат, следовательно они и нуждаются в меньшей практике.**
- ◎ **«Труднейший первый шаг» необычайно успешен в работе с детьми с неудовлетворительным поведением, которые отказываются выполнять задания со всеми. «Чаще всего дети плохо себя ведут из-за краха ожиданий, расстройства их планов. А использование этого метода даст возможность этим детям в процессе урока выполнить ту работу, которая важнее для них или даже просто помечтать.**

Самоанализ урока



- К сожалению, мало внимания, за недостатком времени, уделяется учителем самоанализу урока. **Выявление недостатков урока и своевременная коррекция деятельности учителя – одно из необходимых условий его успешной деятельности на пути повышения качества знаний учащихся.**
- При анализе урока важно обращать внимание как **на методические аспекты** (задачи урока, отбор содержания учебного материала, выбор методов и средств, форм обучения, организацию учебной деятельности и общения учителя с классом, место урока в системе обучения, рациональность избранной структуры урока), **так и на продуктивность мотивации учения, рабочее настроение учеников на уроке, качество проживания урока.**



- **Достичь качества знаний** невозможно без системного изучения высших достижений в работе учителей и учащихся.

- В этом случае не обойтись без диагностики, причём такой диагностики, которая позволила бы наиболее полно оценить результаты обученности школьников, выявляя не только знания и уровни их усвоения, но и познавательные умения, развитие творческих способностей.

- Поставленную задачу можно попытаться решить посредством **диагностики поуровневого усвоения знаний и умений.**



Методика диагностики поуровневого усвоения знаний и умений



широко применяется в школьной практике и предполагает принцип составления двухмерных заданий (на выявление знаний и умений одновременно) и их распределение по степени восходящей сложности:

- 1) на узнавание;
- 2) на запоминание;
- 3) на понимание;
- 4) на внутритемное обобщение;
- 5) на межтемное обобщение;
- 6) на межпредметное обобщение
- Применяя данную методику в системе уроков, учитель вооружает учащихся средством саморегуляции процесса познания и усвоения. Так создаются внутренние механизмы повышения качества образования, его результативности.



- **Диагностика помогает**

- определить потенциальные возможности учащихся при комплектовании классов, решить вопрос о соответствии оценок, которые выставляет учитель в журнал за письменные и устные ответы, результатам независимой оценки знаний путём тестирования. результаты исследований показали, что расхождение составляет от 3 до 25 %.



Банк слагаемых, требующих воплощения, результат - качественная сумма.



- 1. Личностно-ориентированный подход.
- 2. Создание ситуации успеха.
- 3. Активная личностная позиция учителя совместно с учащимся.
- 4. Создавать ученику возможность дальнейшего роста, способствовать этому.
- 5. Ставить конкретные цели и задачи, подключать к ним, самих учащихся.
- 6. Вовлекать родителей в учебный процесс.
- 7. Использовать открытые тексты работ, задания на опережение.
- 8. Развитие интеллекта ребенка, формирование его мыслительной деятельности через тренинги
- 9. Обучение через диалог. И тренинги
- 10. Обучение через интерес.
- 11. Психологическое единство с классом.
- 12. Более четкие критерии оценивания. Не все должно быть оценено отметкой.
- 13. Мотивация познавательной деятельности.
- 14. Дифференциация заданий.
- 15. Разнообразие форм организации учебного процесса.
- 16. Использование психолого-педагогических характеристик учащихся.

Слагаемые работы учителя (опыт)



- **1 слагаемое – качественная подготовка к уроку.**
- **2 слагаемое – психологический настрой на урок, на процесс обучения.**
- **3 слагаемое – знание модальности обучения ученика**
- **4 слагаемое – это одно из самых главных ценностей качества образования: его индивидуализация (комплексная система мер по повышению результативности обучения учащихся)**
- **5 слагаемое – инновационные технологии**
- **6 слагаемое - контроль за качеством знаний, разработка его содержания, форм и методов его проведения, анализ результатов этого контроля, с целью коррекции содержания образования.**
- **7 слагаемое – учиться всегда и всему**



УЧИТЬСЯ ВСЕГДА И ВСЕМУ



Свидетельство

НАСТОЯЩИМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ, ЧТО

**Батаева Галина
Александровна**

ПРИНИМАЛ(А) УЧАСТИЕ В ВЕБИНАРЕ

«Кейс-метод» в практике школьного образования»

Вебинар для учителей. 2 академических часа. Ведущий: Кагукина Татьяна Владимировна



Руководитель проекта
Тарасов Д. А.

01.04.2017
№VU10-42926



VIDEOUROKI.NET



Создание ситуации успеха на уроке:



1. Первое обязательное условие –

атмосфера доброжелательности в классе на протяжении всего урока. (Слагаемые доброжелательности: улыбка, добрый взгляд, внимание к друг другу, интерес к каждому, приветливость, расположенность, мягкие жесты.)

2. Второе условие — **снятие страха** — авансирование детей перед тем, как они приступят к реализации поставленной задачи. Авансировать успех - значит объявить о положительных результатах до того, как они получены. Данная операция увеличивает меру уверенности в себе ребенка, повышает активность и его свободу.

3. Ключевой момент — **высокая мотивация предлагаемых действий**: во имя чего? Ради чего? Зачем?

4. **Реальная помощь в продвижении к успеху** — скрытая инструкция деятельности, посылаемая субъекту для инициирования мыслительного образа предстоящей деятельности и пути ее выполнения.

5. **Краткое экспрессивное воздействие** — педагогическое внушение, собранное в яркий фокус. (За дело! Приступаем!)

6. **Педагогическая поддержка** в процессе выполнения работы (краткие реплики или мимические жесты)

7. **Оценивание** — оценка не производится в целом, она не произносится «сверху», она ставит акцент на деталях выполненной работы.

ВЫВОДЫ



- **Результативность обучения напрямую связана с качеством обучения. И обучение будет более эффективным, если оно несёт личностно-ориентированную направленность. Это необходимо помнить всегда. Нельзя разработать один урок, который принесет успех всем учащимся, а также надо помнить о том, что этот успех нужен каждому ученику.**
- **И зависит он от нас.**

