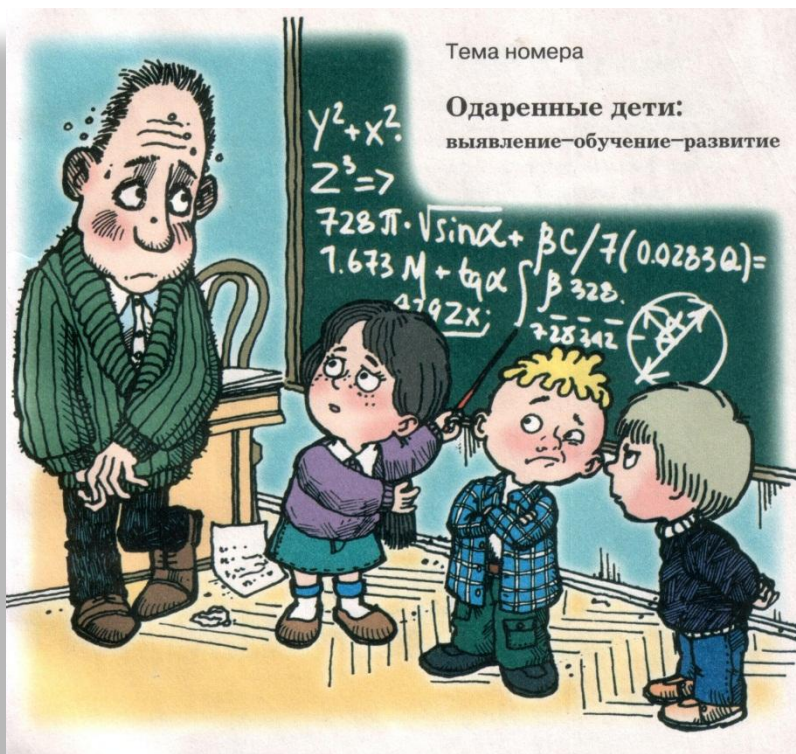


# Дополнительное образование как фактор реализации творческого потенциала одаренных детей



**Таланты создать нельзя,  
но можно создать  
культуру, то есть почву,  
на которой растут и  
процветают таланты.**

**Нейгауз**

# Возрастные предпосылки способностей

У младших  
школьников

У школьников  
средних  
классов

У старших  
школьников

1. Повышенная  
восприимчивость

2. Готовность  
усваивать  
новые знания

3. Вера в истинность  
того, чему  
учат

1. Возрастная  
самостоятельность

3. Широта  
склонностей

1. Работа  
анализирующей  
мысли

2. Готовность  
к  
рассуждениям

3. Само  
совершенствование

# Одаренных подростков отличают такие качества как:

- самостоятельность;
- склонность к самообразованию;
- избирательность в занятиях.



# Вопрос: Что такое книга?



**Ответ: Ум, которым пользуется человек, когда захочет.**

**Вопрос: Чем отличается ученик от учителя?**

**Ответ: У учителя ум в голове. У ученика - в учебнике.**

**Вопрос: Кто такой человек?**

**Ответ: Радость другого человека.**

**Вопрос: Что такое поколение?**

**Ответ: Люди из жизни в жизнь.**



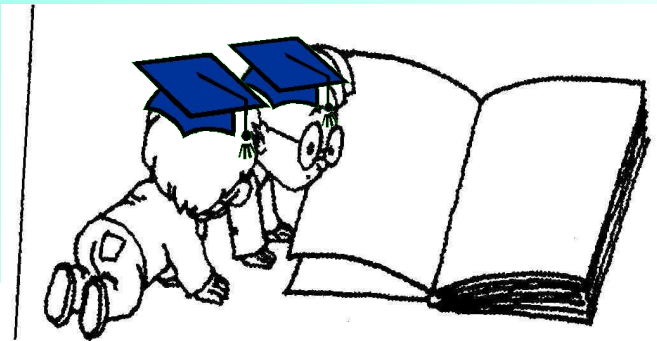
**Как можно распознать  
способных детей?  
Как же работать с детьми,  
имеющими потенциальные  
признаки одаренности?**

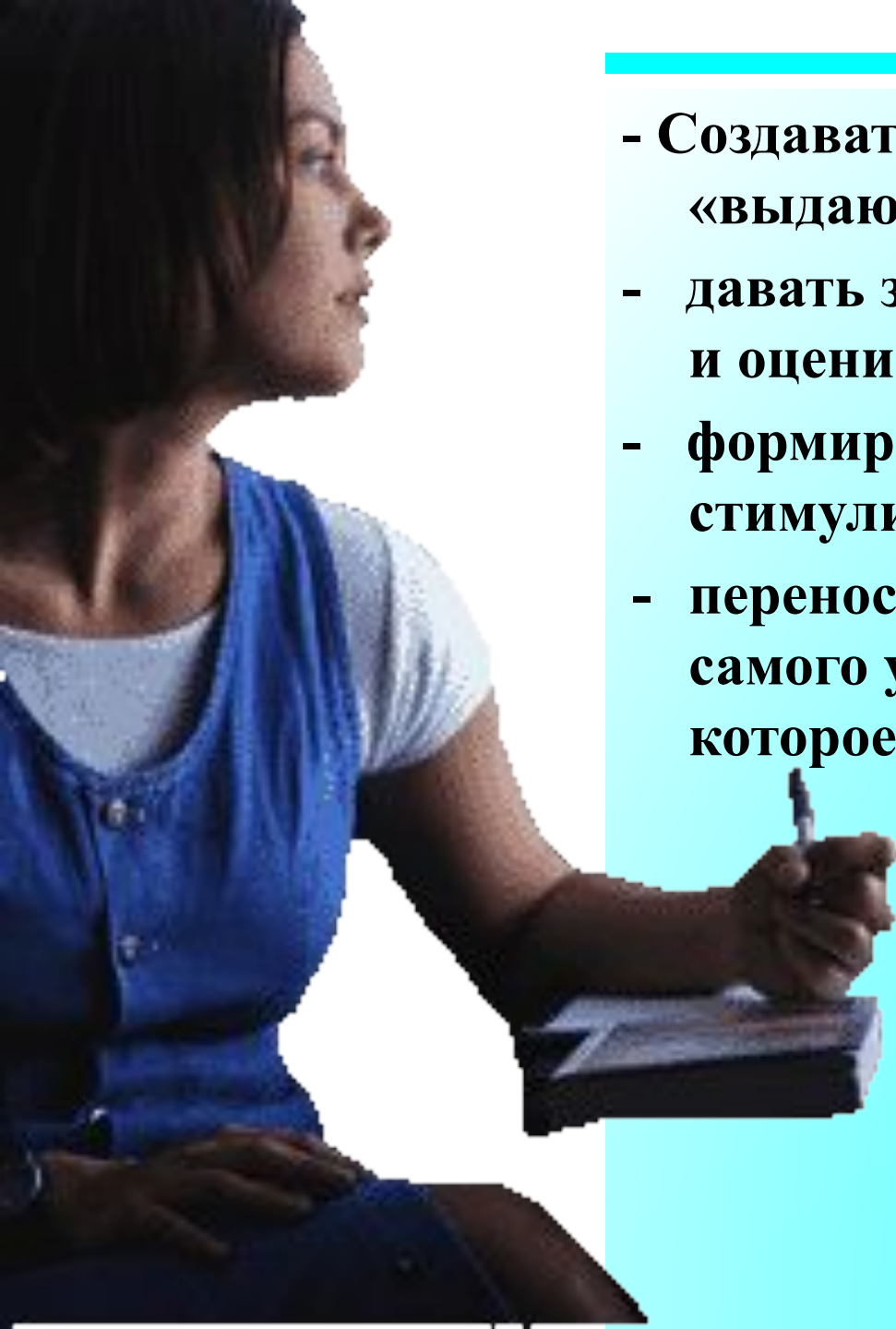
**Для того, чтобы ученик смог реализовать свои творческие способности, необходимо:**

- Изменить внутренний настрой по отношению к этим детям;**
- Создать для них благоприятную атмосферу;**
- Позволять детям чаще высказывать свои творческие идеи;**



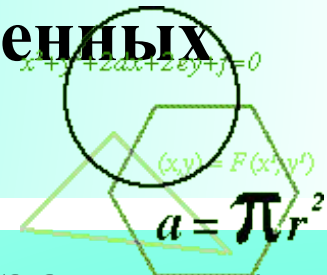
- **гибкость мыслительных процессов;**
- **легкий переход от прямого к обратному ходу мыслей;**
- **легкость общения;**
- **избирательность памяти на физические и математические формулы;**
- **высокий уровень и глубина анализа физического материала.**





- **Создавать ситуации ожидания «выдающихся успехов»;**
- **давать задания творческого характера и оценивать только успех;**
- **формировать высокую самооценку для стимулирования его к деятельности;**
- **переносить оценочный взгляд с самого ученика на дело, открытие, которое им сделано.**

# Основные признаки, отличающие одаренных учеников:



- одаренные дети активны и всегда чем-то заняты;
- настойчиво следуют поставленным перед ними целям;
- они хотят учиться и добиться настоящих успехов;
- учеба доставляет им удовлетворение, они не воспринимают занятие как насилие над собой;
- они не довольствуются поверхностными объяснениями;







- в сравнении со своими сверстниками одаренные дети умеют раскрывать отношения между явлениями и сущностью, абстрактно думать, модулировать логическими операциями, систематизировать, классифицировать, обобщать;
- они задают множество вопросов и заинтересованы в удовлетворительном ответе на них, исследования вызывают у них интерес;

**Таким образом, наиболее правильная форма воспитания одаренных детей - обращаться с ними как с таковыми и в то же время усиливать в них стремление к дальнейшему развитию, самоопределению, закреплению индивидуальных склонностей и проявлений.**



**Выявить одаренных детей, содействовать развитию их способностей нравственного и духовного потенциала, творческой индивидуальности – важнейшая задача, на решении которой базируется формирование интеллектуальной элиты общества. Поэтому необходимо интенсифицировать работу с одаренными учениками в условиях общеобразовательных школ...**

