


Технология проблемного обучения

Второва Т.В. учитель математики
МБОУ "Синицынская ОШ"
Кировского района Республики Крым

A stylized, layered mountain range graphic in shades of teal and blue, positioned at the bottom right of the slide.


ИСТОКИ

- ◆ Технология проблемного обучения основывается на теоретических положениях американского философа, психолога и педагога Д. Дьюи.

Современные исследования

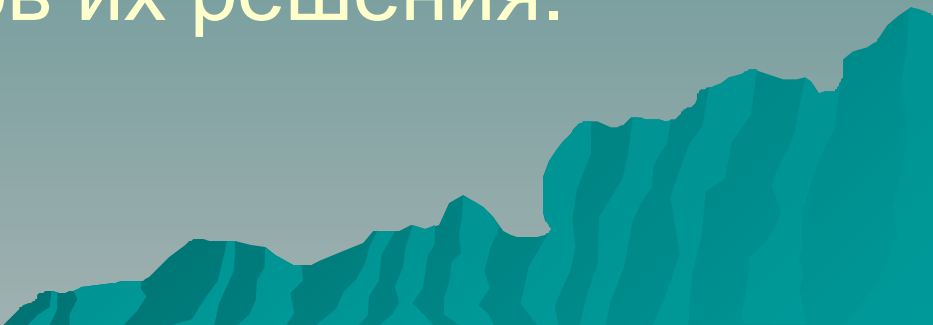
- ◆ проблемного обучения:
И.А. Ильницкая, В.Т. Кудрявцев,
М.И. Махмутов;
- ◆ психологии творчества:
А.В. Брушлинский, А.М. Матюшкин,
А.Т. Шумилин

Сегодня под проблемным обучением понимается такая организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение профессиональными знаниями и развитие мыслительных способностей.



Главная задача современного образования - оснащение учащихся методологией творческого преобразования мира.

Процесс творчества включает в себя открытие:

- НОВЫХ объектов;
 - НОВЫХ знаний;
 - НОВЫХ проблем;
 - НОВЫХ методов их решения.
- 

Этапы разрешения проблемы

- Создание проблемной ситуации;
- Анализ проблемной ситуации, формулировка проблемы и представление её в виде одной или нескольких проблемных задач;
- Решение проблемных задач (задачи) путём выдвижения гипотез и последовательной их проверки;
- Проверка решения проблемы.

Проблемная ситуация

Проблемная ситуация – это психологическое состояние интеллектуального затруднения, вызванное, с одной стороны, острым желанием решить проблему, а с другой – невозможностью это сделать при помощи наличного запаса знаний или с помощью знакомых способов действия, и создающее потребность в приобретении новых знаний или поиске новых способов действий.

Анализ проблемной ситуации

- ◆ **Анализ проблемной ситуации** – важный этап самостоятельной познавательной деятельности. На этом этапе определяется то, что дано и что неизвестно, взаимосвязь между ними, характер неизвестного и его отношение к данному, известному. Всё это позволяет сформулировать проблему и представить её в виде цепочки проблемных задач (или одной задачи).

Проблемная задача

- ◆ **Проблемная задача** отличается от проблемы чёткой определённостью и ограниченностью того, что дано и что следует определить.



Проверка правильности решения проблемы

- ◆ **Проверка правильности решения проблемы** включает в себя сопоставление цели, условий задачи и полученного результата


Психолого-педагогические условия успешности проблемного обучения

- ◆ обеспечение достаточной мотивации, способной вызвать интерес к содержанию проблемы;
- ◆ обеспечение посильности работы с возникающими на каждом этапе проблемами (рациональное соотношение известного и неизвестного);
- ◆ значимость информации, получаемой при решении проблемы, для обучаемого;
- ◆ необходимость диалогического доброжелательного общения педагога с учащимися, когда с вниманием и поощрением относятся ко всем мыслям, гипотезам, высказанным учащимися.

Психолого-педагогические цели проблемного обучения

- ◆ развитие мышления и способностей учащихся, развитие творческих умений;
- ◆ усвоение учащимися знаний, умений, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем, в результате эти знания, умения более прочные, чем при традиционном обучении;
- ◆ воспитание активной творческой личности учащегося, умеющего видеть, ставить и разрешать нестандартные проблемы;
- ◆ развитие профессионального проблемного мышления - в каждой конкретной деятельности имеет свою специфику.

Основные формы проблемного обучения

- ◆ *Проблемное изложение
учебного материала*
 - ◆ *Частично поисковая
деятельность*
 - ◆ *Самостоятельная
исследовательская
деятельность*
- 

Достоинства проблемного обучения

- Проблемное обучение учит мыслить логично, научно, творчески.
 - Проблемное обучение учит самостоятельному творческому поиску нужных знаний.
 - Проблемное обучение учит преодолевать встречающиеся затруднения.
 - Проблемное обучение делает учебный материал более доказательным.
 - Проблемное обучение делает усвоение учебного материала более основательным и прочным.
 - Проблемное обучение способствует превращению знаний в убеждения.
 - Проблемное обучение вызывает положительное эмоциональное отношение к учению.
 - Проблемное обучение формирует и развивает познавательные интересы.
 - Проблемное обучение формирует творческую личность.
- 