



# Психолого-педагогические аспекты медиабезопасности детей и подростков





## **ФАКТЫ:**

**Домашним интернетом пользуются сейчас около 90 % школьников, из них в России почти 4 миллиона детей в возрасте от 8 до 14, что составляет половину общего числа пользователей Интернета.**

**Четверть российских детей проводят в интернете от 7 до 14 часов в неделю, каждый шестой – от 14 до 21 часа. Каждый пятый ребенок пропадает в интернете больше 21 часа в неделю – то есть больше 3 часов в день.**

**14.5 % детей назначали встречи с незнакомцами через Интернет.**

**10 % из них ходили на встречи в одиночку, а 7 % никому не сообщили, что с кем-то встречаются.**

**44 % детей, регулярно использующих Интернет, хоть один раз подвергались сексуальным домогательствам при виртуальном общении, 11 % подверглись этому несколько раз. Более 90% детей и подростков 8-16 лет сталкивались с порнографией в сети.**



## **Пропаганда девиантного образа жизни в Интернет-пространстве**

- Реклама алкоголя (особенно сладких коктейльных напитков), табака, наркотиков в сети Интернет.
- Сайты самоубийц, суицидальное поведение формируется согласно «эффекту Вертера».
- Сайты, призывающие к экстремизму, расизму.
- Порнографические сайты, пропаганда сексуальных отклонений.
- Распространение ложных учений, информации от религиозных сект.
- Пропаганда девиантного образа жизни в компьютерных играх.



# Интернет-субкультуры без культуры



- использование нового языка, с точки зрения классической орфографии и стилистики, изобилующего ошибками.
- фразы-клише: «лафтар, выпей йаду», «лаффар, учи албанский!»



# ...и субкультуры в Интернете

- Эмо-киды
- Готы
- Скинхеды
- Толкиенисты
- Гламур
- Гопники
- Анимешники Отаку
- Рэперы
- Анархо-панки
- Футбольные фанаты





# Сетевые геймеры

- Популярные игры: GTA, DOTA, WAR FACE, PANZAR, WORLD OF TANKS, COUNTER-STRIKE.
- Основная деятельность в игре – криминальная. Убийство человека – основное действие.
- Насилие – ключ к успеху в жизни.
- Успех – деньги и власть.
- Идентификация с компьютерным персонажем, виртуальное Я = идеальному Я игрока.
- Ложная самореализация, негативное взросление.





# Интернет-

# зависимость

- **Интернет-зависимость** проявляется в компульсивной навигации по сети, привязанностью к он-лайновым аукционам, чатам для общения, групповым играм в режиме реального времени или электронным покупкам.
- **Физические признаки:** синдром карпального канала (туннельное поражение нервных стволов руки, связанное с длительным перенапряжением мышц), сухость в глазах и снижение зрения (поражение защитной оболочки и сетчатки глаза), головные боли по типу мигрени, боли в спине, расстройства сна, пренебрежение личной гигиеной.
- **Психологические признаки:** сверхценность Интернет-сети, ограничение других способов получения удовольствия и достижения психологического комфорта, снятие эмоционального напряжения, уход от проблем с помощью Интернета, нарастающая социальная дезадаптация.



**Если из нижеследующего списка вы отвечаете утвердительно хотя бы на 3 вопроса о вашем ребенке, то можно говорить о зависимости:**

- Ребенок постепенно теряет интерес к другим занятиям, даже некогда любимым.
- У ребенка сокращается круг общения. Общение с другими может сводиться только к компьютерным играм, формируется достаточно маленькая компания игроков.
- Эмоциональный контакт с ребенком утрачивается. Ребенок замыкается в себе, все меньше и меньше стремится к общению.
- Взрослые сталкиваются с тем, что ребенок начинает обманывать, не выполнять обещания, стремится любыми способами заполучить желаемое.



- На любые ограничения, касающиеся просмотра кинофильмов, игр в компьютере ребенок может реагировать агрессивно, показывать сильное раздражение, когда его пытаются "оторвать" от компьютера. Возможны истерики со слезами и криками.
- Совершенно теряет ощущения контроля над временем, и над своим поведением.
- Ощущает вину перед родителями из-за игр, но в то же время чувствует радость, азарт, удовольствие - когда играет.
- В реальной жизни ребенок становится пассивным, снижается учебная мотивация. Планы о будущем размыты.



## **РЕКОМЕНДАЦИИ ПСИХОЛОГА:**

- Создайте список домашних правил посещения Интернет при участии детей и подростков, требуйте его выполнения;
- Требуйте от вашего ребенка соблюдения временных норм нахождения за компьютером;
- Покажите ребенку, что вы наблюдаете за ним не потому, что вам это хочется, а потому, что вы беспокоитесь о его безопасности и всегда готовы ему помочь;
- Используйте средства блокирования нежелательного контента как дополнение к стандартному Родительскому контролю;
- Не забывайте беседовать с детьми об их друзьях в Интернет;
- Настаивайте, чтобы дети никогда не соглашались на личные встречи с друзьями по Интернет.



- Позвольте детям заходить только на сайты из «белого» списка, который создайте вместе с ними;
- Приучите детей никогда не выдавать личную информацию средствами электронной почты, чатов, систем мгновенного обмена сообщениями, регистрационных форм, личных профилей и при регистрации на конкурсы в Интернет;
- Приучите детей не загружать программы без вашего разрешения. Объясните им, что они могут случайно загрузить вирусы или другое нежелательное программное обеспечение;
- Создайте вашему ребенку ограниченную учетную запись для работы на компьютере;



- Приучите вашего ребенка сообщать вам о любых угрозах или тревогах, связанных с Интернет. Оставайтесь спокойными и напомните детям, что они в безопасности, если сами рассказали вам о своих угрозах или тревогах. Похвалите их и посоветуйте подойти еще раз в подобных случаях;
- Расскажите детям о порнографии в Интернет;
- Настаивайте на том, чтобы дети предоставляли вам доступ к своей электронной почте, чтобы вы убедились, что они не общаются с незнакомцами;
- Объясните детям, что нельзя использовать сеть для хулиганства, распространения сплетен или угроз



## **Уважаемые родители!**

**Понимаете ли Вы, что «ищет» ребенок в сети?**

- Возможно это ситуации успеха?
- Или именно там он чувствует себя уверенным и защищенным?
- Возможно в сети он чувствует себя в центре внимания? Ощущает свою значимость?

**Как эти потребности могут**



# Просветительская работа с родителями

- Психическое и физическое здоровье детей при работе за компьютерами.
- Профилактика интернет-зависимости.
- Контроль над использованием компьютера в семье.
- Безопасность детей при общении в Интернете.
- Информационная этика и правовые аспекты защиты информации.
- Компьютерные вирусы и





## Уровни психолого-педагогического сопровождения

Индивидуальное	Групповое	На уровне класса	На уровне ОУ
----------------	-----------	------------------	--------------

## Основные формы сопровождения

Консультирование

Развивающая  
работа

Диагностика

Профилактика

Коррекционная работа

Экспертиза

Просвещение



## Актуальные направления деятельности педагога-психолога

- Диагностика: тест Интернет-аддикции К. Янг (адаптация В. А. Буровой), тест на Интернет - аддикцию Т. А. Никитиной и А. Ю. Егорова.
- Коррекционно-развивающая работа с детьми и подростками группы риска Интернет-зависимости.
- Просвещение участников образовательного процесса по вопросам безопасности в сети Интернет.
- Консультирование родителей по проблемам ребенка, обусловленным Интернет-средой.



# Медиаобразование детей и подростков в школе

- Критический анализ информации.
- Распознавание приемов и психологических ловушек (использование животных, приемы «крутые дети», «счастливая семья»).
- Определение основной, часто скрытой идеи, ценности интернет-послания.
- Умение размышлять о возможных последствиях своих действий в сети Интернет.
- Умение на практике сделать Интернет-пространство полезным для себя и окружающих.



## **Программа социализации и воспитания обучающихся направлена на:**

- знание здоровьесберегающих технологий при работы за компьютером (зрительная гимнастика, физкультминутки, расстояние от экрана, положение тела и т.д.);**
- умение управлять своими эмоциями и поведением;**
- развитие адекватной самооценки, навыков регуляции своего поведения, эмоционального состояния;**
- умение оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих, в том числе в Интернет-пространстве;**
- развить способность контролировать время, проведенное за компьютером, на основе анализа своего режима сформировать умение рационально проводить свободное время (время отдыха).**



## активности детей и подростков

- Вовлечение обучающихся в разнообразные формы проведения досуга.
- Система поддержки детских талантов.
- Программы летней занятости обучающихся.
- Включение подростков в социально значимую деятельность.
- *Главное помочь обучающимся реализовать потребность в признании окружающих, проявить свои лучшие качества и способности*





***СПАСИБО***  
***ЗА***  
***ВНИМАНИЕ!***