

Министерство общего и профессионального государственного образования Ростовской области государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Ростовский колледж рекламы, сервиса и туризма «Сократ»

Методическая разработка по теме: «Индивидуализация обучения в современном образовании»

г. Ростов-на-Дону
2019г.

Составитель: О. В. Куликова - преподаватель математики высшей квалификационной категории ГАПОУ РО «РКРСТ «Сократ».

Рецензент: И. А. Былинская, зам. директора по ОП ГАПОУ РО «РКРСТ «Сократ».

Данная методическая разработка знакомит с технологиями индивидуализации в классно-урочных и групповых формах обучения и может быть использована преподавателями различных дисциплин на уроках основного и дополнительного образования.

❖ Учебные элементы:

1. Понятие индивидуализации обучения.
2. Обусловленность потребности современного образования в индивидуализации обучения.
3. Цели индивидуализации и их конкретизация в соответствии с доминирующими образовательными целями, требованиями стандарта образования по учебному предмету, особенностями обучающихся.
4. Зависимость эффективности обучения и развития обучающихся от их индивидуальных особенностей (диагностика).
5. Способы индивидуализации как формы организации учебного процесса.
6. Описание технологий индивидуализации в классно-урочных и групповых формах обучения.

❖ 1. Понятие индивидуализации обучения.

ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ – система педагогических методов и приемов, направленных на разрешение противоречий между **индивидуальным характером усвоения**, как сущностью процесса учения и развития, с вытекающими отсюда различиями между учащимися, и **коллективными формами обучения**, с едиными целями, содержанием, формами, методами, темпом обучения.

(Гульчевская В.Г.)

❖ 2. Обусловленность потребности современной школы в индивидуализации обучения

Стратегическими целями современного образования являются, во-первых, гарантирование каждому гражданину полноценного стандарта образования, и, во-вторых, создание условий для наиболее полного удовлетворения личностных запросов учащихся, возможности реализовать свои склонности, способности, дарования, развить свою индивидуальность.

Основным средством реализации целей в настоящее время является обновление содержания образования: его стандартизация, содержательная и уровневая вариативность, гуманистическая и гуманитарная направленность, интегративность и т.д.

❖ 3. Цели индивидуализации

Модель (тип) обучения	Основная дидактическая цель	Цели индивидуализации
Формирующая (знаниевая)	Сформировать систему прочных знаний, умений и навыков по основам наук, методам учебно-познавательной трудовой и общекультурной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> -Обеспечить всем учащимся обязательный стандарт образования, варьируя формы, методы с учетом индивидуальных особенностей учащихся. -Восполнение пробелов в образовании и воспитании. -Охрана здоровья (дозирование нагрузки).
Развивающая	Создание условий для развития общих познавательных способностей, умения решать проблемные (нестандартные) задачи	<ul style="list-style-type: none"> -Развитие познавательной сферы учащегося с опорой на “зону его ближайшего развития”. -Стимулирование учебной мотивации, развитие познавательных интересов. -Развитие общих интеллектуальных способностей и специфичных способностей к предметным видам деятельности. -Максимальное развитие одаренных детей. -Охрана здоровья (культура умственного труда, учет индивидуального стиля).
Личностно-ориентированная	Создание условий развития личности в целом и личностных качеств, необходимых для наиболее полной самореализации	<ul style="list-style-type: none"> -Сохранение и развитие индивидуальности ребенка. -Развитие способностей к самоактуализации и самореализации. -Профорентация. -Подготовка к самообразованию. -Удовлетворение потребности в здоровом образе жизни. -Создание условий для укрепления здоровья, развития физических сил и спортивных способностей.

❖ 4. Зависимость эффективности обучения и развития обучающихся от их индивидуальных особенностей (диагностика).

Проектирование деятельностно-смысловых технологий в учебном процессе основывается на субъект – субъектном взаимодействии ученика и учителя.

При разработке технологических приемов в любом звене учебного процесса и на любом его уровне необходимо учитывать такие особенности как:

- *общие познавательные (умственные) способности: внимание, особенности восприятия, владение логическими операциями, способность запоминать материал, способность к обобщениям и переносу знаний;*
- *скорость усвоения;*
- *учебные умения: приемы учебно-познавательной деятельности, планирования, самостоятельной организации, самоконтроля результатов усвоения;*
- *обученность: знания, умения, навыки;*
- *мотивы учения.*

Основные *принципы организации* технологии индивидуализации для формирующего типа обучения можно сформулировать так:

- *Организация учебного процесса с учетом индивидуальных особенностей учащихся (приспособление к индивидуальным особенностям).*
- *Дозированная помощь.*
- *Оптимальный темп.*
- *Создание условий для успешной учебной деятельности и переживания успеха и уверенности в своих возможностях.*

Принципы проектирования технологии индивидуализации в условиях **развивающего обучения**:

- а) Обучение в зоне ближайшего развития ребенка.
- б) Развитие происходит только в *деятельности* в соответствии с законами деятельности: *потребность (мотив)- целеполагание- выбор средств и создание или учет условий - оценка результата - корригирование.*
- в) Универсальным условием развития является *активизация* учащихся - мышление, внимание, воля, воображение (проблематизация).

Основными *принципами проектирования* индивидуализации в **личностно-ориентированном обучении** будут:

- *Активизация познавательной деятельности на основе свободного выбора целей, содержания, уровня, форм, методов (“открытое обучение”).*
- *Создание условий для самореализации, развития индивидуальности.*
- *Придание позиции ученика в образовательном процессе роли субъекта.*

❖ 5. Способы индивидуализации

5.1. Последовательность педагогических процедур при построении учебного процесса на основе принципа индивидуализации в виде логической цепочки.

5.2. Формы и методы индивидуализации на разных уровнях учебного процесса.

<p>1. ДИАГНОСТИКА индивидуальных особенностей учащихся</p>	<p>2. ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЦЕЛЕЙ индивидуализации в зависимости от дидактической цели</p>	<p>3. КОНКРЕТИЗАЦИЯ ЦЕЛЕЙ с учетом индивидуальных особенностей учащихся</p>	<p>4. ПЛАНИРОВАНИЕ ПЕД. СРЕДСТВ индивидуального воздействия</p>	<p>5. РЕАЛИЗАЦИЯ индивидуального воздействия на этапах урока (в звеньях учебного процесса)</p>	<p>6. ОЦЕНКА достижения конкретизированных целей</p>
----------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------

изучить пробелы в ЗУНах	научить каждого базовым ЗУНам				уч-ся, достигшие цели
-------------------------	-------------------------------	--	--	--	-----------------------

изучить особенности психических процессов: внимания, мышления, памяти	развить познавательные способности в зоне ближайшего развития				уч-ся, не достигшие цели
-----------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------	--	--	--	--------------------------

изучить мотивацию	создать условия для	и т.д.	и т.д.	и т.д.	и т.д.
-------------------	---------------------	--------	--------	--------	--------

5.2. Формы и методы индивидуализации на разных уровнях учебного процесса.

Индивидуальный подход, как приемы, учитывающие индивидуальные особенности обучающихся в процессе фронтальных, общеклассных форм обучения.

Дифференцированное обучение — такое построение системы обучения, при которой обучающиеся на основании каких-либо особенностей объединяются в более или менее гомогенные группы (либо в малые группы внутри класса - “внутренняя” дифференциация, либо в целые классы, даже в школы - “внешняя” дифференциация) для отдельного обучения (постоянно или временно) по различным, специальным для каждой группы учебным заданиям, планам, программам.

Индивидуальное обучение — отдельное обучение каждого ученика в оптимальном для него темпе, на доступном уровне, специфичными для данного ученика методами.

Основными *методами индивидуализации* в формирующей модели являются:

- разноуровневое изложение и многократное повторение материала с учетом возможностей учащихся,
- дифференцированные задания для самостоятельной работы с учетом возможностей учащихся,
- взаимообучение и взаимоконтроль в группах, в парах,
- дозированная помощь,
- индивидуальный опрос, индивидуализация критериев оценки, самоконтроль по образцам.

К основным *методам индивидуализации* в развивающих моделях можно отнести:

- разноуровневые самостоятельные работы поискового, исследовательского характера,
- творческие задания по интересам,
- проекты,
- проблемные ситуации с опорой на опыт учащегося,
- мозговая атака,
- дискуссия,
- ролевые и дидактические игры.

❖ 6. Описание технологий индивидуализации и их возможностей в обучении.

6.1. Технологии формирующей образовательной парадигмы: поэтапного освоения умственных действий, алгоритмического обучения.

6.2. Технологии развивающей образовательной парадигмы: проблемного обучения, коммуникативные, ориентированная на результат.

6.3. Технологии лично-развивающей образовательной парадигмы: проектная, модульная, групповые, «лестница достижений».

Список литературы

1. Алексеев Н.Г. Проектирование и рефлексивное мышление // Развитие личности. - 2002. №2. - С. 85-103.
2. Гузеев В. В. Развитие образовательной технологии. – М., 1998
3. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / под ред. Е.С. Полат-М.:2000
4. Леонтович А.В. Исследовательская деятельность как способ формирования мировоззрения. // Народное образование, № 10, 1999.
5. Новикова Т.Н. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности. // Народное образование. - 2000. - № 7

Интернет-ресурсы

1. <http://www.alleng.ru>
2. <http://www.thebooks.ru/shop/?id=112>
3. <http://shop.top-kniga.ru/books/item/in/115820/>
4. <http://www.chaconne.ru/viewitem.php?id=2141627>
5. <http://e-sale.ru/product-41209060.html>

**СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ**