

Использование проблемных ситуаций для развития познавательной активности дошкольников



Детский сад № 248 ОАО «РЖД»
ст. Первая Речка

- ФГОС ДО отмечена необходимость вовлечения дошкольников в познавательно-исследовательскую деятельность для развития инициативы, любознательности, так как активная поисковая деятельность не только обогащает кругозор ребёнка, но и развивает умение нестандартно мыслить в трудных, проблемных ситуациях, стремиться к поиску решений, а не ждать готовых подсказок.

Эффективным способом создания мотивации для проведения такой познавательно-исследовательской детской деятельности являются [проблемно-поисковые ситуации](#).



- Проблемная ситуация – это такая ситуация, при которой ребенок **хочет решить** трудные для него задачи, но ему не хватает данных, и он **должен сам их искать**.



Основная цель проблемных ситуаций заключается в осознании и разрешении этих ситуаций в ходе совместной деятельности педагога и детей, при оптимальной самостоятельности дошкольников **и под общим направляющим руководством воспитателя.**



- при создании проблемных ситуаций очень часто возникает необходимость проведения предварительной работы :

- рассматривание иллюстрации,
- наблюдения,
- экспериментирование и т.д.

- Для поддержания интереса детей к познавательной деятельности используются сюрпризные моменты, «секреты»...



- Создавая проблемные ситуации, побуждаю детей выдвигать гипотезы, делать выводы, приучаю не бояться допускать ошибки.
- проблемная ситуация должна быть понятной, и вызывать интерес.
- она должна мотивировать ребёнка на поиск ответа.
- однако трудность должна быть доступной, преодолимой для ребёнка.
- проблемная задача должна быть направлена на поиск смысла происходящих изменений: означает побуждение ребёнка к эмоциональной познавательной деятельности



методические приёмы:

1. подвожу детей к противоречию и предлагаем им самим найти способ его разрешения;
2. излагаю различные точки зрения на один и тот же вопрос;
3. побуждаю детей делать сравнения, обобщения, выводы из ситуации, сопоставлять факты;
4. ставлю конкретные вопросы (на обобщение, обоснование, конкретизацию, логику, рассуждения);
5. определяю проблемные теоретические и практические задания (например, исследовательские);
6. ставлю проблемные задачи;
7. изучаемая проблема взята из реальной жизни и значима прежде всего для ребенка, а ее решение должно требовать от него познавательной активности и умения использовать имеющиеся знания для получения новых;



методические приемы:

8. каждый ребёнок становится в позицию активного деятеля, ему дается возможность самостоятельно получать знания о том или ином предмете, материале, явлении и т.д.,
9. поставленная детьми проблема исследуется в определенной логической последовательности. Содержательная часть исследования должна быть основана на самостоятельной (индивидуальной, групповой) деятельности детей.
10. иногда и ошибаюсь – пусть дети заметят ошибку, поправят. Важно воспитывать у детей интерес к чужому мнению.
11. не забываю о шутке: она активизирует мысль, озадачивает детей.



Как принести воду в решете?

- Цель: Выявить свойства воды: вода может быть жидкой, газообразной и твердой.



Как полить цветы без лейки?



Игра «Хорошо - Плохо»

Ребёнку предлагается проанализировать данный объект (предмет) и назвать его качества с точки зрения ребенка положительные и отрицательные.



способы создания проблемных ситуаций

1. проблемная ситуация возникает, когда педагог преднамеренно сталкивает жизненные представления детей с научными фактами, объяснить которые они не могут – не хватает знаний, жизненного опыта.
2. проблемная ситуация возникает при преднамеренном побуждении детей к решению новых задач старыми способами.
3. проблемную ситуацию педагог может создавать, побуждая детей выдвигать гипотезы, делать предварительные выводы и обобщения.



алгоритм создания проблемной ситуации

- 1. Находим противоречие (сопровожаем тревогой, отрицательными эмоциями).
- 2. Осознаём проблему, хотим её разрешить (в эмоциональном плане порождается интерес, мотивация к решению).
- 3. Ищем решение, выдвигаем гипотезы (в эмоциональном плане – азарт и разочарование).
- 4. Находим решение (радость, восторг).
- 5. Проверяем решение (удовлетворение или досада в случае неправильного ответа).



ВЫВОДЫ

1. Применение проблемных ситуаций помогает воспитателю :
 - формировать у детей самостоятельное, творческое мышление;
 - быть активными, наблюдательными и общительными;
 - развивать познавательный интерес, желание исследовать, экспериментировать, рассуждать, доказывать.
2. Можно и нужно научить детей правильно, организованно мыслить.



Ребѐнку интереснее мыслить, чем запоминать.

❖ **Вопросы**

«Почему?»

«Как ты считаешь?»

«С какой целью?»

«Из -за чего?»

«Как сделать?» - проблемные; они направлены на

развитие мышления.

❖ **Вопросы**

«Где?»

«Что?»

«Когда?»

«Какой?»

«Сколько?» - контролируют память



заключение

Таким образом, проблемная ситуация, является инновационным направлением в технологии проблемного обучения, сочетает в себе все необходимые компоненты для индивидуальной работы гармонично развития ребенка.

