

**Диагностирующие и
развивающие
методики
Л.А. Вагнера, А.З.
Зака,**

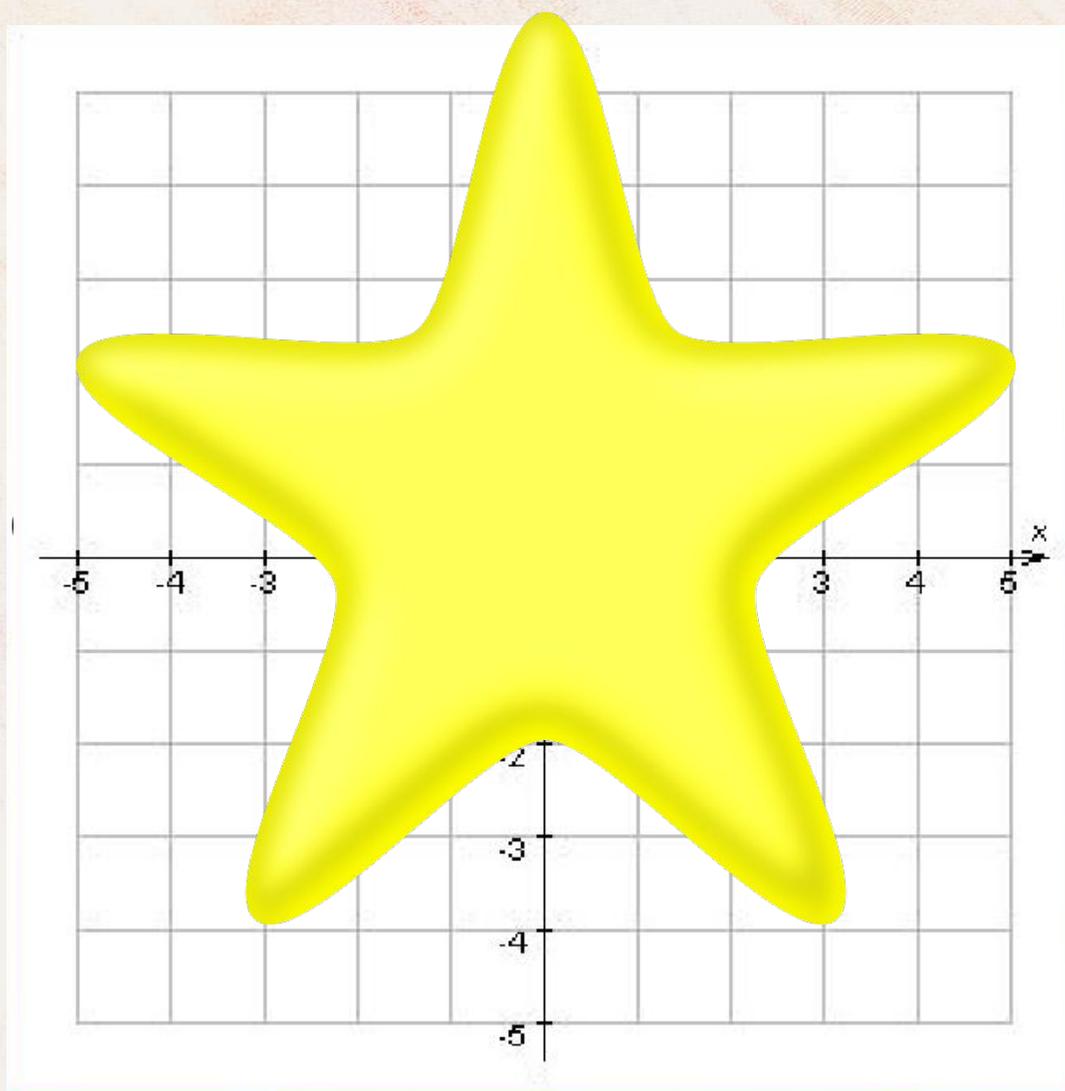


Д.Б. Эльсонина

1. Пространственно-ориентационные задания

Зашифрованный рисунок.

$(0;6)$ $(2;2)$ $(5;2)$ $(2;0)$ $(4;-4)$ $(0;-2)$ $(-4;-4)$ $(-2;0)$ $(-5;2)$ $(-2;2)$



2. Логические задания

2.1. Развитие математического аспекта логического мышления

Продолжи числовой ряд.

6, 9, 12, 15, ...

9, 1, 7, 1, 5, 1, ...

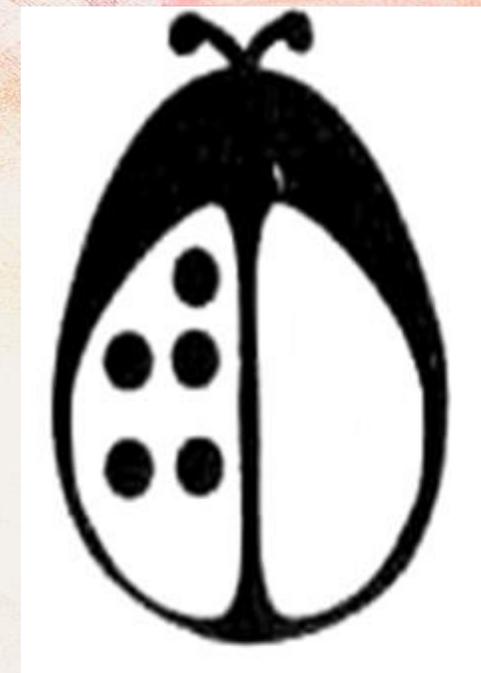
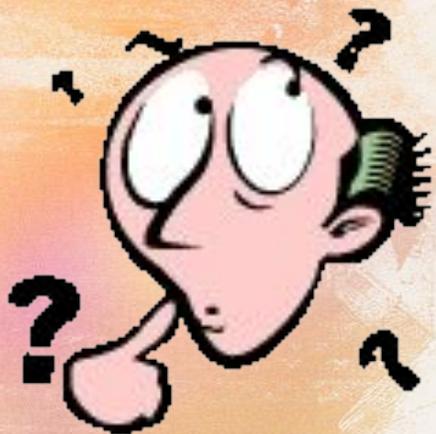
16, 12, 15, 11, 14, 10, ...

25, 25, 21, 21, 17, 17, ...

253, 238, 223, 208, 193, ...

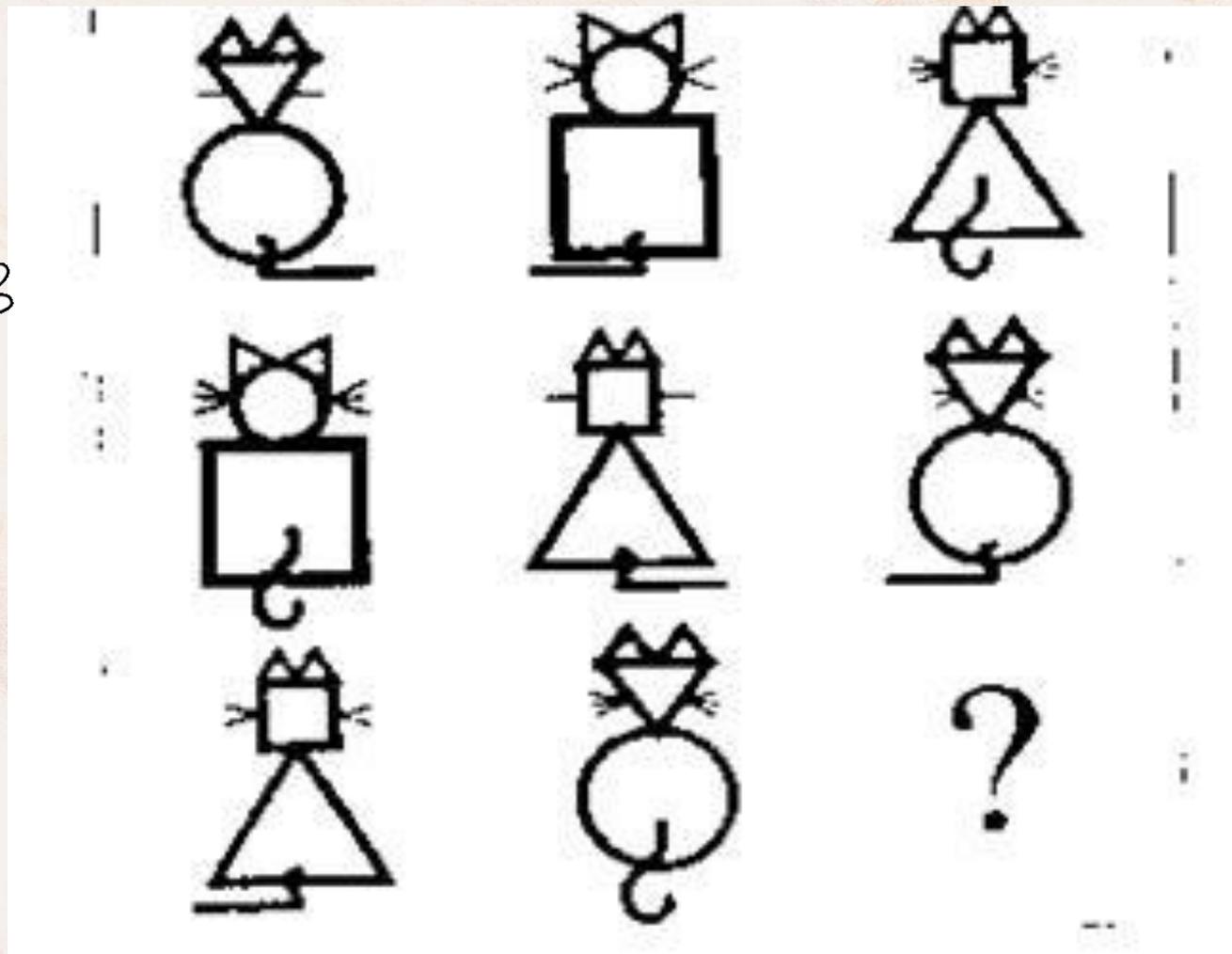
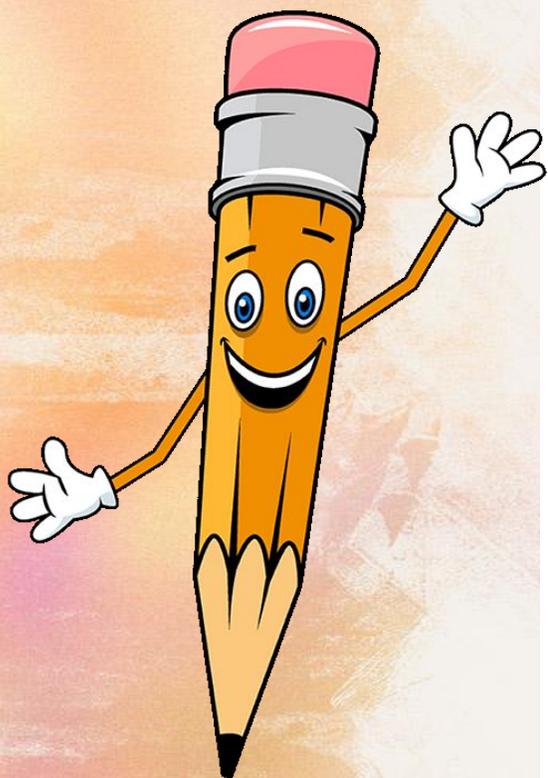
15, 29, 56, 109, ...

Продолжи закономерность.



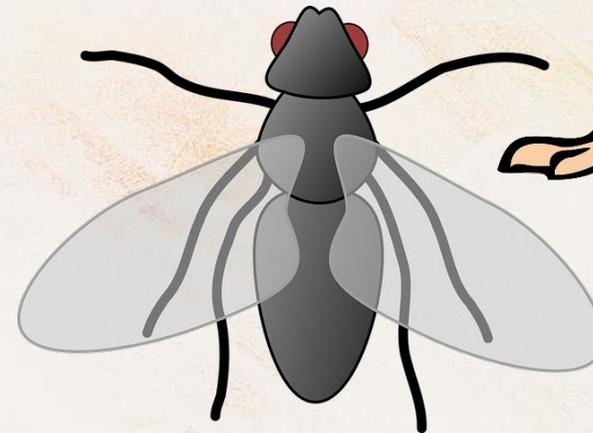
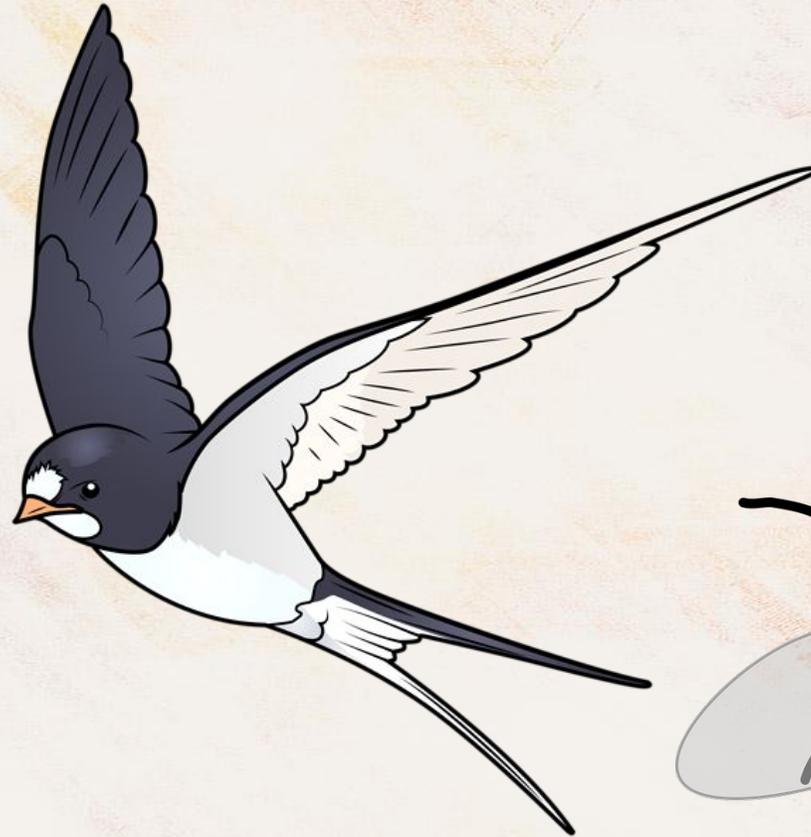
2.2. Развитие невербального мышления

Дорисуй девятое



2.3. Развитие вербального мышления *«Исключи лишнее».*

муха, страус, ворона, ласточка



Математические задачи

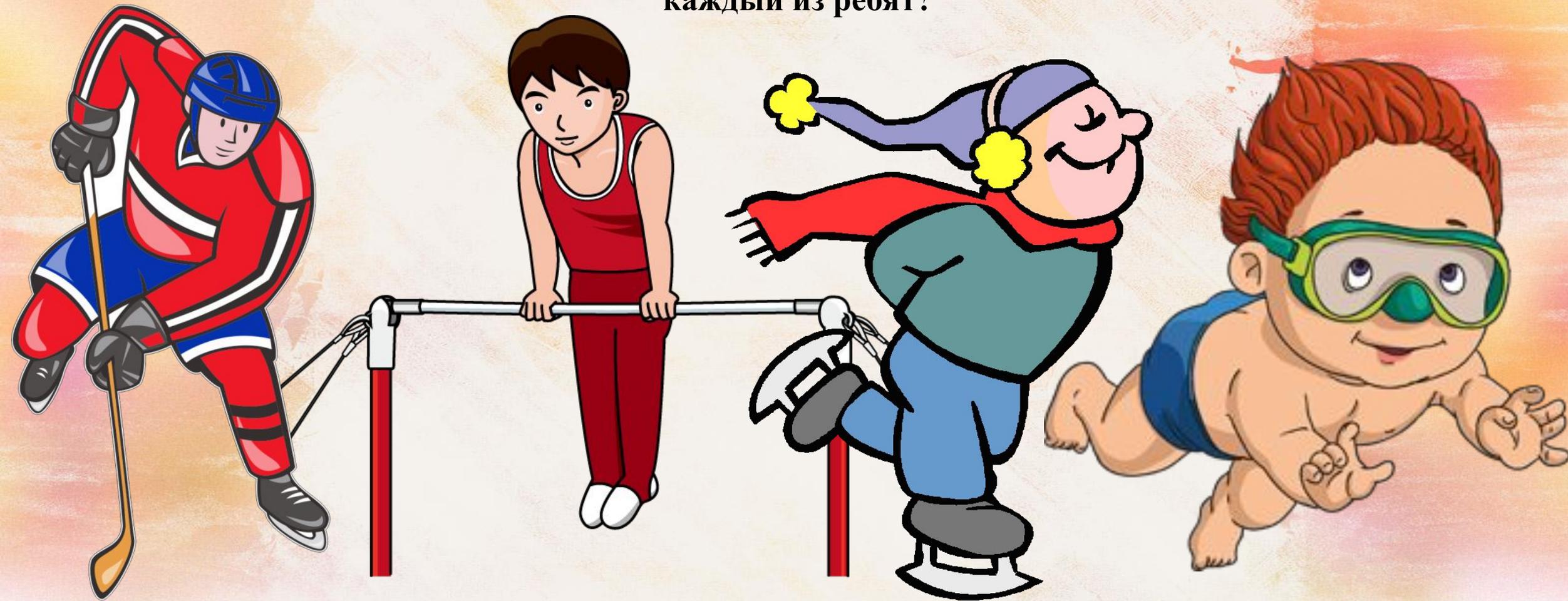
Ослику и Винни-Пуху подарили 3 воздушных шарика – большой зеленый, большой синий и маленький зеленый. Как они разделят между собой эти шарики, если Сове нравятся большие шарики, а Ослик и Винни-Пух любят зеленые шарики.



Винни-Пух и Пятачок пришли в гости к Кролику. В качестве угощения Кролик поставил на стол большой и маленький горшочки с медом, а также маленький горшочек с гречневой кашей. Чтобы не спорить, друзья решили жребием определить, что кому достанется. Кто из них что ел и остался ли Винни-Пух доволен угощением, если известно, что ему и пятачку достались маленькие горшочки, а Кролик и Пятачок долго утоляли жажду после съеденного меда?



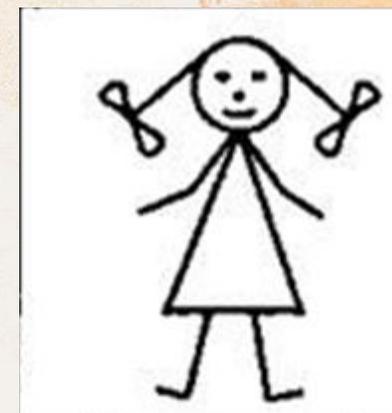
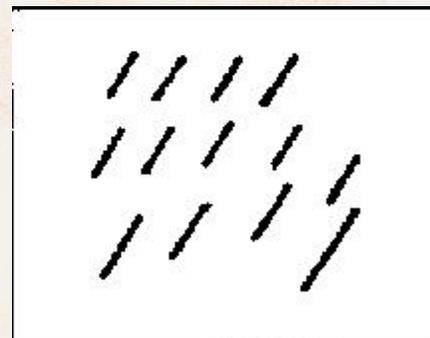
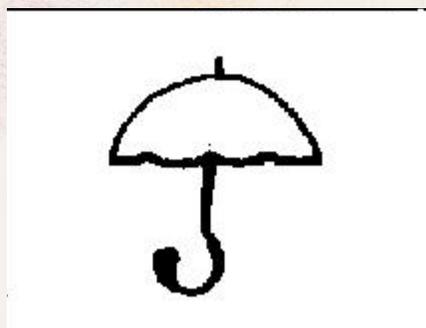
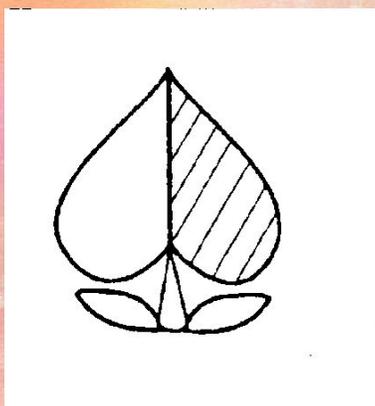
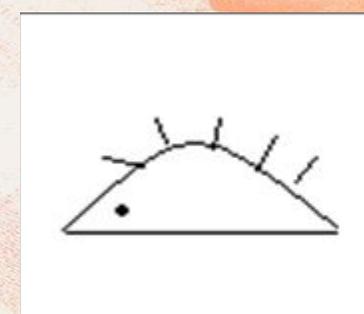
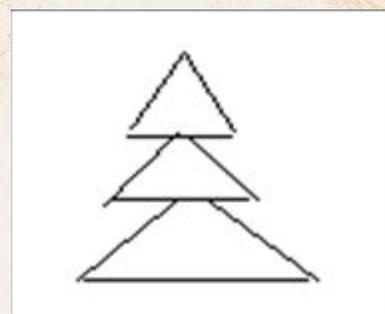
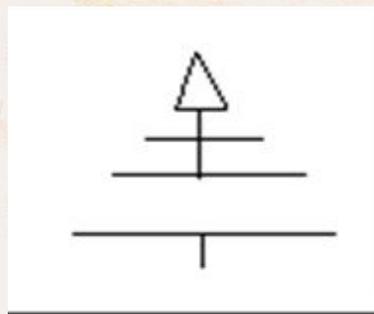
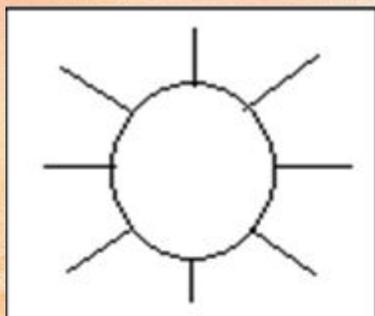
Четверо друзей – Артем, Костя, Павлик и Саша – занимаются каждый одним из видов спорта: плаванием, хоккеем, фигурным катанием и гимнастикой. Артем живет по соседству с мальчиком, занимающимся плаванием, который является старшим из друзей. Павлик, который каждый день ездит тренироваться на каток, старше Кости, не умеющего кататься на коньках. Младшему из мальчиков недавно подарили новую клюшку. Каким видом спорта занимается каждый из ребят?



3. Задания на развитие различных аспектов памяти

3.1. Развитие визуальной памяти.

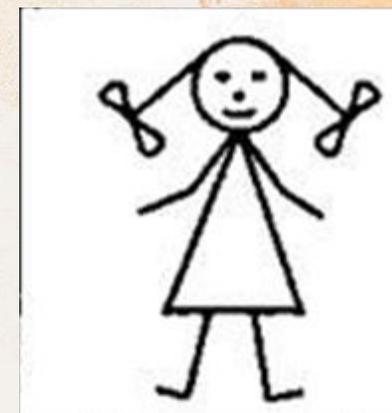
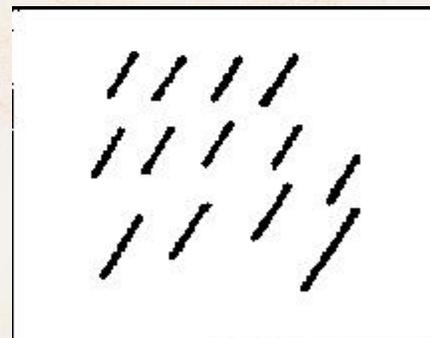
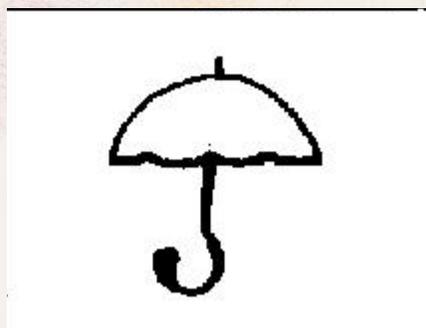
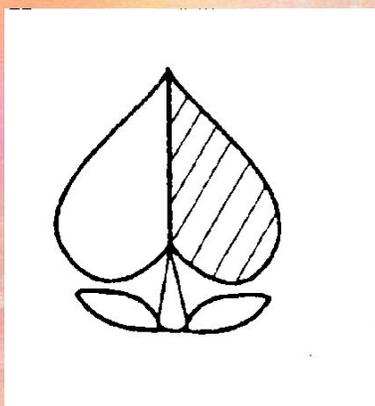
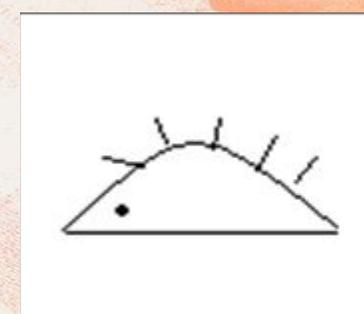
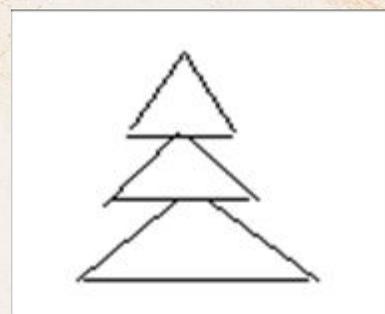
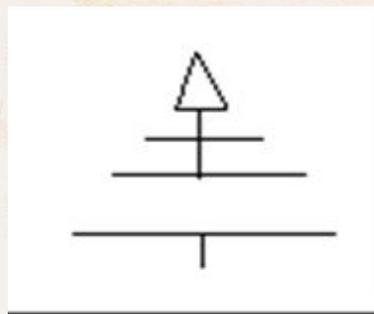
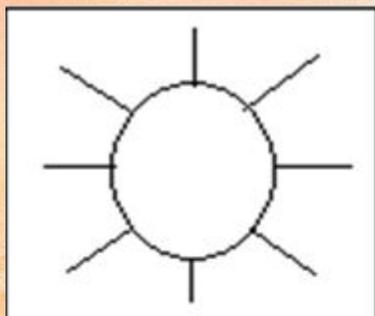
Зрительный диктант.

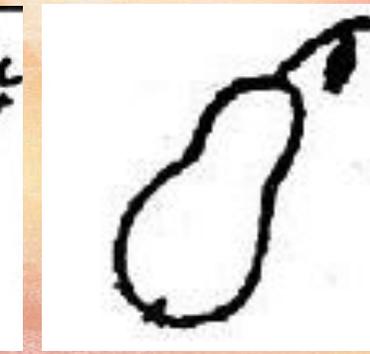
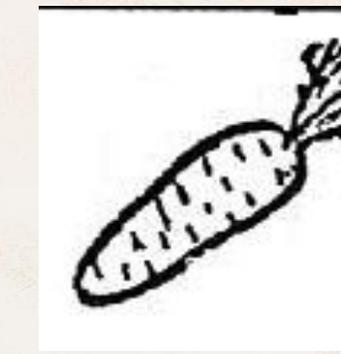
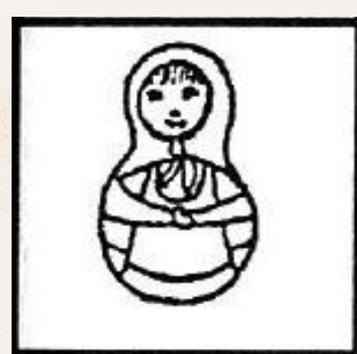
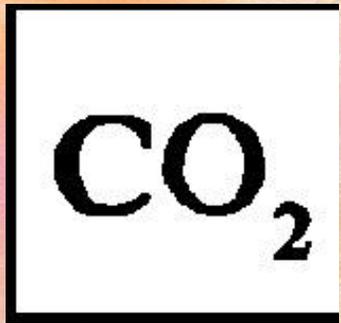
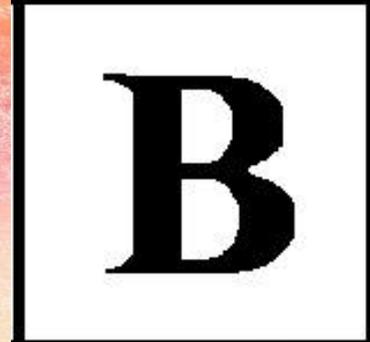
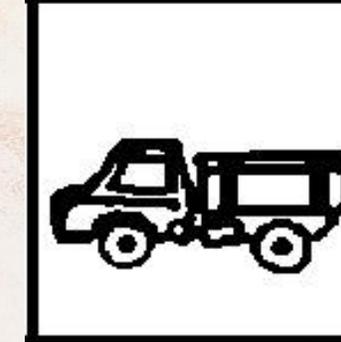
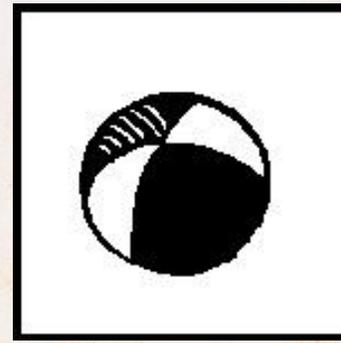
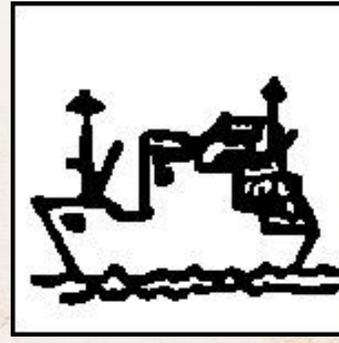
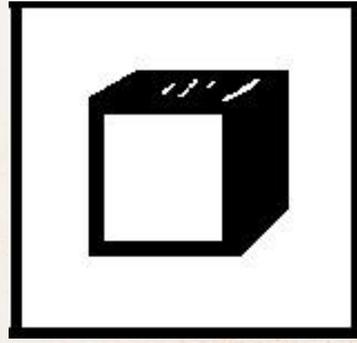


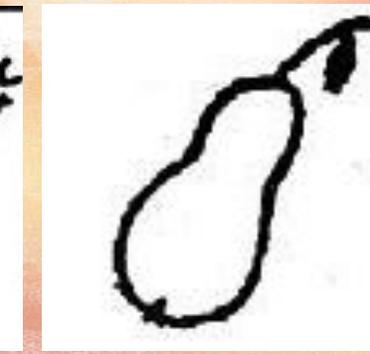
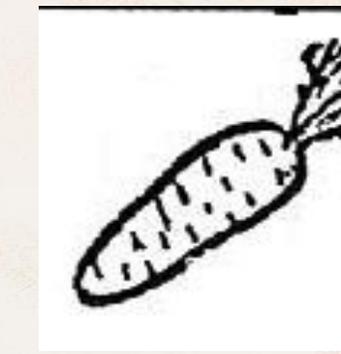
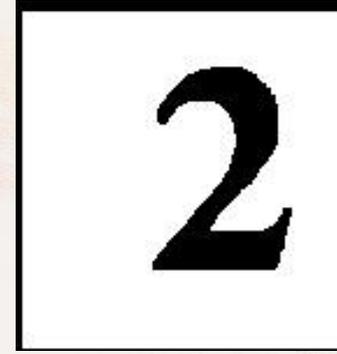
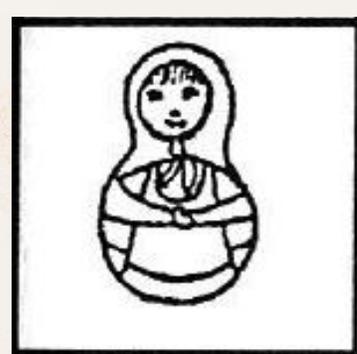
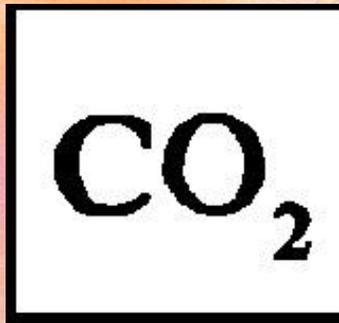
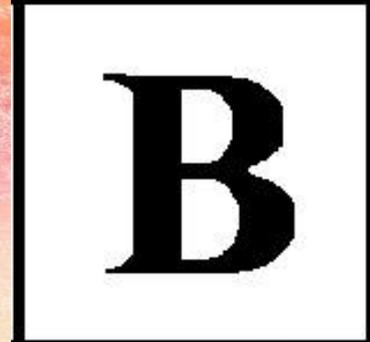
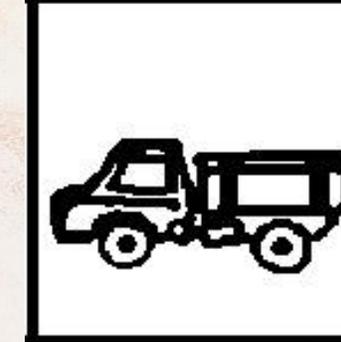
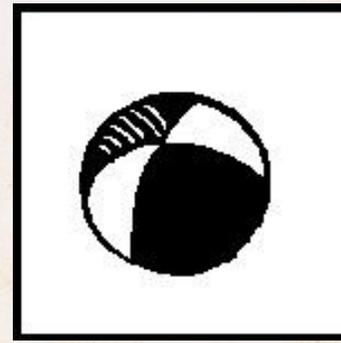
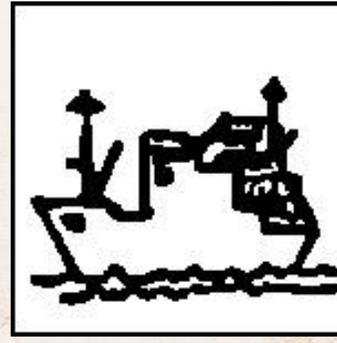
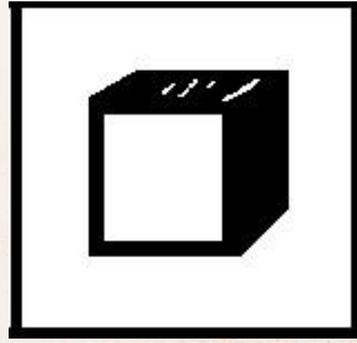
3. Задания на развитие различных аспектов памяти

3.1. Развитие визуальной памяти.

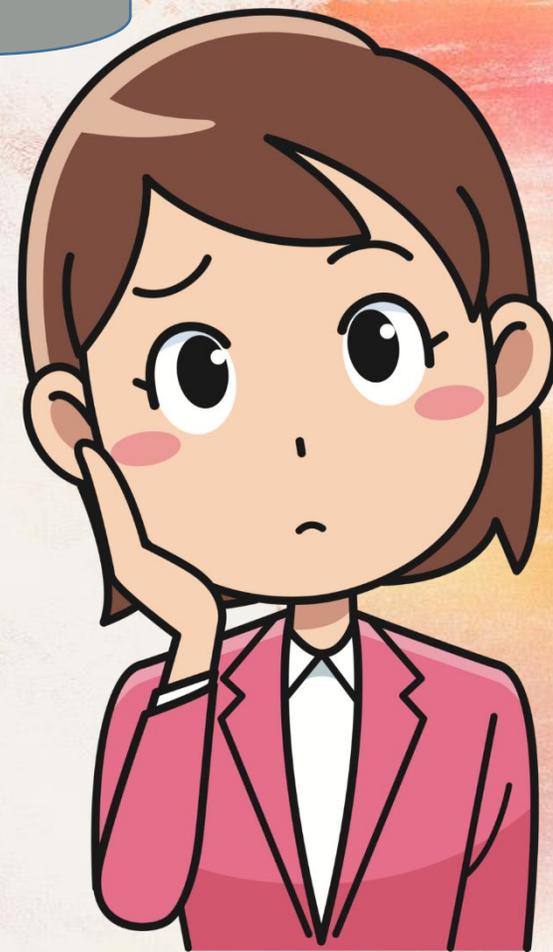
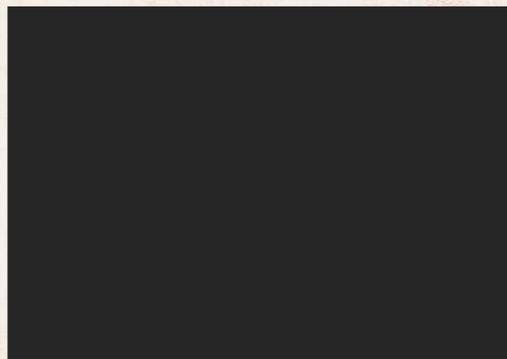
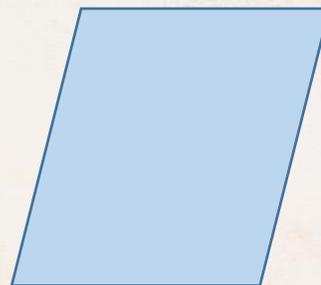
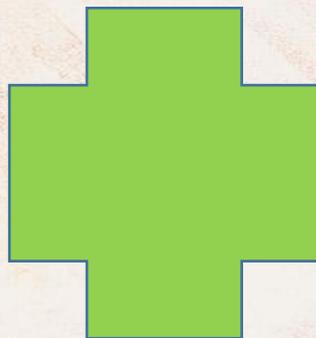
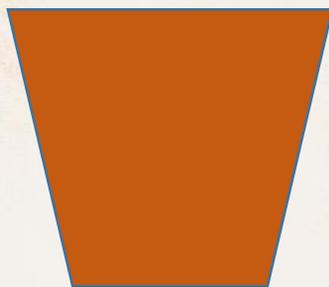
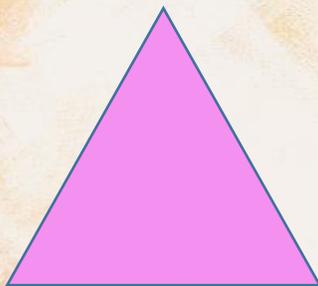
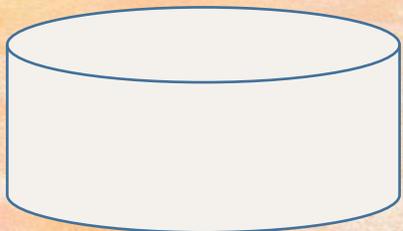
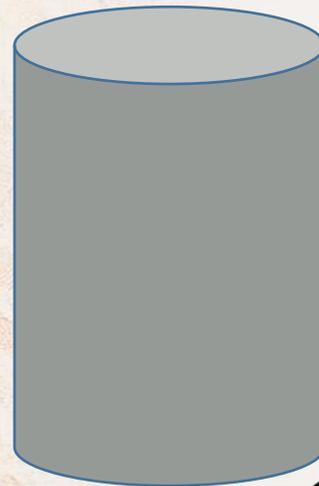
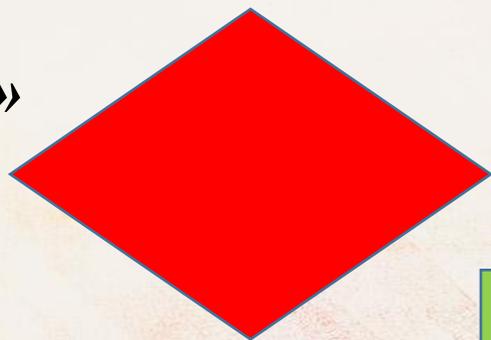
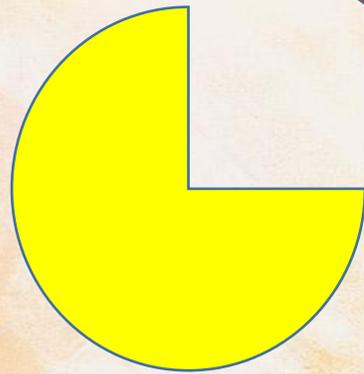
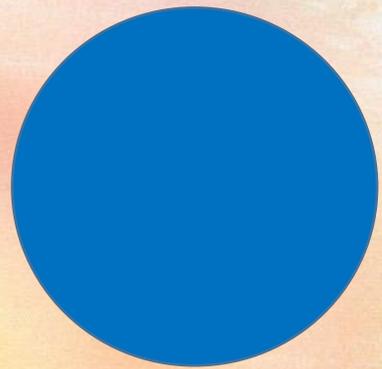
Зрительный диктант.

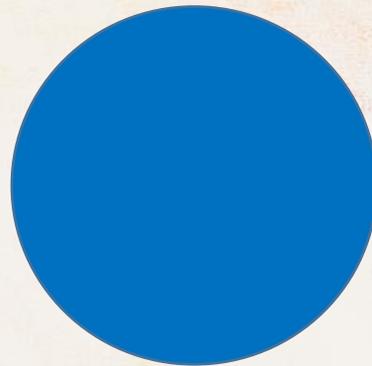
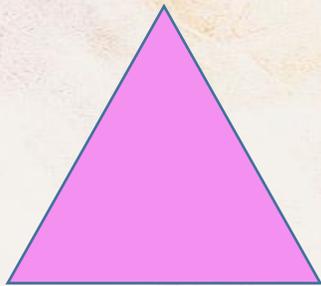
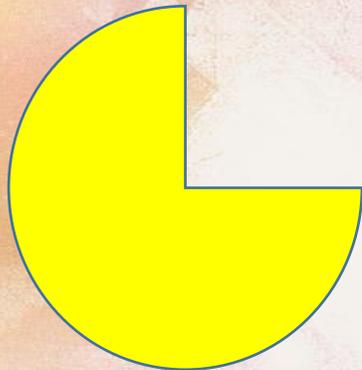
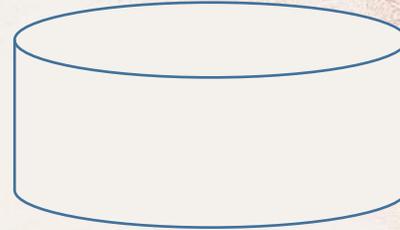
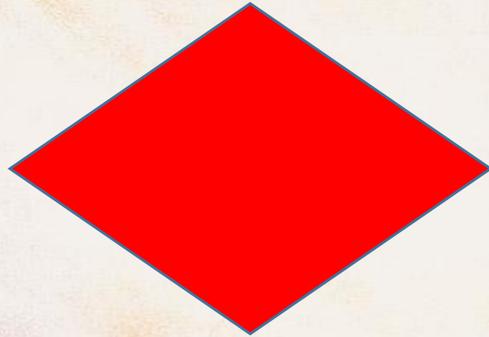
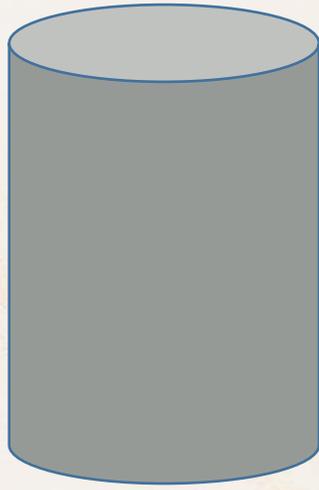
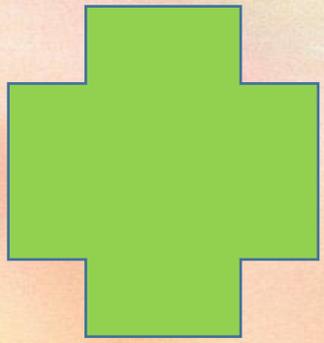






«Какой фигуры не стало?»











Желаю успехов!