



Ситуационные задачи

«Чертеж. Правила оформления и обеспечение читаемости»

Преподаватель : Глазова А.В.

Проблема

Типичные ошибки, совершаемые студентами, при выполнении чертежей: измерения, размещение видов, размеров и обозначений на чертежном поле.

Описание проблемы

- При выполнении чертежей студенты допускают ошибки при измерениях, размещении видов, размеров и обозначений на чертежном поле.

Признаки проблемы

- 1. Отсутствие у студентов навыков работы с измерительными и чертежными инструментами.
- 2. Слабые знания о правильности выполнении чертежей.

Задачи учебного проекта

- постановка и осознание проблемы правильности выполнения чертежей.
- поиск необходимых информационных источников для решения задачи; разработка алгоритма решения задачи; распределение видов деятельности студентов.
- Анализ, синтез, выдвижение гипотез правильности оформления чертежей, получение результата (ситуационные задачи); сравнение планируемых и реальных результатов, обобщение, выводы.

Типы учебного проекта

Типы учебного проекта

Практико-ориентированный, информационный.



Цели учебного проекта

Когнитивная:

формирование умений работать с информацией, измерительными и чертежными инструментами:

Оргдеятельная:

Формирование умений выполнять чертеж, соблюдая его читаемость; искать возможные пути поиска решений, оформления чертежей:

Креативная :

формирование мышления, творческого генерировать (создавать) новые идеи размещения видов на чертеже.

Виды учебного проекта на основе классификации

- ▣ **По области применения**

Образовательный проект: текущий учебный проект

- ▣ **По предмету труда**

Человек-знаковая система

- ▣ **По сфере применения**

Образовательная организация

- ▣ **По интересам**

Познавательные

- ▣ **По материальному воплощению**

Комплексные

- ▣ **По организации проектной деятельности**

Индивидуальные

- ▣ **По структуре содержания**

Полимодульные


- ▣ **По уровню творчества**

Репродуктивные

- ▣ **По продолжительности выполнения**

Среднесрочные (8 ч.)

SWOT-анализ проблемы

	Сильные стороны	Слабые стороны
Внутренние факторы	<p>Студенты быстро осваивают методику работы с измерительными чертежными инструментами.</p> <p>Комплекс разработанных упражнений и задач по правильности выполнения чертежей позволяет развивать способности работы с измерительными и чертежными инструментами</p> <p>формирование навыков сотрудничества,</p> <p>повышению мотивации участников в рамках проектной группы через реализацию ИМО.</p>	<p>Незнание некоторых инструментов замедляет процесс обучения.</p> <p>Психологический тип студента может снизить обучаемость.</p>
		

SWOT-анализ проблемы

	Возможности	Угрозы
Внешние факторы	<p>Работа с Интернет-ресурсами.</p> <p>Встреча со студентами, приступившими к дипломному проектированию, с целью осознания значимости правильного оформления чертежей.</p> <p>Привлечение работодателей, родителей и администрации для презентации выполненных работ</p>	<p>Плагиат при использовании Интернет-ресурсов.</p>



Основные этапы разработки проекта

▣ Подготовительный

Деятельность педагога	Деятельность группы	Результат этапа
Формулировка проблемной ситуации; определение состава групп. Постановка цели, задачи.	Коллективное обсуждение проблемы; распределение ролей и функций участников проектировочной группы. Формулировка темы, цели, результата.	Сформулированные проблема, тема, цели проекта. Предполагаемая структура проекта (ответственные, сроки)

▣ Проектировочный

Деятельность педагога	Деятельность группы	Результат этапа
Комплектование группы студентов на основании психологического типа. Планирование деятельности: распределение заданий в работе над групповым учебным проектом Консультации по схеме разработки, представление технологической карты проекта.	Разработка плана-схемы, распределение обязанностей по выполнению проектировочных заданий; построение конкретного плана деятельности	Технологическая карта ситуационных задач (кейсов),

Основные этапы разработки проекта

□ Аналитический

Деятельность педагога	Деятельность группы	Результат этапа
<p>Сравнение планируемых и реальных результатов в соответствии с план - схемой.</p> <p>Индивидуальные и групповые консультации по работе с измерительными и чертежными инструментами, читаемости чертежей.</p>	<p>Обобщение информации, оформление принятых решений, выводы.</p> <p>Оформление ситуационных задач.</p>	<p>Оформленные ситуационные задачи.</p>

□ Контрольно-корректировочный этап

Деятельность педагога	Деятельность студента (группы)	Результат этапа
<p>Поиск способов коррекции ошибок.</p>	<p>Исправление недочетов и ошибок в соответствии с реальным состоянием дел (ответственные, сроки).</p>	<p>Исправленный проект ситуационных задач.</p>

Основные этапы разработки проекта

▣ Рефлексивно-оценочный этап

Деятельность педагога	Деятельность студента (группы)	Результат этапа
Самооценка деятельности на основе критериальной базы.	Защита проекта в соответствии с выбранной формой.	Защита проекта в соответствии с выбранной формой.

Результат проекта

Ситуационные задачи



«Чертеж. Правила оформления и обеспечение читаемости»

Заинтересованные стороны проекта

Заинтересованные стороны	В чем они заинтересованы?	Как их можно использовать?
Студенты	Преодолеть типичные ошибки при выполнении чертежей	Решить курс задач на правильную работу с измерительными и чертежными инструментами. Предложить варианты типичных ошибок, которые студенты допускают при выполнении чертежей.
Педагог	Освоить новые технологии преподавания навыков черчения. Подготовить студентов к выполнению диплома	Проверить на практике разработанные макеты с системой упражнений: «Чертеж. Правила оформления и обеспечение читаемости».
Выпускники, преподаватели смежных дисциплин	Привлечь внимание всех студентов к важности правил выполнения чертежа.	Проведение олимпиад и конкурсов. Встречи с работодателями.

Мероприятия

- Индивидуальная работа со студентами.
- Проведение аудиторного занятия в научно-игровой форме
- Консультации с представителями работодателей.
- Проведение встреч с выпускниками, приступившими к дипломному проектированию.

Форма представления результата

Защита разработанного проекта

Ситуационные задачи

«Чертеж. Правила оформления и обеспечение читаемости»

