

**Содержание и организация
образовательной деятельности
обучающихся с особыми
образовательными потребностями в
условиях перехода на ФГОС
образования обучающихся с умственной
отсталостью (интеллектуальными
нарушениями)**

учитель Краснопивцева Т.В.

*«Наша школа должна быть открыта для
всего нового, должна идти в ногу со
временем и при этом сохранять свое
уникальное лицо, свои корни, те ценности,
которые веками закладывались в обществе,
должна не только учить, но и воспитывать
человека и гражданина»*

В.В.Путин

Что такое Стандарт?

Стандарт-

- **Эталон**
- **Гост**
- **Шаблон**
- **Штамп**
- **Трафарет**
- **Модель**
- **Образец**
- **Прописная истина**

Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представляет собой совокупность обязательных требований при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Стандарт разработан на основе Конституции Российской Федерации и законодательства Российской Федерации с учетом Конвенции ООН о правах ребенка и Конвенции ООН о правах инвалидов; региональных, национальных и этнокультурных потребностей народов Российской Федерации.

Нормативно-правовая база введения федеральных государственных образовательных стандартов образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

*Федеральный
государственный
образовательный стандарт
образования обучающихся с
ограниченными
возможностями здоровья*



Приказ
Министерства
образования и науки РФ
№ 1598 от 19 декабря
2014 года

*Федеральный
государственный
образовательный стандарт
образования обучающихся с
умственной отсталостью
(интеллектуальными
нарушениями)*



Приказ
Министерства
образования и науки РФ
№ 1599 от 19 декабря
2014 года

В основу Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью положен деятельностный и дифференцированный подход, осуществление которых предполагает:

признание в качестве основного средства достижения цели образования обучающихся организацию познавательной и предметно-практической деятельности, обеспечивающей овладение ими содержанием образования;

признание того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью зависит от характера организации в образовательном процессе доступной им деятельности;

развитие личности обучающихся с умственной отсталостью в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социальной адаптации;

разработку содержания и технологий образования обучающихся, определяющих пути и способы достижения ими социально желаемого результата личностного и познавательного развития с учетом их особых образовательных потребностей;

Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования обучающихся с умственной отсталостью включает в себя требования к



структуре адаптированных основных образовательных программ (в том числе соотношению обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений) и их объему

результатам освоения адаптированных основных образовательных программ

условиям реализации адаптированных основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям

Специфичность стандартизации :

- требования к итоговым достижениям обучающихся к моменту завершения школьного образования
- требования к структуре адаптированной основной общеобразовательной программы
- структуре индивидуальной специальной образовательной программы
- требования к условиям получения образования

ПРИКАЗ

« 26 » августа 2016г.

№ 1 – 167/1

Об утверждении Плана действий по обеспечению введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями) в ОКОУ «Обоянская школа - интернат»

В соответствии с Планом действий по обеспечению введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014г № 1599, с приказом комитета образования и науки Курской области от 13.03.2015 № 1-226, в целях обеспечения поэтапного введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в ОКОУ «Обоянская школа - интернат»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить прилагаемый План действий по обеспечению введения ФГОС НОО обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в ОКОУ «Обоянская школа - интернат» (Приложение № 1).
2. Назначить заместителя директора по УР Краснопивцеву Т.В. ответственной за подготовку ОКОУ «Обоянская школа - интернат» к введению ФГОС НОО обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
3. Зам. директора по УР Краснопивцевой Т.В. разработать план-график по подготовке и введению ФГОС в ОКОУ «Обоянская школа - интернат».

План действий

по обеспечению введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в ОКОУ «Обоянская школа-интернат»

№ п/п	Направления мероприятий	Сроки	Ожидаемые результаты	
			Уровень	образовательной организации
1	2	3	4	
1. Нормативно-правовое, методическое и аналитическое обеспечение реализации федеральных государственных образовательных стандартов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)				
1.1	Разработка нормативных правовых актов, обеспечивающих введение ФГОС НОО обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	2015г. -2016 г. Май - август	Разработка и утверждение нормативных правовых актов, обеспечивающих введение ФГОС НОО обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Разработка и утверждение плана-графика введения ФГОС образовательной организацией. Приведение локальных актов образовательной организации в соответствие с ФГОС НОО обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
1.2	Проведение обследования ОО по оценке готовности к введению ФГОС НОО обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) .	2016 г.	Сбор и анализ информации по параметрам анализа.	Участие в опросах, экспертных сессиях.
1.3	Подготовка методических рекомендаций по вопросам разработки на основе ФГОС НОО обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной образовательной программы ОО.	май 2016г.	Использование методических рекомендаций в практической деятельности образовательной организации.	
1.4.	Мониторинг условий для реализации ФГОС НОО обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	2016-2017г.	Создание в образовательной организации условий для реализации ФГОС НОО обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	

ПРИКАЗ

« 26 » августа 2016г.

№ 1 – 167/2

**О создании рабочей группы по введению ФГОС НОО
для детей с ОВЗ и умственной отсталостью**

В соответствии с приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказом комитета образования и науки Курской области от 13.03.2015 № 1-226, в целях эффективной организации деятельности ОКОУ «Обоянская школа-интернат» по подготовке к внедрению федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Создать рабочую группу по введению ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью.

2. Определить состав рабочей группы по введению ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью:

Краснопивцева Т.В. – заместитель директора по учебной работе;

Есипова Р.Н. – заместитель директора по воспитательной работе;

Лубенцева Н.В. – учитель начальных классов, руководитель МО
начальных классов;

Финтисова Е.Н. – учитель начальных классов;

Озерова С.В. – педагог- психолог.

Диагностическая карта
**«Оценка готовности учителя к участию в инновационной
деятельности»**

I. Мотивационно творческая направленность личности

1. Заинтересованность в творческой деятельности – **95.5%**;
2. Стремление к творческим достижениям – **95.5%**;
3. Стремление к лидерству – **63.6%**;
4. Стремление к получению высокой оценки деятельности со стороны администрации – **90.9%**;
5. Личная значимость творческой деятельности – **100%**;
6. Стремление к самосовершенствованию – **100%**.

II. Креативность педагога

7. Способность отказаться от стереотипов в педагогической деятельности, преодолеть инерцию мышления – **90.9%**;
8. Стремление к риску – **77.2%**;
9. Критичность мышления, способность к оценочным суждениям – **100%**
10. Способность к самоанализу, рефлексии – **100%**;

Диагностическая карта
«Оценка готовности учителя к участию в инновационной деятельности»

III. Профессиональные способности учителя к осуществлению инновационной деятельности.

- 11. Владение методами педагогического исследования – **90.9%**;
- 12. Способность к планированию экспериментальной работы – **77.2%**;
- 13. Способность к созданию авторской концепции - **81.8%**;
- 14. Способность к организации эксперимента - **77.2%**
- 15. Способность к коррекции своей деятельности – **100%**;
- 16. Способность использовать опыт творческой деятельности других педагогов - **100%**;
- 17. Способность к сотрудничеству – **100%**;
- 18. Способность творчески разрешать конфликты - **100%**

IV. Индивидуальные особенности личности учителя

- 19. Работоспособность в творческой деятельности – **100%**;
- 20. Уверенность в себе – **100%**;
- 21. Ответственность – **100%**

Вывод:

*высокий уровень готовности учителей к
участию в инновационной деятельности –
90,9%*

Учителя

реализующие АООП, должны иметь высшее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:

«Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки олигофренопедагога.

по специальности «Олигофренопедагогика», «Логопедия» при прохождении переподготовки в области олигофренопедагогика.

по направлению «Педагогика» по образовательным программам подготовки олигофренопедагога;

по педагогическим специальностям или по направлениям («Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование»)

Воспитатели

принимающие участие в реализации АООП, должны иметь высшее или среднее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:

по специальности «Специальная педагогика в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях» или «Специальное дошкольное образование»;

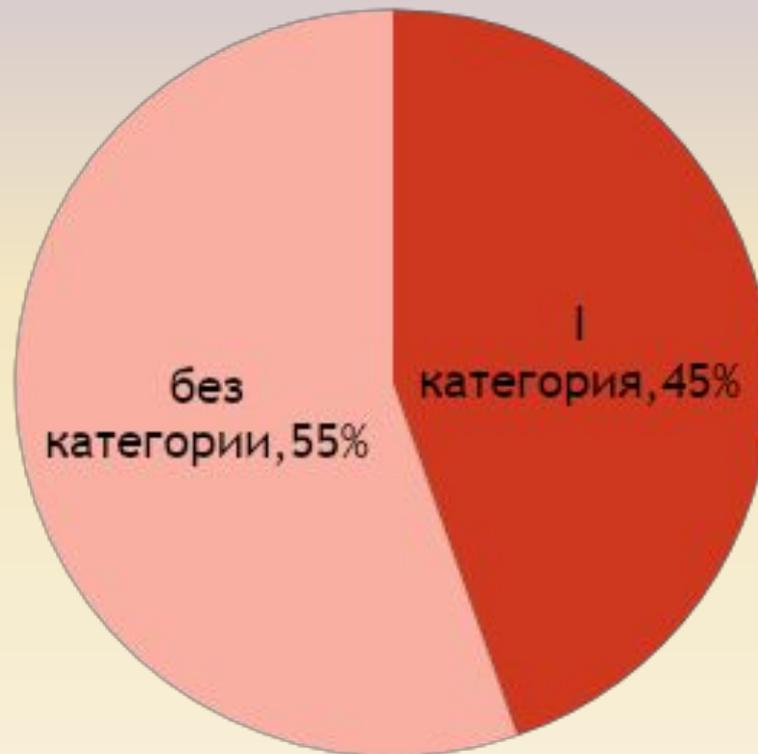
по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки олигофренопедагога;

по направлению «Педагогика» по образовательным программам подготовки олигофренопедагога;

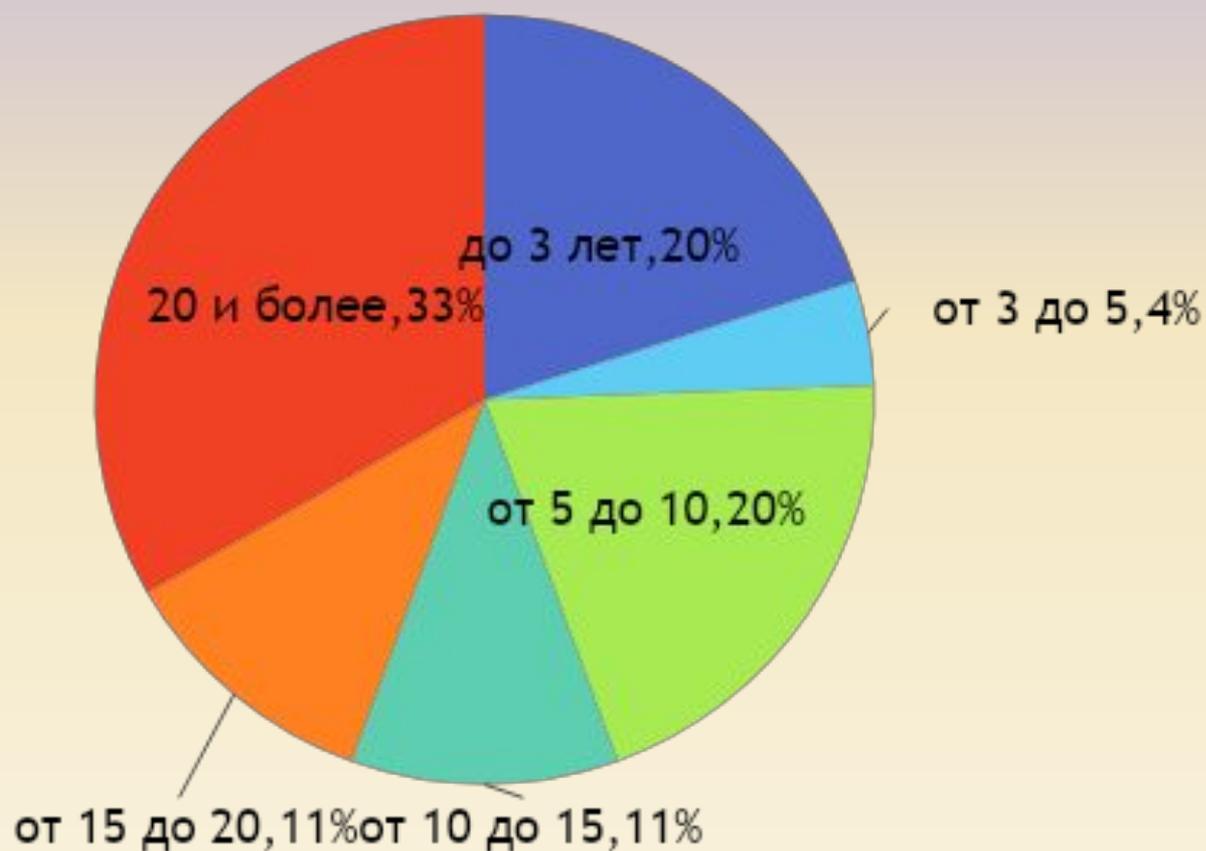
по специальности: «Олигофренопедагогика»;

по другим педагогическим специальностям с обязательным прохождением профессиональной переподготовки в области специальной педагогики или специальной психологии

Квалификационные категории педагогических работников



Педагогический стаж



Повышение квалификации и переподготовка

2013г. - КИНПО «Современные технологии Психолого – педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья» - **22 учителя;**

2013г.- КИНПО «Современные подходы к организации и содержанию воспитательной работы в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях» - **14 воспитателей;**

2015г. – КГУ Профессиональная переподготовка «Олигофренопедагогика. Дефектология» - **30 учителей и воспитателей;**

2016г. – КИРО «Совершенствование деятельности организаций для детей – сирот» - **11 учителей и воспитателей;**

2016г.- КИРО «Содержание и организация образовательной деятельности учителей начальных классов в условиях введения и реализации и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»- **5 учителей;**

2016г. – КИРО «Содержание и организация образовательной деятельности педагогов дополнительного образования в условиях введения и реализации ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»- **4 учителя.**

**Постановление Главного государственного
санитарного врача РФ от 10.07.2015 N 26
"Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-
эпидемиологические требования к условиям и
организации обучения и воспитания в организациях,
осуществляющих образовательную деятельность по
адаптированным основным общеобразовательным
программам для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья"
(вместе с "СанПиН 2.4.2.3286-15. Санитарно-
эпидемиологические правила и нормативы...")
(Зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015 N
38528)**

с 1.09.2016г.

Продолжительность учебных занятий не превышает 40 минут.

Продолжительность учебной недели - 5 дней.

Обучение проходит в одну смену.

в 1 -м классе используется «ступенчатый» режим обучения:

в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый)

в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май - по 4 урока по 40 минут каждый);

Стандарт является **ОСНОВОЙ** для

- разработки и реализации образовательной организацией (*самостоятельно*)
адаптированной основной образовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

* Варианты АООП по ФГОС обуч-ся с ОВЗ

Категории детей с ОВЗ	Варианты программ			
1. Глухие	1.1	1.2	1.3	1.4
2. Слабослышащие	2.1	2.2	2.3	-
3. Слепые	3.1	3.2	3.3	3.4
4. Слабовидящие	4.1	4.2	4.3	-
5. С тяжёлыми нарушениями речи	5.1	5.2	-	-
6. С нарушениями ОДА	6.1	6.2	6.3	6.4
7. С ЗПР	7.1	7.2	-	-
8. С РАС	8.1	8.2	8.3	8.4

**ВАРИАНТЫ АДАПТИРОВАННЫХ ОСНОВНЫХ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ**

**АООП для умственно
отсталых обучающихся:**

Вариант 1

Вариант 2

ПРИМЕРНАЯ АООП ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ВАРИАНТ 1)

- Обучаясь по АООП, обучающийся с умственной отсталостью получает образование к моменту завершения школьного обучения, **несопоставимое по итоговым достижениям с образованием здоровых сверстников и в более пролонгированные календарные сроки, которые определяются Стандартом.**
- **Вариант 1** может быть реализован в разных формах:
 - как совместно с другими обучающимися,
 - так и в отдельных классах, группах или
 - в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.



ПРИМЕРНАЯ АООП ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ВАРИАНТ 1)

- Образовательная организация должна обеспечить требуемые для данного варианта и категории обучающихся условия обучения и воспитания.

Освоение АООП общего образования, созданной на основе ФГОС, обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью **двух видов результатов:**

**личностных
и**

ЛР - включают индивидуально-личностные качества, жизненные и социальные компетенции обучающегося и ценностные установки.

предметных.

ПР - включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность к их применению. АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

□ должна обеспечивать:

- 1) выявление особых образовательных потребностей детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обусловленных недостатками в их психическом и физическом развитии;
- 2) осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями ПМПК);



АООП ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ВАРИАНТ 2)

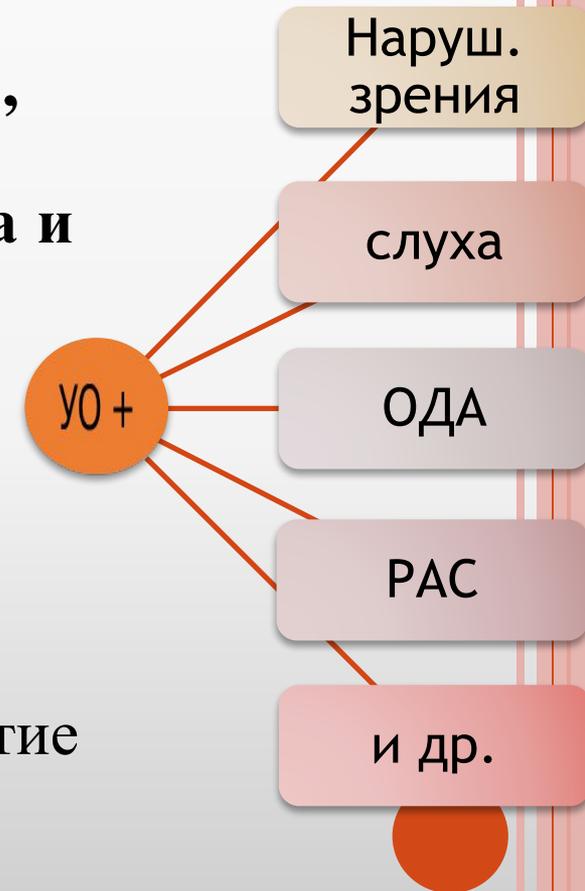
- Обучающийся с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР), интеллектуальное развитие которого **не позволяет освоить АООП (вариант 1)**, либо он испытывает существенные трудности в ее освоении **получает образование по варианту 2 АООП**, на основе которой образовательная организация разрабатывает **специальную индивидуальную программу развития (далее — СИПР)**, учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося с умственной отсталостью.



АООП (ВАРИАНТ 2)

Для обучающихся, получающих образование по варианту 2 АООП, характерна

- **умственная отсталость в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которая может сочетаться с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени и сочетающимися в разных вариантах.**
- У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их развитие и обучение.



АООП (ВАРИАНТ 2)

- **Итогом** образования человека с умственной отсталостью, с ТМНР является **нормализация** его жизни.
- Под нормализацией понимается такой образ жизни, который ведет подавляющее большинство **обычно развивающихся** людей:
 - жить дома, решая разные вопросы повседневного быта;
 - участвовать в трудовой деятельности вместе с другими людьми;
 - проводить свободное время, решая где, как и с кем;
 - в целом иметь возможность самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность.
- **Результативность** обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

СТРУКТУРА СПЕЦИАЛЬНОЙ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ (СИПР)

- 1) общие сведения о ребёнке;
- 2) характеристику, включающую оценку развития обучающегося на момент составления программы и определяющую приоритетные направления воспитания и обучения ребёнка;
- 3) индивидуальный учебный план;
- 4) содержание образования в условиях организации и семьи;
- 5) условия реализации потребности в уходе и присмотре;
- 6) перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР;
- 7) перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося;
- 8) перечень необходимых технических средств и дидактических материалов;
- 9) средства мониторинга и оценки динамики обучения.



Общая характеристика адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью

Общее образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по АООП.

Адаптированная основная программа представляет собой комплекс следующих характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты, организационно-педагогические условия, которые представлены в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, иных компонентов.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
от 11.08.2016г №ВК -1788107**

«Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

- **Учебный план утвержденный Минобразованием России от 10.04.2002г. №29/2065-п;**
- **Учебный план из примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Учебный план ОКОУ «Обоянская школа – интернат»

Предметные области	Учебные предметы	Классы															Всего
		1А	1Б	2	3А	3Б	4А	5А	5Б	6А	7А	7Б	8А	8Б	9А	9Б	
Обязательная часть																	
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	54
	1.2. Чтение	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	58
	1.3. Речевая практика	2	2	2	2	2	2										12
2. Математика	2.1. Математика	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	52
	2.2. Информатика										1	1	1	1	1	1	6
3. Естествензнание	3.1. Мир природы и человека	2	2	1	1	1	1										8
	3.2. Природоведение							2	2	2							6
	3.3. Биология										2	2	2	2	2	2	12
	3.4. География										2	2	2	2	2	2	14
4. Человек и общество	4.1. Мир истории									2							2
	4.2. Основы социальной жизни							1/1	1/1	1/1	2/2	2/2	2/2	2/2	2/2	2/2	15/15
	4.3. История отечества										2	2	2	2	2	2	12
4. Искусство	4.1. Музыка	2	2	1	1	1	1	1	1								10
	4.2. Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1	2	2								10
5. Физическая культура	5.1. Физическая культура	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45
6. Технологии	6.1. Ручной труд	2	2	1	1	1	1										8
	6.2. Профильный труд							6/6	6/6	6/6	7/7	7/7	8/8	8/8	8/8	8/8	64/64
Итого		21	21	20	20	20	20	27	27	28	30	30	31	31	31	31	388

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	Всего
1. Язык и речевая практика	1.1. Речь и альтернативная коммуникация	3	3
2. Математика	2. Математические представления	2	2
3. Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир	2	2
	3.2 Человек	3	3
	3.3 Домоводство	-	-
	3.4 Окружающий социальный мир	1	1
4. Искусство	4.1 Музыка и ритмика	2	2
	4.2 Изобразительная деятельность	3	3
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физкультура	3	3
6. Технология	6.1 Профильный труд	-	-
7. Коррекционно – развивающие занятия	7.1 Предметно – практические действия	2	2
Обязательная нагрузка		21	21
	Логопедические занятия	3	3
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>			
Коррекционные курсы	1. Сенсорное развитие	3	3
	2. Двигательное развитие (ЛФК)	2	2
	3. Альтернативная коммуникация	2	2
Внеурочная деятельность	1. Мастерская «Наши руки не знают скуки»	2	2
	2. Общеинтеллектуальное направление «Умницы и умники»	2	2
Всего:			35

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю		Всего
		4Б	6Б	
1. Язык и речевая практика	1. 1. Речь и альтернативная коммуникация	2	2	4
2. Математика	2. 1. Математические представления	2	2	4
3. Окружающий мир	3. 1. Окружающий природный мир	2	2	4
	3. 2. Человек	2	1	3
	3. 3. Домоводство	3	5	8
	3. 4. Окружающий социальный мир	2	2	4
4. Искусство	4. 1. Музыка и движение	2	2	4
	4. 2. Изобразительная деятельность	3	3	6
5. Физическая культура	5. 1. Адаптивная физкультура	2	2	4
6. Технологии	6. 2. Профильный труд	-	2	2
7. Коррекционно – развивающие занятия				
Логопедические занятия		2	2	4
Итого		22		
Максимально допустимая годовая нагрузка		22	25	
Коррекционные курсы				
1. Сенсорное развитие		3	2	5
2. Предметно – практические действия		3	2	5
3. Двигательное развитие		2	2	4
4. Альтернативная коммуникация		2	2	4

Итого коррекционные курсы	10	8	18
Внеурочная деятельность			
<i>Театрализованный кружок «Теремок»</i>	1		1
	1		1
<i>Кружок нетрадиционного рисования «Золотая кисть»</i>	4		4
<i>Кружок «Умелые руки»</i>		8	8
<i>Кружок «Самоделкин»</i>			

**• Сравнительная характеристика учебных планов
(начальная школа)**

Образовательная программа В.В.Воронковой Приказ Министерства образования и науки РФ от 10.04.2002 № 29/ 2065 –п				Образовательная программа по ФГОС Приказ Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 года			
Образовательные области	Учебные предметы	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов за год	Образовательные области	Учебные предметы	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов за год
Общеобразовательный курс	Чтение и развитие речи	1-3 классы - по 5 часов, 4 класс – по 4 часа	476	Язык и речевая практика	Чтение	1 кл – 3 ч. 2-4 кл. по 4 часа	507
	Письмо и развитие речи	1- 4 кл. - по 5 часов	510		Русский язык	1-4 кл. по 3 часа	405
	Математика	1-2 кл. по 5 часов, 3- 4 кл. по 6 час.	578		Речевая практика	1-4 кл. по 2 часу	270
				Математика	Математика	1 кл – 3 ч. 2-4 кл. по 4 часа	507

Сравнительная характеристика учебных планов (начальная школа)

Образовательная программа В.В.Воронковой
Приказ
Министерства образования и науки РФ
от 10.04.2002 № 29/ 2065 –п

Образовательная программа по ФГОС
Приказ
Министерства образования и науки РФ
№ 1599 от 19 декабря 2014 года

Образовательная программа В.В.Воронковой Приказ Министерства образования и науки РФ от 10.04.2002 № 29/ 2065 –п				Образовательная программа по ФГОС Приказ Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 года			
Образовательные области	Учебные предметы	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов за год	Образовательные области	Учебные предметы	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов за год
Коррекционная подготовка	Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности	1-2 кл. по 1 часу, 3-4 кл. по 2 часа	203	Естествознание	Мир природы и человека	1 кл-2ч. 2-4 кл. по 1 часу	168

Сравнительная характеристика учебных планов (начальная школа)

Образовательная программа В.В.Воронковой Приказ Министерства образования и науки РФ от 10.04.2002 № 29/ 2065 –п				Образовательная программа по ФГОС Приказ Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 года			
Образовательные области	Учебные предметы	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов за год	Образовательные области	Учебные предметы	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов за год
Искусство	Музыка и пение	1-4 кл. по 1 часу,	135	Искусство	Музыка	1 кл-2ч. 2-4 кл. по 1 часу	168
	Изобразительное искусство	1-4 кл. по 1 час	135		Изобразительное искусство	1-4 кл. по 1 часу	135
	Физическая культура	1 кл-1ч, 2-4 кл-2ч	237				
<ul style="list-style-type: none"> - Из образовательной области «Искусство» удален предмет «физическая культура» - Изменилось наименование предмета «Музыка» и увеличилось к-во часов 							

Сравнительная характеристика учебных планов (начальная школа)

Образовательная программа В.В.Воронковой Приказ Министерства образования и науки РФ от 10.04.2002 № 29/ 2065 –п				Образовательная программа по ФГОС Приказ Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 года			
Образовательные области	Учебные предметы	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов за год	Образовательные области	Учебные предметы	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов за год
Трудовая подготовка	Трудовая подготовка	1-3 кл по 2 часа, 4 кл. - 4 час	338	Технологии	Ручной труд	1 кл-2ч. 2-4 кл. по 1 часу	168
<ul style="list-style-type: none"> - Изменилось наименование предметной области и предмета - Уменьшилось количество часов 							

Воронкова В.В.**ФГОС для детей с ОВЗ**Предметная область: **Коррекционная подготовка**Предметная область: **Внеурочная деятельность**

<i>наименование предмета</i>	<i>К-во часов за год</i>	<i>К-во часов всего</i>	<i>наименование предмета</i>	<i>К-во часов за год</i>	<i>К-во часов всего</i>
ритмика	136	5444 за 4 года обучения	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	1-4 кл – 68 ч	340
Предметная область: Компонент образовательного учреждения			Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)	1-4 кл – 204ч	1020
Логопедические занятия	748	5236 за 7 лет обучения	Внеурочная деятельность	1-4 кл-136ч	680
ЛФК	136	544 за 4 года обучения			
Развитие психомоторики и сенсорных процессов	242	1088 за 4 года обучения			
Обязательные индивидуальные и групповые занятия	374	2618 за 7 лет обучения			

Сравнение результатов оценивания учебных программ (начальная школа)

<p style="text-align: center;">Образовательная программа В.В.Воронковой Приказ Министерства образования и науки РФ от 10.04.2002 № 29/ 2065 –п</p>	<p style="text-align: center;">Образовательная программа по ФГОС Приказ Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 года</p>
<p>1. Оценивание усвоения учебной программы проходит по пятибалльной системе</p> <p>2. Учебная неделя в 1 классе – 5 дней Во 2-9 классах – 6 дней</p>	<p style="text-align: center;">Оценивание усвоения учебной программы проходит по двум уровням: 1 уровень – достаточный 2 уровень – минимальный.</p> <p style="text-align: center;">Не усвоение учебного материала по одному или нескольким предметам не является показателем для оставления ученика на повторный год обучения.</p> <p style="text-align: center;">Не усвоение материала по многим предметам является показателем для обучения по индивидуальной программе или по программе варианта «2»</p> <p style="text-align: center;">Учебная неделя составляет 5 дней.</p>

Адаптированная основная образовательная программа общего образования обучающихся с умственной отсталостью

**это программа, которая учитывает
особенности их психофизического
развития, индивидуальные
возможности, особые
образовательные потребности,
обеспечивает комплексную
коррекцию нарушений развития и
социальную адаптацию.**

АООП общего образования для
учащихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) содержит:

Целевой раздел

- пояснительная записка
- планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП образования
- система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП образования.

Освоение адаптированной основной образовательной программы обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: *личностных и предметных*

Личностные результаты освоения АООП включают индивидуально-личностные качества, социальные компетенции обучающегося и ценностные установки.

Предметные результаты освоения АООП включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность к их применению.

АООП определяет два уровня овладения предметными

результатами:

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по варианту программы.

АООП общего образования для учащихся с умственной отсталостью содержит:

Содержательный раздел

- программа формирования базовых учебных действий
- программа духовно-нравственного (нравственного) развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни
- программа внеурочной деятельности
- программа коррекционной работы с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)
- программа работы с семьей обучающегося с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с умственной отсталостью общего образования должна обеспечивать:

- **связь базовых учебных действий с содержанием учебных предметов;**
- **решение задач формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных базовых учебных действий.**

АООП общего образования для учащихся с умственной отсталостью содержит:

- ***Организационный раздел***

определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации АООП организацией и включает:

- учебный план
- систему специальных условий реализации основной образовательной программы

Структура специальной индивидуальной программы развития обучающегося (СИПР)

- **общие сведения о ребёнке**
- **характеристику, включающую оценку развития обучающегося на момент составления программы и определяющую приоритетные направления воспитания и обучения ребёнка**
- **индивидуальный учебный план**
- **содержание образования в условиях организации и семьи**
- **организация реализации потребности в уходе и присмотре**
- **перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР**
- **перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося**
- **перечень необходимых технических средств и дидактических материалов**
- **средства мониторинга и оценки динамики обучения**
- **кроме того, программа может иметь приложение, включающее задания и рекомендации для их выполнения ребёнком в домашних условиях**

Механизмы внедрения ФГОС

- 1. Оценка готовности образовательных учреждений к реализации определенного вида ФГОС и определенного варианта адаптированных основных или адаптированных программ.
- 2. Приведение в соответствие с требованиями ФГОС условий реализации адаптированных основных и адаптированных программ в образовательных учреждениях.
- 3. Получение образовательным учреждением права на реализацию определенного варианта адаптированной программы ФГОС определенного вида.
- 4. Организация процесса повышения квалификации специалистов образовательных учреждений, реализующих как адаптированные, так и адаптированные основные программы ФГОС определенного вида.
- 5. Совершенствование нормативного сопровождения внедрения ФГОС.
- 6. Совершенствование методического и дидактического обеспечения реализации адаптированных программ: создание и издание нового поколения учебников, методических и учебных пособий, прежде всего, по новым позициям примерного учебного плана.
- 7. Обеспечение мониторинга качества реализации адаптированных основных и адаптированных программ.

Особенности психического развития обучающихся с нарушением интеллекта

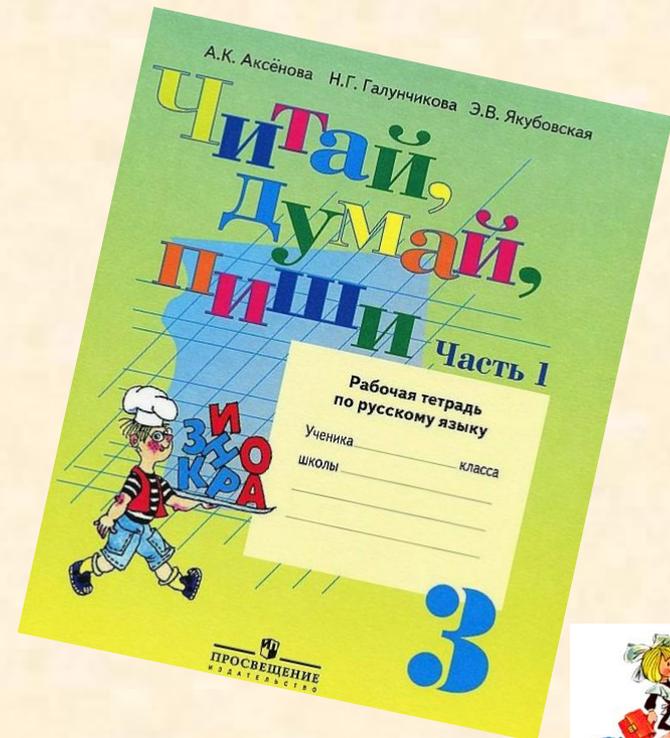
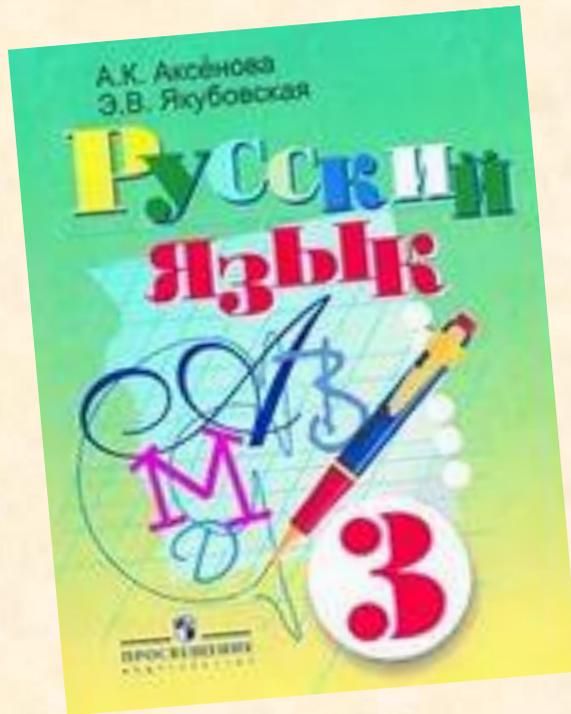
- недостаточность всех форм мыслительной деятельности;
- нарушение речевого развития;
- меньшая скорость приема, переработки информации;
- меньший объем информации, запечатляемой и сохраняющейся в памяти; низкая точность запоминания;
- снижение как непроизвольного, так и произвольного внимания;
- отклонения в развитии эмоционально-волевой сферы;
- трудности взаимодействия с окружающей средой и, прежде всего, с окружающими людьми;
- замедленный темп психического развития в целом, повышенная утомляемость и высокая истощаемость.

Обеспечение доступности учебного материала

- Использование специальных методов и приемов:
 - широкая опора на наглядность,
 - предметно-практическую деятельность для формирования абстрактных понятий,
 - метод «малых порций»,
 - стимулирующие методы,
 - игровые приемы,
 - использование памяток, схем, инструкционных карт, наглядное моделирование и др.

Обеспечение доступности учебного материала

- Межпредметные и внутрипредметные связи.
- Использование учебников, рабочих тетрадей, дидактических материалов, специализированных компьютерных программ.



Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

1. Развитие мотивации к учению и познавательных интересов.
2. Коррекция и развитие психических процессов, речи, мелкой и крупной моторики.
3. Необходимость в постоянном контроле и конкретной помощи со стороны взрослого.
4. Охранительный режим.
5. Формирование социальной компетентности.

Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

6. Дифференциация обучения (обучение по программе со сниженными требованиями к ЗУН, индивидуальной программе; **сейчас минимальный и достаточный**).
7. Использование специальных методов и приемов, облегчающих усвоение учебного материала.
8. Введение специальных коррекционных курсов, включение в процесс обучения коррекционно-развивающих упражнений.
9. Обеспечение трудовой подготовки.

Принципы обучения детей с ОВЗ, имеющих нарушение интеллекта

- 1) обучение должно быть направлено на ослабление (максимальное преодоление) недостатков в познавательной деятельности и формирование личностных качеств школьников;
- 2) использование разнообразных методов обучения и видов учебной деятельности на уроке;
- 3) рациональное сочетание слова, наглядности и действия на уроке.



Проектирование учебного занятия

В соответствии с новыми стандартами, при проектировании учебного занятия необходимо **усилить мотивацию** обучающегося к познанию окружающего мира, продемонстрировать ему, что школьные занятия – это не получение отвлеченных от жизни знаний, а наоборот – необходимая подготовка к жизни, её узнавание, поиск полезной информации и навыки ее применения в реальной жизни.

«Расскажи мне - и я забуду, покажи мне - и я запомню, дай мне действовать самому - я научусь».

Древняя китайская мудрость

Урок – это такая форма организации педагогического процесса, при которой педагог в течение точно установленного времени руководит познавательной коллективной и иной деятельностью постоянной группы обучающихся (класса) с учетом особенностей каждого из них, используя виды, средства и методы работы, создающие благоприятные условия для того, чтобы все обучающиеся овладевали основами изучаемого предмета непосредственно в процессе обучения, а также для воспитания и развития познавательных способностей и духовных сил школьников

Современный урок

учитель создаёт условия



направляет деятельность
учеников на приобретение
знаний в процессе
собственной деятельности
на уроке.

Деятельность на уроке

Что я хочу сделать

Зачем я это сделал

Как я это делаю

Как я это сделал

ФГОС

```
graph TD; A[ФГОС] --> B[ПОДХОДЫ]; B --> C[деятельностный]; B --> D[дифференцированный];
```

ПОДХОДЫ

деятельностный

дифференцированный

Цель и задачи урока

достижение
результатов

предметные

личностные

формирование
БУД

личностные

познавательные

регулятивные

коммуникативные

Требования к уроку

- Учитель должен владеть учебным предметом, методами обучения.
- Коррекционно-развивающая направленность урока (на каждом уроке должна вестись коррекционно-развивающая работа).
- Урок должен быть воспитывающим и развивающим.
- Излагаемый материал должен быть научным, достоверным, доступным, связан с жизнью и опираться на прошлый опыт детей.
- На каждом уроке должен осуществляться индивидуально-дифференцированный подход к учащимся.

Требования к уроку

- ❑ На уроке должны осуществляться межпредметные связи
- ❑ Урок должен быть оснащен дидактическим материалом, ТС.
- ❑ На уроке должен строго соблюдаться охранительный режим.
- ❑ Урок должен способствовать решению основных задач, стоящих перед школой:
 - оказывать всестороннюю психолого-педагогическую поддержку ребенку с нарушением интеллекта;
 - способствовать социальной адаптации.

Требования к уроку	Традиционный урок	Урок современного типа
Объявление темы урока	Учитель сообщает учащимся	Формулируют сами учащиеся (учитель подводит учащихся к осознанию темы)
Сообщение целей и задач	Учитель формулирует и сообщает учащимся, чему должны научиться	Формулируют сами учащиеся, определив границы знания и незнания (учитель подводит учащихся к осознанию целей и задач)
Планирование	Учитель сообщает учащимся, какую работу они должны выполнить, чтобы достичь цели	Планирование учащимися способов достижения намеченной цели (учитель помогает, советует)

Требования к уроку

Традиционный урок

Урок современного типа

Практическая
деятельность
учащихся

Под руководством
учителя учащиеся
выполняют ряд
практических задач
(чаще применяется
фронтальный метод
организации
деятельности).

Учащиеся осуществляют учебные
действия по намеченному плану
(применяется групповой,
индивидуальный методы),
учитель консультирует.

Требования к уроку

Традиционный урок

Урок современного типа

Оценивание
учащихся

Учитель осуществляет
оценивание работы
учащихся на уроке.

Учащиеся дают оценку
деятельности по её результатам
(самооценка, оценивание
результатов деятельности
товарищей), учитель
консультирует.

Рефлексия. Итог
урока

Учитель выясняет у
учащихся, что они
запомнили.

Проводится рефлексия

Домашнее
задание

Учитель объявляет и
комментирует (чаще –
задание одно для
всех).

Учащиеся могут выбирать
задание из предложенных
учителем с учётом
индивидуальных возможностей .

Образовательная среда	Создается учителем. Выставки работ обучающихся	Создается обучающимися (дети изготавливают учебный материал, проводят презентации). Зонирование классов, холлов
Результаты обучения	Предметные результаты	Не только предметные результаты, но и личностные
	Нет портфолио обучающегося	Создание портфолио
	Основная оценка – оценка учителя	Ориентир на самооценку обучающегося, формирование адекватной самооценки
	Важны положительные оценки учеников по итогам контрольных работ	Учет динамики результатов обучения детей относительно самих себя. Оценка промежуточных результатов обучения

Характеристика изменений в деятельности педагога работающего по ФГОС

Предмет изменений	Традиционная деятельность учителя	Деятельность учителя, работающего по ФГОС
Подготовка к уроку	Учитель пользуется жестко структурированным конспектом урока	Учитель пользуется сценарным планом урока, предоставляющим ему свободу в выборе форм, способов и приемов обучения
	При подготовке к уроку учитель использует учебник и методические рекомендации.	При подготовке к уроку учитель использует учебник и методические рекомендации, интернет-ресурсы, материалы коллег. Обменивается конспектами с коллегами.

Характеристика изменений в деятельности педагога работающего по ФГОС

Предмет изменений	Традиционная деятельность учителя	Деятельность учителя, работающего по ФГОС
Основные этапы урока	Объяснение и закрепление учебного материала. Большое количество времени занимает речь учителя.	Самостоятельная деятельность обучающихся (более половины времени урока).
Главная цель учителя на уроке	Успеть выполнить все, что запланировано	Организовать деятельность детей: <ul style="list-style-type: none">• по поиску и обработке информации;• обобщению способов действия;• по постановке учебной задачи и т. д.

Характеристика изменений в деятельности педагога работающего по ФГОС

Предмет изменений	Традиционная деятельность учителя	Деятельность учителя, работающего по ФГОС
<p>Формулирование заданий для обучающихся (определение деятельности детей)</p>	<p>Формулировки: решите, спишите, сравните, найдите, выпишите, выполните и т. д.</p>	<p>Формулировки: проанализируйте, докажите (объясните), сравните, выразите символом, создайте схему или модель, продолжите, обобщите (сделайте вывод), выберите решение или способ решения, исследуйте, оцените, измените, придумайте и т. д.</p>
<p>Форма урока</p>	<p>Преимущественно фронтальная</p>	<p>Групповая и/или индивидуальная. Нестандартные уроки.</p>

Как подготовить современный урок

изучение учебной программы

изучение методической литературы

**изучение материала конкретного
урока в учебнике**

**изучение и подготовка имеющихся
в школе средств обучения по теме
урока**

разработка плана урока

Технологическая карта урока -
*это новый вид методической
продукции, обеспечивающей
эффективное и качественное
преподавание учебных курсов в школе и
возможность достижения
планируемых результатов освоения
основных образовательных программ в
соответствии с ФГОС.*

Технологическая карта по _____

Раздел _____

Урок № _____

Класс _____

Тема	
Цель	
Задачи	
Тип урока	
Планируемые результаты	Предметные Личностные
Оборудование	

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА

Этапы урока	Время	Методы и формы работы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Базовые учебные действия (БУД)	Формы контроля

Технологическая карта позволит учителю:

- реализовать планируемые результаты ФГОС;
- определить БУД, которые формируются в процессе изучения конкретной темы, всего учебного курса;
- системно формировать у учащихся БУД;
- осмыслить и спроектировать последовательность работы по освоению темы от цели до конечного результата;
- определить уровень раскрытия понятий на данном этапе и соотнести его с дальнейшим обучением (вписать конкретный урок в систему уроков);

- проектировать свою деятельность на четверть, полугодие, год;
- определить возможности реализации межпредметных знаний (установить связи и зависимости между предметами и результатами обучения);
- выполнять диагностику достижения планируемых результатов учащимися на каждом этапе освоения темы;
- обеспечить повышение качества образования.

Технологии формирования БУД

- Учитель обращает внимание на развивающую ценность любого задания.*
- Учитель осуществляет повторение на всех этапах и звеньях урока.*
- Учитель опирается на более развитые способности обучающегося.*
- Учитель осуществляет дифференцированное руководство учебной деятельностью обучающегося.*
- Учитель не сравнивает детей между собой.*

- **Учитель показывает для чего нужно то или иное задание, как оно пригодится в жизни.**
- **Учитель рассказывает на уроке новый материал, привлекая обучающихся к открытию новых знаний.**
- **Учитель обучает обучающихся приемам работы в группах.**
- **Учитель показывает, как можно прийти к единому решению в работе в группах.**
- **Учитель вмешивается в учебные конфликты, проговаривая (направляя, показывая) образец.**



- **Учитель на уроке уделяет большое внимание самопроверке обучающихся, обучая их как можно найти и исправить ошибку.**
- **Учитель ставит цели урока и работает с обучающимися в направлении целей.**
- **Учитель учит обучающихся тем навыкам, которые им пригодятся в работе с информацией – пересказу, составлению плана, знакомит с разными источниками, используемыми для поиска информации.**
- **Учитель обращает внимание на развитие памяти и логических операций мышления.**
- **Учитель обращает внимание на общие способы действий в той или иной ситуации.**

- **Учитель использует проектные формы работы на уроке и внеурочной деятельности.**
- **Учитель предпочитает формировать нужные ценности, прибегая к диалогическому общению и включая обучающихся в процесс.**
- **Учитель учит обучающихся делать нравственный выбор в рамках работы с ценностным материалом и его анализом.**
- **Учитель находит способ увлечь обучающихся знаниями.**
- **Учитель показывает смысл учения, однако делает это в «корректной» форме.**

- **Учитель включает обучающихся в конструктивную деятельность, коллективные творческие дела, привлекая их к организации мероприятий и поощряя инициативы обучающихся.**
- **Учитель дает шанс исправить ошибку.**
- **Учитель включает обучающихся к открытию новых знаний.**
- **Учитель показывает и объясняет, за что была поставлена та или иная отметка, учит обучающихся оценивать работу по критериям и самостоятельно выбирать критерии для оценки.**
- **Учитель позволяет другим обучающимся участвовать в процессе оценивания ответов.**

- **Учитель помогает обучающимся найти самого себя, определяя индивидуальный маршрут, оказывая поддержку, создавая ситуацию успеха.**
- **Учитель учит ребенка ставить цели и искать пути их достижения, а также решения возникающих проблем.**
- **Учитель учит детей составлять план действий, перед тем, как начать что-то делать.**
- **Учитель показывает то, что ошибка – это нормально – главное – уметь учиться на ошибках.**

- **Учитель и ученики вместе решают возникаемые учебные проблемы.**
- **Учитель максимально опирается на практическую деятельность и опыт обучающихся.**
- **Учитель на уроке использует интерактивные возможности ИКТ.**
- **Учитель строит урок, с позиции здоровьесбережения.**

Связь БУД с содержанием учебных предметов

- 1. Формирование БУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность.**
- 2. Заданные стандартом БУД определяют акценты в отборе содержания, планировании и организации образовательного процесса с учетом психофизических особенностей обучающихся.**
- 3. Способы учета уровня их сформированности – в требованиях к результатам освоения учебной программы по каждому предмету и в программе внеурочной деятельности.**
- 4. Результаты усвоения БУД формируются для каждого класса и являются ориентиром при организации мониторинга их достижения.**

Критерии оценки сформированности БУД

1. Соответствие психофизическим нормативным требованиям;
2. Соответствие свойств БУД заранее заданным требованиям.



Условия, обеспечивающие развитие БУД

1. Формирование БУД как цель образовательного процесса определяет его содержание и организацию;
2. Формирование БУД происходит в контексте усвоения разных предметных дисциплин;
3. БУД, их свойства и качества определяют эффективность образовательного процесса, в частности усвоения знаний и умений, формирование образа мира и основных видов компетентности учащегося, в том числе социальной и личностной.

Спасибо за внимание!

