

**СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ  
ТЕХНОЛОГИИ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС В  
СИСТЕМЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

# Цель нового образования

Формировать не только знания, но и  
**РАЗВИВАТЬ УМЕНИЯ:**

- **ставить цель и добиваться ее;**
- **самостоятельно добывать и применять знания;**
- **составлять план своих действий и самостоятельно оценивать их последствия;**
- **задавать вопросы;**
- **ясно выражать свои мысли;**
- **заботиться о других, быть нравственным человеком;**
- **сохранять и укреплять своё здоровье.**

технологии дистанционного обучения и др.

систему инновационной оценки «портфель достижений»;

здоровьесберегающие технологии

информационно-коммуникационные технологии

обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);

технологии развития «критического мышления»;

технологии использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и другие видов обучающих игр

развивающее обучение;

проблемное обучение;

разноуровневое обучение;

коллективную систему обучения (КСО);

проектные методы обучения;

исследовательские методы в обучении;

технологии решения изобретательских задач (ТРИЗ);

**Технология - это совокупность  
форм, методов, приемов и средств,  
применяемых в какой-либо  
деятельности**

**Педагогическая технология – это  
содержательная техника  
реализации учебного процесса (В.П.  
Беспалько)**

# Изменение роли участников образовательного процесса



# Базовые образовательные технологии


## Основа:

дифференциация требований к уровню освоения, явное выделение базового и повышенных уровней

## УРОВНЕВАЯ ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ

### Основные принципы:

- открытость системы требований,
- предъявление образцов деятельности,
- «ножницы» между базовым и повышенными уровнями требований,
- посильность базового уровня, обязательность его освоения всеми учащимися,
- добровольность в освоении повышенных уровней требований,
- работа с группами «подвижного» состава,
- накопительная система оценивания.



**Дифференцированное обучение – это форма организации учебного процесса, при которой педагог работает с группой учащихся, составленной с учетом наличия у них каких-либо значимых для учебного процесса общих качеств.**

# Дифференцированное обучение

## Достоинства

1. Обучение каждого на уровне его возможностей и способностей;
2. У педагога появляется возможность помогать слабому, уделять внимание сильному;
3. Появляется возможность более эффективно работать с трудными учащимися;
4. Повышается уровень мотивации ученья в сильных группах;
5. В группе, где собраны одинаковые дети, ребенку легче учиться.

## Недостатки


1. Деление детей по уровню развития не гуманно;
2. Слабые лишаются возможности тянуться за более сильными, получать от них помощь, соревноваться с ними;
3. Понижается уровень мотивации ученья в слабых группах.



# Дифференциация заданий

- \* Дифференциация учебных заданий по уровню трудностей.
- \* Дифференциация заданий по объёму учебного материала.
- \* Дифференциация работы по степени самостоятельности.
- \* Дифференциация работы по характеру помощи учащимся.
- \* Дифференциация заданий по уровню творчества.

# Дифференциация заданий по уровню творчества



## **РЕПРОДУКТИВНЫЕ**

- \* **Выполни пересказ сказки.**
- \* **Спиши текст, вставляя буквы и т. д.**

## **ТВОРЧЕСКИЕ**


- \* **Перескажи сказку от лица лисицы.**
- \* **Спиши текст, заменяя имена существительные местоимениями и т. д.**

# Базовые образовательные технологии

## ИНФОРМАЦИОННЫЕ И КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

### **Образовательная деятельность на основе ИКТ:**

- открытое (но контролируемое) пространство информационных источников,
- информационная поддержка учебного процесса



**Информационные технологии обучения – это процессы подготовки и передачи информации обучающему, средством осуществления которых является компьютер.**

**Формы использования ИТ разнообразны: от демонстрации на уроке до дистанционного образования.**

## **Достоинства**


**наглядность учебного материала;**  
**объективность контроля;**  
**демонстрация динамических процессов, явлений;**  
**возможность самостоятельно учащимся выбирать скорость обучения;**  
**углубление межпредметных связей за счет интеграции информационной и предметной подготовки**

## **Недостатки**

**требует большого времени педагога для подготовки;**  
**необходима соответствующая квалификация для работы на ПК;**  
**подготовленность учащихся к использованию ИТ.**

# Использование информационно-коммуникативных технологий позволяет:

- активизировать познавательную активность учащихся;
- проводить уроки на высоком эстетическом и эмоциональном уровне;
- обеспечивать высокую степень дифференциации обучения;
- совершенствовать контроль знаний;
- рационально организовывать учебный процесс;
- обеспечивать доступ к различным информационным ресурсам



**Игровое обучение — это форма учебного процесса в условных ситуациях, направленная на воссоздание и усвоение общественного опыта во всех его проявлениях: знаниях, навыках, умениях, эмоционально-оценочной деятельности.**

**Игра обучает, развивает, воспитывает, социализирует, развлекает и дает отдых.**

**Но исторически одна из первых ее задач — обучение.**

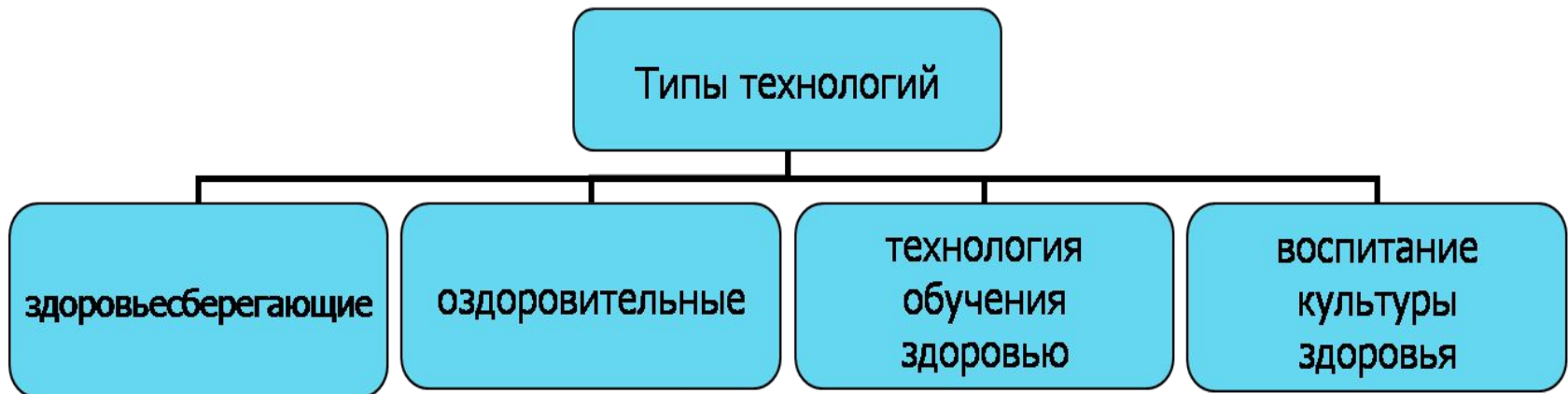
# Игровые технологии в учебном процессе

- игра активизирует познавательную деятельность учащихся;
- игра создает на уроке доброжелательную и жизнерадостную атмосферу;
- игра активизирует творческие способности учащихся, развивает воображение, память, мышление;
- игра помогает снять усталость;
- игра повышает интерес учащихся к изучаемому материалу.



# Здоровьесберегающие образовательные технологии

**Здоровьесберегающие образовательные технологии – это системный подход к обучению и воспитанию, построенный на стремлении педагога не нанести ущерб здоровью учащихся.**



**«Если ребенку удастся добиться  
успеха в школе, у него есть все  
шансы на успех в жизни»**

У. Глассер