

Профессиональная компетентность педагога

Учитель географии: **Магомедова Зульфия Замилэфендиевна**
учитель географии
МКОУ "ЧУЛАТСКАЯ СОШ"
Россия

Задачи:

- изучить методические материалы, характеризующие основные идеи по формированию личности педагога современной школы;
- разработать модель личности педагога в современной школе;
- познакомить с современными диагностическими материалами деятельности педагога;
- рассмотреть основные формы обобщения педагогического опыта;
- познакомить с методическими рекомендациями по подготовке аттестационных материалов педагогов;
- познакомить с теоретическим аспектом создания профессионального проекта.

Вопросы педагогического профессионализма всегда волновали и волнуют как представителей различных социальных институтов, так и тех, кто непосредственно сталкивается с педагогами - детей и их родителей, так как хорошее образование является одной из значимых духовных ценностей современного общества.

Педагогический профессионализм определяется через понятие «педагогическое мастерство», которое несёт большую смысловую нагрузку. Педагогическое мастерство может рассматриваться и как идеал педагогической работы, побуждающий педагогов к самосовершенствованию, и как эталон, содержащий оценку эффективности педагогической деятельности.

Кроме того, педагогическое мастерство зачастую воспринимается как важнейшее профессиональное качество личности учителя. Прежде всего, необходимо определить критерии педагогического мастерства. Одним из важнейших критериев педагогического мастерства в современной педагогике считается результативность работы учителя, проявляющаяся в высоком качестве успеваемости школьников, в их интересе к предмету. Педагог - мастер, если умеет учить всех без исключения детей. Профессионализм педагога наиболее ярко проявляется в хороших результатах тех учеников, которых принято считать не желающими, не умеющими, не способными учиться.

Происходящие в стране социально-экономические изменения и обусловленная ими модернизация общего среднего образования требуют и нового подхода профессиональной компетентности педагогов.

Профессионализм педагога становится решающим фактором обеспечения качества образования, а понятие «профессиональная компетентность» - ключевым.

Понятие «профессиональная компетентность» - синоним понятий «профессионализм», «квалификация» и рассматривается как сплав общих и профессиональных знаний, практических умений, профессионально значимых качеств личности, обеспечивающих успешную деятельность педагога.

Профессиональная компетентность – область профессиональной деятельности педагога по обучению, воспитанию и развитию обучающихся.



Компетентность- это ЗУН учителя + опыт педагогической деятельности (сумма технологий, методов, приёмов, используемых педагогом)

Компетенция- это поведение педагога + навыки общения + способность поддерживать собственный профессиональный уровень (это совокупность качеств личности)

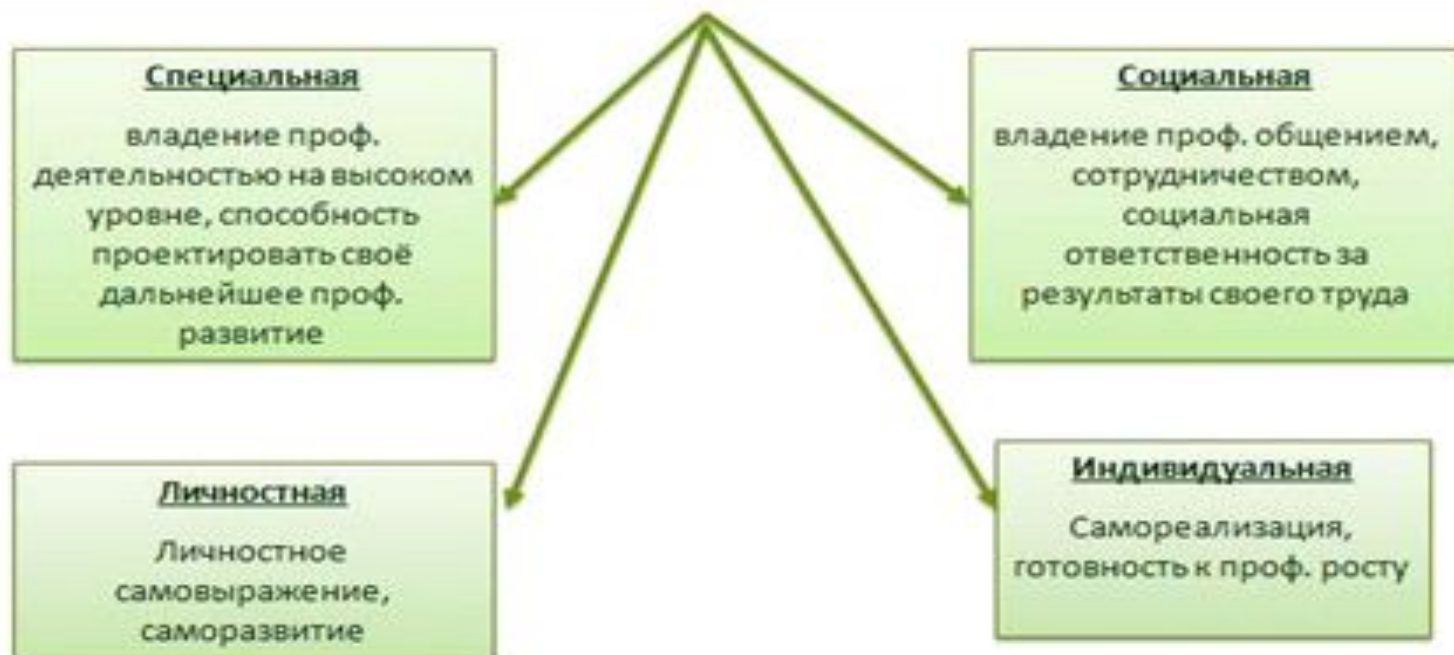
Компетентность учителя представляет собой совокупность профессионально – педагогических компетенций:

- Социально-психологическая компетенция, связанная с готовностью к решению профессиональных задач;
- Профессионально-коммуникативная;
- Общепедагогическая профессиональная компетенция (психолого-педагогическая и методическая);
- Предметная компетенция;
- Профессиональная самореализация.

Компетентность учителя представляет собой совокупность профессионально – педагогических компетенций:

- Социально-психологическая компетенция, связанная с готовностью к решению профессиональных задач;
- Профессионально-коммуникативная;
- Общепедагогическая профессиональная компетенция (психолого-педагогическая и методическая);
- Предметная компетенция;
- Профессиональная самореализация.

Виды профессиональной компетентности



Виды педагогической деятельности

1

• Гностическая (познание психологической, педагогической теорий, познание действительности, своей личности, эмоциональных возможностей учащихся)

2

• Аналитическая (анализ условий реализации образ. процесса и его результатов)

3

• Проектировочная (разработка, моделирование УВ процесса: содержание уроков, внеклассных мероприятий)

4

• Методическая (создание УМ комплекса, учебно-программной документации, обеспечивающих образовательный процесс)

5

• Дидактическая (взаимодействие педагога с обучаемыми, направленное на достижение цели)

6

• Диагностическая (обеспечение обратной связи, фиксация результатов, их коррекция)

7

• Инновационная (внедрение, разработка, создание, распространение нового педагогического опыта)

- **Профессиональные качества педагога**
- **Организаторские способности:**
 - • Способствует высокой вовлечённости учащихся в систему внеклассных мероприятий;
 - • Эффективное распределение обязанностей среди учащихся;
 - • Качественная организация совместной деятельности класса;
 - • Профессиональное планирование и организация совместной деятельности класса.
- **Использование авторских методик:**
 - • В зависимости от необходимости систематическое использование наглядных и методических пособий;
 - • Предлагает творческие задания, выходящие за рамки школьной программы, развивающие аналитическое мышление;
 - • Использование в ходе обучения собственных диагностических, контрольно-измерительных материалов.

Формирование общеучебных умений:

- Способствует самостоятельной познавательной творческой деятельности;
- Формирование среди учащихся навыков самоконтроля и самооценки;
- Развитие в детях стремления к самообразованию и саморазвитию.

Психолого-педагогическая компетентность:

- Создание комфортного микроклимата в образовательном процессе;
- Формирование ответственного отношения к учёбе среди учащихся;
- Желание сохранить контингент учащихся;
- Способность вовремя оповестить родителей о намечающихся проблемах у учащегося.

Взаимодействие с учащимися:

- Учёт личных интересов и склонностей при совместной учебной деятельности;
- Коррекционная работа с учащимися.

Коммуникативные качества:

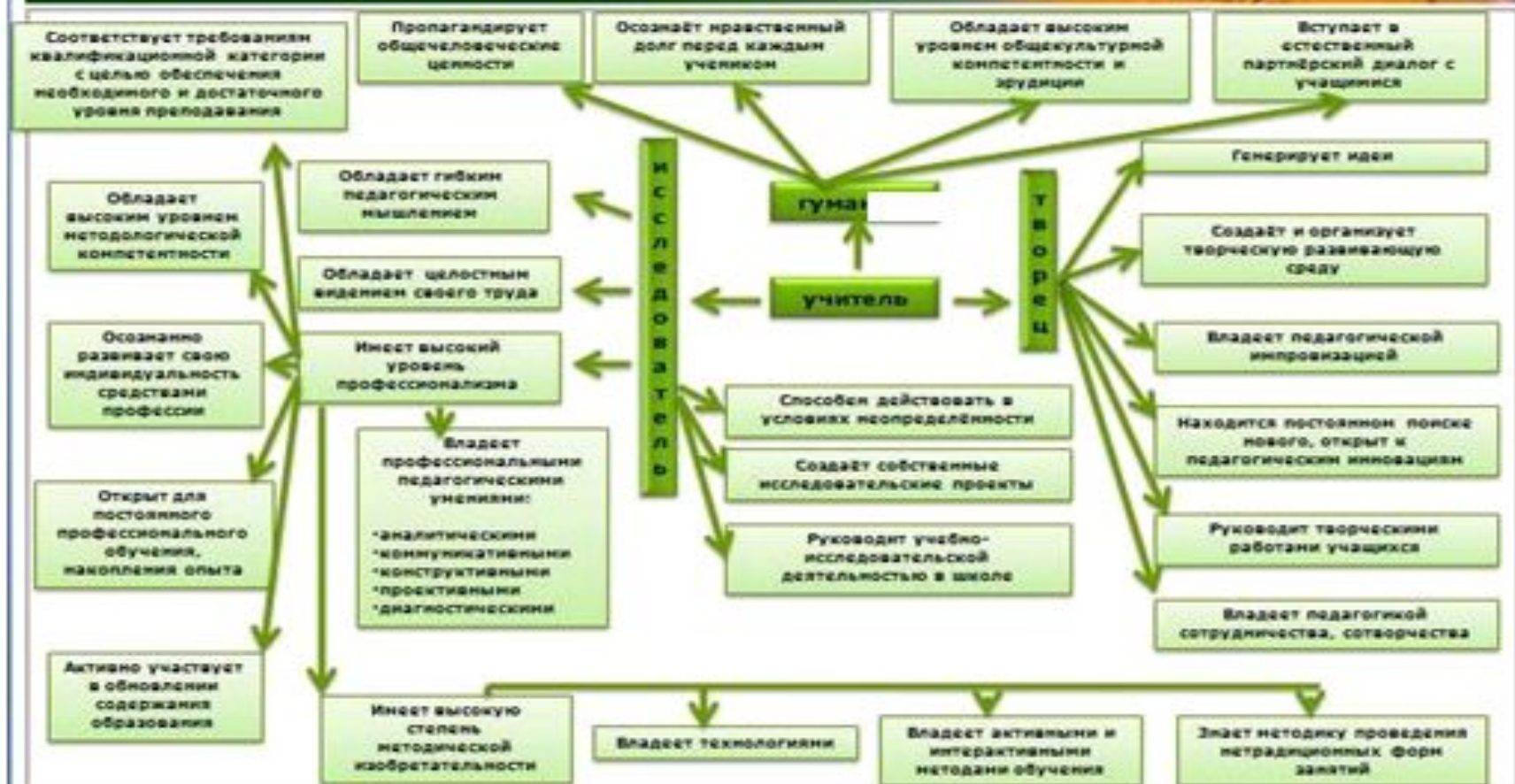
- Владение эмоциональной образной речью;
- Грамотное и эффективное выстраивание общения с различными участниками классного коллектива;
- Умение настроить диалог с учащимися разного уровня обученности;
- Искренний и дружеский тон в диалоге с учащимися;
- Справедливое оценивание возможностей каждого ученика;
- Требовательность.

Учебно-методические навыки:

- Умение доступно объяснять учебный материал;
- Создание ситуации успеха для обучаемого;
- Непосредственные знания и умения педагога в рамках преподаваемого предмета.

Обобщив всё сказанное, можно представить модель современного учителя.

МОДЕЛЬ СОВРЕМЕННОГО УЧИТЕЛЯ



Сегодня нужен не учитель - «адаптант», умеющий приспособиваться к требованиям общества, а учитель – «творец», проектировщик собственной профессиональной деятельности.

Что является критериями педагогического мастерства?

Прежде всего, личность учителя, способная к педагогическому творчеству и обладающая педагогическим мастерством.

С философской точки зрения личность - это устойчивая система социально значимых черт, характеризующих индивида как члена того или иного общества. Основная нагрузка этого определения лежит на словосочетании «социально значимые черты», следовательно, чтобы разработать модель личности педагога в адаптивной школе, надо в первую очередь определить, что это за социально значимые черты.

С точки зрения науки главные элементы, составляющие личность учителя, это профессионализм, компетентность, продуктивность, социально направленные личностные качества.

Но наука - это одно, а на практике мы должны очень хорошо представлять, чего ждут от нас дети, ведь они являются главными индикаторами нашей деятельности.

В процессе подготовки к педсовету было проведено исследование среди детей. Исследование проводилось в форме сочинения на тему «Каким я хочу видеть своего учителя». Предлагаются некоторые результаты этого исследования. Докладчик анализирует отрывки из школьных сочинений и делает вывод, что дети очень мудры и наблюдательны. Подавляющее большинство учителей, работающих в коллективе, соответствует мечтам и желаниям учеников.

Помимо детской оценки предлагаем вам проявить профессиональную рефлексю, представляем некоторые типажи учителей. Может быть, вы найдёте некоторое сходство или отдельные черты у себя.

По выборочным статистическим данным на стадии зарождения идеи нового и целеполагания по степени мотивации к переходу в новое качество и инновациям члены педколлектива распределяются следующим образом:



Типаж 1 . Вдохновенный, увлекающийся, знающий море всего и ничего определённого. На уроке может рассказывать о чём угодно, а после уроков дети должны либо с репетитором, либо с родителями, либо сами до ночи делать уроки. Но, однако, любим - за бесшабашность, за оценки, которые ни с того ни с сего вылетают из рога изобилия, поднимая одного, веселя другого, порождая ложную уверенность у третьего. Его ученики шумят на уроках и в жизни, получают вкус к знанию вообще, но не способны к строгой систематической работе, любят что-либо отчебучивать и боготворят своего кумира.

Типаж 2. О, как он ежедневно и ежевечернее страдает, думая о том, что необходимо подготовиться к урокам, что завтра 5 уроков, что нужно быть интересным, что надобно помнить, где что задано, где кого спросить. Но наслоившаяся усталость так и клонит ко сну. Телевизор и чаёк журчат так тепло и приветливо... Жизнь проходит, пролетает, и ничего никогда не будет, и, сомкнув очи, он засыпает. Наутро идёт в школу, пытаюсь что-то вспомнить и мучительно боясь, что придут проверять, а урок будет сырой и тягучий, а он где-то в глубине мозга будет молча прищёптывать себе, что вот, мол, возьмусь, подготовлюсь, потрясу всех, стану сильным, новым, и всё будет хорошо. И найду, наконец, другую работу и начну получать не пособие по безработице, а настоящую зарплату.

Типаж 3. Всё раз и навсегда разобрано по полочкам. Кого спросить - записано, с кем поговорить – помечено, что задать – продумано и изложено. Строг и справедлив. К новым веяниям относится спокойно. Всё новое всегда конспектирует. Пользуется авторитетом, спокоен, деловит, ответственен. Даёт детям только точные знания. Поддерживает ровные и строгие отношения с родителями учащихся. К собраниям готовится так же, как и к урокам: точно, ответственно, объективно.

Типаж 4. Знает детей, готовит из них участников конкурсов по предмету, вместе с ними допоздна задерживается в школе, привлекая к своему предмету. Если на урок к учителю приходят проверяющие, ребята всей душой болеют за любимого учителя и стараются быть на высоте.

Он любит из библиотеки, с курсов повышения квалификации привозить профессиональные новшества и использовать их в работе. Каждый год составляет новый конспект урока, с удовольствием ходит с детьми на экскурсии и в походы, организовывает научную, поисковую, проектную деятельность учащихся.

Типаж 5. Для каждой параллели составляет авторскую образовательную программу, тесты, терминологический диктант, обучающие игры; разрабатывает систему технических средств, средств наглядности: готовит презентации уроков, предметно-значимые проекты, создаёт собственную систему мотивации к его предмету даже те, кто не хочет учиться, относятся с почтением. Хорошей оценкой у него гордятся. Выпускники запоминают его на всю жизнь.

Типаж 6. Образная речь, организация учебного процесса в основном через самостоятельный поиск информации учащимися. Много задаёт, не пользуется школьным учебником, брезглив по отношению к неуспевающим, на педсоветах требует наказать, отчислить, изменить политику государства. Планов не сдаёт, от классного руководства отказывается вплоть до увольнения. Родителям желчно сообщает о недостатках и проступках их чад, о достоинствах говорит вяло и всегда повторяет забитую истину, что на «5» знает Бог, на «4»- он, а вы, господа, должны радоваться «3». Игнорирует коллективные праздничные события. Родители стараются, чтобы их ребёнок попал к нему в класс, п.ч. знания даёт, нарушать дисциплину не разрешает, и дети, которые у него учатся, как-то подтягиваются, становятся серьезнее и строже.

Типаж 7. На уроках похож на дирижёра или певца: постоянно вслушивается в тембр своего голоса, следит за своими позами. Умеет всех поддержать, но только словом. Не отягощает свой малопросвещённый ум раздумьями о методическом сопровождении предмета, забывает ставить оценки, любит объяснять новый материал, п.ч. это даёт ему возможность громко и якобы взволнованно поговорить. Труд педагога ему тошен.

Таким образом, отличительные признаки современного учителя: гуманный, следует чётким морально-этическим принципам, лично заинтересован в результатах своей деятельности, умеет образцово работать в коллективе, представить свой профессиональный опыт.

Но как же оценить качества педагогической деятельности учителя?

Современные процедуры экспертизы или оценки учителя разработаны в рамках концепции развития школы.

Профессиональное развитие учителя является составной частью развития его профессиональной деятельности. В рамках теории развития школы рассматриваются различные способы обеспечения профессионального роста учителя.

Существуют несколько форм оценки деятельности учителя:

- формальное оценивание (аттестация, которая делает акцент на отчётности);
- неформальное (со стороны учащихся, родителей).

Разработаны критерии оценки качества педагогической деятельности:

К1 - предметная компетентность;

К2 – психологическая компетентность;

К3 – педагогическая компетентность;

К4 – методическая компетентность;

К5 – готовность к инновациям;

К6 - общекультурная и эмоционально-нравственная компетентность.

Основным методом экспертизы является наблюдение за ходом урока осуществляется по матрице педагогического анализа урока.

Существует определённая структура анализа урока. Разработаны критерии анализа лично-ориентированного урока, карта наблюдений.

Основными формами диагностической работы по определению уровня профессиональной компетентности становится педагогический мониторинг: диагностические карты успешности, анкеты, карты инноваций, оценочные шкалы, шкалированные анкеты, экспертная оценка педагогических умений учителя.

На основании результатов самооценки, педагогического мониторинга каждым учителем разработана индивидуальная программа на год. Ежегодно учитель должен писать самоанализ деятельности. Эта самооценка (рефлексия собственной деятельности) поможет корректировать деятельность учителя.

Создаётся карта профессионального роста педагога. Разработана рейтинговая оценка деятельности учителя. Она складывается из трёх параметров: результативность учебно-воспитательной работы, научно-методическая деятельность, работа классного руководителя. Помимо этого можно использовать следующие методы: тестирование на определение способностей педагога, достижения учащихся (контроль ЗУН), оценка учителя учениками, родителями.

Таким образом, диагностика успешности учителя поможет педагогам идентифицировать свою профессиональную состоятельность, выработать и реализовать планы действий, которые устранят недостатки.

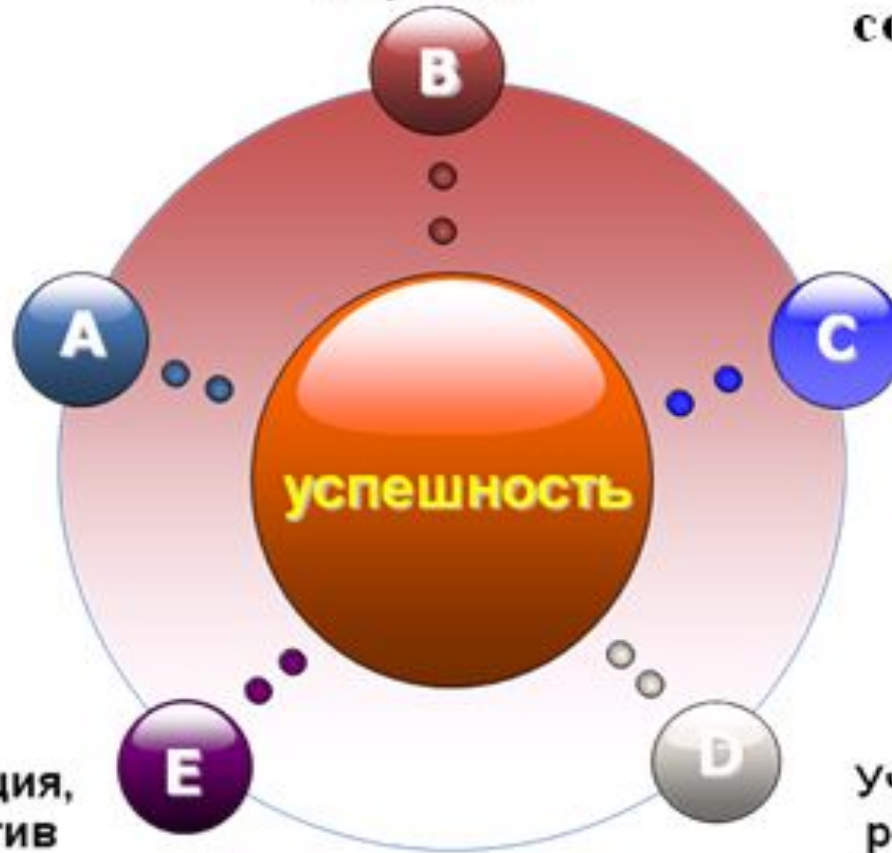
Карта успешности педагога

внутренние

Цель процесса обучения

составляющие

Личность педагога



Технология УВП

внешние

составляющие

Администрация,
пед. коллектив

Учащиеся,
родители

Всё это способствует самореализации, самоактуализации, самообразованию, саморазвитию педагога.


Научно-методическое сопровождение развития профессиональной компетентности учителя (в межаттестационный период) предполагает формирование у него мотивации к профессиональному росту, корректировку содержания и организации методической работы. Обобщая опыт работы педагог может представить его в форме

- творческого отчёта (демонстрация опыта МО учителей начальных классов);
- мастер-класса (демонстрация опыта МО художественно-технологического цикла);
- доклада (демонстрация опыта МО гуманитарного цикла);
- портфолио (демонстрация опыта МО гуманитарного цикла)

Итогом реализации индивидуальной программы по повышению профессиональной компетентности педагога является аттестация, а аттестационной формой профессиональный проект.

Тема (проблема) – формирование (развитие) общеучебных, предметных ЗУН

- I. Введение (обоснованность выбора темы проекта, актуальность выбора).
 - 1) Анализ исходной ситуации (по проблеме);
 - 2) Объект исследования, предмет исследования;
 - 3) Цель проекта;
 - 4) Задачи (проблемы);
 - 5) Предполагаемый результат, ожидаемые результаты (гипотеза);
 - 6) Методы исследования (методологическая основа исследования);
 - 7) Обеспечение процесса реализации проекта:
 - Образовательные программы;
 - Учебный кабинет;
 - Повышение квалификации, методическая работа.



I I. Этап реализации проекта (основное содержание работы).

- 1) Условия обеспечения качества образования. Теоретическая основа;**
- 2) Инновационные технологии;**
- 3) Мониторинг деятельности учащихся, системы их учебных навыков в рамках данного проекта (диаграммы, таблицы, схемы).**

III. Результативность реализации проекта (качественный уровень результативности реализации профессионального проекта в соответствии с заявленными целью и задачами):

- 1) Диагностика успешности образовательного процесса. Достижения учащихся;**
- 2) Достижения педагога.**



IV. Используемая литература, собственные публикации.

Приложения (что необходимо для раскрытия проекта):

- 1) Разработки внеклассных занятий, уроков;**
- 2) Результаты анкетирования;**
- 3) Уровень обученности;**
- 4) Индивидуальные достижения учащихся;**
- 5) Участие в научно-методической работе всех уровней;**
- 6) Общие данные;**
- 7) Портфолио достижений.**

Подводя итоги всему сказанному, хочется сказать, что труд педагога не всегда ощутим сразу. Чаще всего он проявляется себя в личностных качествах учеников некоторое время спустя. По определению А.В. Луначарского, - учитель- человек, формирующий будущее, он в огромной мере является фактором этого будущего. Только личность способна воспитать личность. Отсюда ясно, что развитие самого педагога, его интеллектуальных, нравственных и профессиональных свойств должно опережать уровень социального окружения. Это возможно при условии осознания учителем своей общественной значимости, высокой ответственности, познавательной активности, постоянного объективного самоанализа и систематической работы по самоусовершенствованию.

Литература

- Борытко Н.М. Профессионально-педагогическая компетентность педагога//Интернет-журнал «Эйдос». 2007.-
<http://www.eidos.ru/journal/2007/0930-10.htm>
- Гильмеева Р.Х. Развитие профессиональной компетентности учителя в системе повышения квалификации// Методист.-2002. №5.-с.6-8
- Зверева В.И. Диагностика и экспертиза педагогической деятельности аттестуемых учителей. - М.: УЦ «Перспектива». 1998
- Компетентностный подход как одно из оснований обновления образования//Стратегия модернизации содержания общего образования.- М. 2001
- Поташник М.М. Требования к современному уроку. Методическое пособие. -М.: Педагогическое сообщество России. 2007
- Разина Н.А. Модель профессиональной компетентности учителя в соответствии со стандартами образования// Завуч .№4. 2001
- Ривкин Е.Ю. Самоанализ результатов профессиональной деятельности учителя. Управление современной школой. Завуч №1. 2010
- Рыжак М.В. Ключевые компетенции в стандарте: возможности реализации// Стандарты и мониторинг в образовании. №4.1999
- Шишов С.Е., Агапов И.Г. Компетентностный подход к образованию: прихоть или необходимость// Стандарты и мониторинг в образовании.№2.2002