

систематизація вивченого про односкладні речення 8 клас



Вчитель

Бабичева Олена Анатоліївна



Слово наше рідне!

**Ти сьогодні
зазвучало,
Як початок, як
начало...**

П.Тичина



Бліц-турнір “Односкладні речення”

- Швидко придумати і задати питання однокласникам.
- Швидко відповідати на поставлені запитання.



Диктант інформаційної дії

Завдання:

1. Прослухати і переказати текст.

2. Що найбільше запам'яталося? Чому?

3. Підібрати заголовки до тексту – прислів'я (на



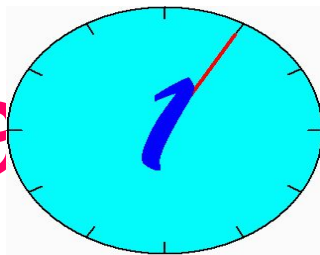
Заголовок до тексту

- * Дав слово – держись, не дав – кріпись.
- * Умієш говорити – умій слухати.
- * Не хочеш почути поганих слів, не кажи їх сам.
- * Книжку читай, розуму набирай.
- * Що маєш казати – наперед обміркуй.
- * Коли чого добре не знаєш, то не говори.
- * Слово – не стріла, а ранить глибше.
- * Більше діла – менше слів.



Диктант-диспут

- Слово –
не
горобець,
вилетить
– не
впійма



1. Це складне речення, яке складається з 3-х частин. Перша частина “Слово – не горобець” – двоскладне речення, друга частина “вилетить” – односкладне речення, третя частина “не впіймаєш” – односкладне речення.
2. Це складне речення, що складається з двох частин. Перше речення “Слово – не горобець, вилетить” – двоскладне з однорідними присудками, друге речення “Не впіймаєш” – односкладне.

Хто з учнів
правий?



Пояснювальний диктант

Завдання:

1. Пояснити розділові знаки в реченнях.
2. Чи є в тексті односкладні речення?
3. Якщо є, то який вид односкладних речень?



ДИКТАНТ

Завдання:

Дописати прислів'я. Визначити вид речення.

- * ... не говори.
- * ... навчить.
- * ... замовкнути.
- * ... ще більше.
- * ... брехати.



Диктант з обґрунтуванням

Завдання:

1. Записати речення в дві колонки: у першу – односкладні речення, у другу – двоскладні.
2. Обґрунтувати свій вибір.
3. Визначити вид речень.



Ауторелаксація



Диктант - гіпотеза

Завдання:

1. Прослухати текст.
2. Поміркувати, що мав на увазі письменник. Чи згодні ви з ним?
3. Якщо так, поясніть, наведіть приклади прислів'їв на підтвердження своїх



підтвердження думок до “Диктанту-гіпотези”

- Дав слово – дотримуй його.
- Дав слово – держись, не дав – кріпись.
- Слово не горобець, вилетить – не впіймаєш.
- Слово не стріла, а ранить глибше.
- Слово старше за гроші.
- Вола в'яжуть мотузками, а людину – словами.
- Добре слово варте завдатку.



Диктант- алгоритм

Односкладні
речення

З головним членом
присудком

З головним членом
підметом

Означено-
особові

Називні

Неозначено-
особові

Узагальнено-
особові

Безособові



Взаємоперевірний ДИКТАНТ

Завдання:

- 1.Записати речення під диктовку вчителя.**
- 2.Перевірити написані речення у сусіда по парті за допомогою комп'ютера.**
- 3.Визначити види речень.**



Взаємоперевірні й диктант

1.Багато написано про красу мови. 2.Життя без книг – це хата без вікна (Д. Павличко). 3.Учись не до старості, а до смерті (Народна творчість). 4.Не корю, не нарікаю, прикрих слів не говорю (П.Усенко). 5.З пісні слова



КОНТРОЛЬ

I рівень – підкреслити головні члени речення.

II рівень – виконати синтаксичний розбір речень.

III рівень – визначити вид речень.

IV рівень – записати своє речення (узагальнено-особове).



Норми оцінювання

“12” --

“11” – 1

(негруба)

“10” – 1 пом.

“9” – 2 пом.

“8” – 3 пом.

“7” – 4 пом.

“6” – 5-6 пом.

“5” – 7-8 пом.

“4” – 9-10 пом.

“3” – 11-12 пом.

“2” – 13-14 пом.

“1” – 15-16 і

більше

помилки



ДОМАШНЄ ЗАВДАННЯ

- Написати твір “О рідне слово, що без тебе я”
або
- Дати відповідь на запитання: “Чому більшість прислів'їв – це узагальнено-особові речення?”



увагу!

