АКТИВИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Нет учебной деятельности там, где нет цепочки самостоятельно пройденных учащимися шести этапов: цель, мотив – действие – способ – результат – оценка.

(В.Г. Кремень)

Рефлексия – является обязательной на каждом этапе учебной деятельности.

(В.Г. Кремень)

Деятельность должна быть моя, захватывать меня, выходить из души моей.

(К.Д. Ушинский)

Активизация познавательной деятельности учащихся — использование учителем специальных методических способов с целью стимулирования, приведения в деятельностное состояние интеллектуальных, моральных и физических сил учащихся для достижения конкретной цели. А. п. д. связано с проблемным обучением, развитием у учащихся способности во время изучения учебного материала ставить проблемные вопросы, определять задачи. Важными предпосылками успешной работы в этом направлении является осуществление учебного процесса с учетом уровня развития учащихся, эмоциональная атмосфера обучения.

Биологические ритмы (от греч. *bios* — жизнь) — циклические колебания интенсивности и характера биологических процессов и явлений как эволюционная форма адаптации живого к условиям ритмических изменений параметров внешней среды Земли. Установлению физиологического равновесия организма ребенка со средой, в которой осуществляются воспитание и обучение, способствует правильно организованный режим дня — основа нормальной жизнедеятельности ребенка. Он обеспечивает высокую работоспособность на протяжении учебного дня, недели, года, предохраняет нервную систему от переутомления, повышает общую сопротивляемость организма, создает благоприятные условия для физического и психического развития ребенка.

Инновация педагогическая (нововведение) – целенаправленное изменение, вносящее в образовательную среду стабильные элементы (новшества), улучшающие характеристики отдельных частей, компонентов и самой образовательной системы в целом.

Интенсификация обучения — (от лат. *intension* – напряжение, усиление и *facio* – делаю) – направление развития учебно-воспитательного процесса, по которому возрастание объемов усвоенного материала происходит вследствии изменений, а именно: совершенствование организации обучения, повышение технологического уровня и уровня напряженности обучения.

Качество образования – (*quality of education*) – соответствие деятельности образовательных учреждений установленным потребностям, целям, требованиям, нормам (стандартам). Раскрывается в таких понятиях, как: качество преподавания (учебного процесса, педагогической деятельности); качество научно-педагогических кадров; качество образовательных программ, качество материально-технической базы, информационно-образовательной среды; качество студентов, учащихся, абитуриентов; качество управления образованием; качество научных исследований и др.

Компетентности — содержательные обобщения теоретических и эмпирических знаний, представленных в форме понятий, принципов, смыслообразующих положений. Многофункциональные, межпредметные и трансдисциплинарные К. называются базовыми К. К ним относятся: общенаучные, социально-экономические, гражданско-правовые, информационно-коммуникационные, политехнические, общепрофессиональные К.

Компетенции — обобщенные способы действий, обеспечивающие продуктивное выполнение профессиональной деятельности. Это способности человека реализовывать на практике свою компетентность. Ядром К. являются деятельностные способности — совокупность способов действий. Поскольку реализация К. происходит в процессе выполнения разнообразных видов деятельности для решения теоретических и практических задач, то в структуру К. помимо деятельностных (процедурных) знаний, умений и навыков, входят также мотивационная и эмоционально-волевая сферы. Важным компонентом К. является опыт — интеграция в единое целое усвоенных человеком отдельных действий, способов и приемов решения задач. К. широкого спектра использования, обладающие определенной универсальностью, называются ключевыми.

Компетентностный подход — метод (технология) моделирования результатов образования и их представление как норм качества образования; приоритетная ориентация на цели — векторы образования: обучаемость, самоопределение (самодетерминация), самоактуализация, социализация и развитие индивидуальности. В качестве инструментальных средств достижения этих целей выступают принципиально новые метаобразовательные конструкты: базовые компетентности, ключевые компетенции и метапрофессиональные качества. Внедрение К.п. в образовательную практику сдерживается отсутствием эффективных психолого-педагогических технологий формирования этих новых образовательных конструктов. В материалах модернизации образования (2001 г.) К. п. провозглашен как одно из важных концептуальных положений обновления содержания профессионального образования.

Компетентностный подход в образовании — ориентация образования на достижение достаточно высокого уровня знаний, опыта, осведомленности для осуществления деятельности и общения в различных областях и сферах; различают информационную, социальную, коммуникативную, педагогическую и иные виды компетентности.

Компетентность — уровень подготовленности для деятельности в определенной сфере, степень овладения знаниями, способами деятельности, необходимыми для принятия верных и эффективных решений.

Компетентность педагогическая (от нем. *Kompetenz,* от франц. *Competence, от* лат. *competens* — соответствующий, способный) — высокий уровень владения составляющими теоретической и практической готовности к педагогической деятельности, характеристика профессионализма учителя. К.п. также предполагает и ряд других компонентов: индивидуальный стиль педагогической деятельности, творческий подход к ней, развитую педагогическую рефлексию.

Компетенция — круг полномочий, сфера деятельности, в которой лицо обладает необходимыми знаниями и опытом.

Концепция (от лат. *conceptio* — система, совокупность) — система идей, взглядов и объяснений, которая, будучи упорядочена и оказана, может перерасти в теорию. К. выражает определенный способ видения, понимания каких-либо предметов, явлений, процессов. В отличие от теории, в К. акцент делается не на когнитивное, логическое, а на ценностное начало, социокультурное значение вырабатываемого знания и область его применения; кроме того К., как правило, имеет ярко выраженное личностное начало. В этой связи в К. нередко обозначено имя ученого — ее основателя.

Коррекция — частичное изменение педагогической деятельности, исправление допущенных ошибок вследствие вскрытых в процессе мониторинга просчетов или неблагоприятных прогнозных заключений.

Креативность (от англ. *create* — творить, создавать) — универсальная познавательная творческая способность. Основные параметры К. (по Д.Гилфорду): оригинальность — способность продуцировать отдаленные ассоциации, необычные ответы; семантическая гибкость — способность выделять функцию объекта изучения и предложить его новое использование; образная адаптивная гибкость — способность изменить форму стимула таким образом, чтобы увидеть в нем новые признаки и возможность для использования; семантическая спонтанная гибкость — способность продуцировать разнообразные идеи в нерегламентированной ситуации.

Кризис образования — рассогласование между требованиями новой эпохи (социальные вызовы), перспективами развития культуры и цивилизации и уровнем образования, вызванное хроническим отставанием образования от запросов времени. Проблема заключается в том, как уменьшить, сократить, а еще лучше преодолеть этот разрыв, сделать образование не догоняющим, а опережающим.

Методические новации — **нововведения, новые системы обучения или новые элементы действующих систем обучения, развития, управления, обогащения этих систем.**

Модернизация образования (от франц. *modernizes* — moderne — современный) — изменения в системе образования с целью достижения его соответствия современным требованиям и повышения его эффективности без коренных изменений, присущих реформированию.

Мотив (от лат. *moveo* - двигаю) — внутренняя устойчивая психологическая причина поведения или поступка человека. Мотивация складывается под влиянием условий жизни субъекта и определяет направленность его активности. В роли М. могут выступать потребности и интересы, влечения и эмоции, установки и идеалы. М. служит основанием деятельности и выполняет ряд важных функций — побудительную, направляющую, регулятивную, оценочную, смыслообразующую.

Мультимедийные технологии (от англ. *multimedia* — многокомпонентная среда) — программы, позволяющие использовать текст, графику, видеофильмы и мультипликацию в интерактивном режиме.

Научная организация труда — процесс усовершенствования организации работы, который осуществляется с у четом новейших достижений науки и передового опыта.

Новые информационные технологии — технологии, связанные с компьютеризацией, использованием средств мультимедиа, интернет-технологий, вычислительной техники, дистанционного обучения, повышающие информационную емкость и открывающие возможности индивидуализации образования.

Образовательный процесс — педагогически обоснованное, последовательное, непрерывное изменение состояний субъектов обучения и воспитания в специально организованной среде с целью достижения ими (как минимум) заданного государственным стандартом уровня.

Обучаемость — группа качеств личности, умений и навыков, обеспечивающих успешность обучения (познавательный интерес, мыслительные навыки, ответственность, внимательность, умение сотрудничать и др.); способность к научению; не всегда коррелирует с обученностью.

Обучение – педагогический процессе, в результате которого осуществляется систематическое развитие обучаемых в рамках образовательных институтов путем вооружения их знаниями, выработки умений, навыков, способов деятельности, а также развитие способностей и личностных качеств на основе заранее разработанных и утвержденных программ и в результате собственной активной деятельности.

Обученность — уровень овладения знаниями, умениями, навыками, способами деятельности, в которых знания используются и умножаются.

Оптимизация обучения — системный подход в организации учебного процесса, который дает возможность преподавателю рационально устанавливать определенный объем и глубину содержания предмета изучения, последовательность и логическую связь в изучении материала, обосновывать эффективные методы и способы обучения, определять пути интенсивного и осознанного усвоения научных положений и необходимых знаний, приобретения других навыков, их использования на практике.

Педагогика — наука о специально организованной, целеустремленной и систематической деятельности по формированию человека, о содержании, формах и методах воспитания и обучения.

Реформирование образования (от франц. *reforme*, от лат. *reformare* — преобразовывать) — существенные преобразования, переустройство, постепенное (в отличие от революции) изменение системы и составляющих ее компонентов (типы учреждений, направление и содержание их деятельности, используемые средства, проектируемые результаты). Р.о. вызвано социально-экономическими и социокультурными преобразованиями, научно-техническим прогрессом и хроническим отставанием образования от актуальных и перспективных запросов общества.

Эффективность образования

— степень соответствия результатов обучения и воспитания социальным ожиданиям, корректно поставленным задачам; характеристика соотношения затрат (материальных и духовных) и полученного продукта. Различают эффективность экономическую, социальную и личностную, причем два последних вида очень значимы, хотя их показатели трудно посчитать в денежном эквиваленте. По подсчетам специалистов, это самые рентабельные из долгосрочных вложений (С.Г.Струмилин и др.). Предстоит найти способы корректного выражения социальной и личностной Э.о.