Министерство общего и профессионального государственного образования Ростовской области государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Ростовский колледж рекламы, сервиса и туризма «Сократ»

Методическая разработка по теме: «Индивидуализация обучения в современном образовании»

г. Ростов-на-Дону 2019г. Составитель: О. В. Куликова - преподаватель математики высшей квалификационной категории ГАПОУ РО «РКРСТ «Сократ». Рецензент: И. А. Былинская, зам. директора по ОП ГАПОУ РО «РКРСТ «Сократ».

Данная методическая разработка знакомит с технологиями индивидуализации в классно-урочных и групповых формах обучения и может быть использована преподавателями различных дисциплин на уроках основного и дополнительного образования.

Учебные элементы:

- 1. Понятие индивидуализации обучения.
- 2. Обусловленность потребности современного образования в индивидуализации обучения.
- 3. Цели индивидуализации и их конкретизация в соответствии с доминирующими образовательными целями, требованиями стандарта образования по учебному предмету, особенностями обучающихся.
- 4. Зависимость эффективности обучения и развития обучающихся от их индивидуальных особенностей (диагностика).
- 5. Способы индивидуализации как формы организации учебного процесса.
- 6. Описание технологий индивидуализации в классноурочных и групповых формах обучения.

1. Понятие индивидуализации обучения.

ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ — система педагогических методов и приемов, направленных на разрешение противоречий между индивидуальным характером усвоения, как сущностью процесса учения и развития, с вытекающими отсюда различиями между учащимися, и коллективными формами обучения, с едиными целями, содержанием, формами, методами, темпом обучения.

(Гульчевская В.Г.)

2. Обусловленность потребности современной школы в индивидуализации обучения

Стратегическими целями современного образования являются, во-первых, гарантирование каждому гражданину полноценного стандарта образования, и, во-вторых, создание условий для наиболее полного удовлетворения личностных запросов учащихся, возможности реализовать свои склонности, способности, дарования, развить свою индивидуальность.

Основным средством реализации целей в настоящее время является обновление содержания образования: его стандартизация, содержательная и уровневая вариативность, гуманистическая и гуманитарная направленность, интегративность и т.д.

. Цели индивидуализации

Модель (тип)	Основная	Цели индивидуализации		
обучения	дидактическая цель			
Формирующая (знаниевая)	Сформировать систему	-Обеспечить всем учащимся обязательный стандарт образования, варьируя формы, методы с учетом индивидуальных особенностей учащихсяВосполнение пробелов в образовании и воспитанииОхрана здоровья (дозирование нагрузки).		
Развивающая	развития общих познавательных способностей, умения	-Развитие познавательной сферы учащегося с опорой на "зону его ближайшего развития"Стимулирование учебной мотивации, развитие познавательных интересовРазвитие общих интеллектуальных способностей и специфичных способностей к предметным видам деятельностиМаксимальное развитие одаренных детейОхрана здоровья (культура умственного труда, учет индивидуального стиля).		
Личностно- ориентирован ная	развития личности в целом и личностных качеств, необходимых			

❖ 4. Зависимость эффективности обучения и развития обучающихся от их индивидуальных особенностей (диагностика).

Проектирование деятельностно-смысловых технологий в учебном процессе основывается на субъект – субъектном взаимодействии ученика и учителя.

При разработке технологических приемов в любом звене учебного процесса и на любом его уровне необходимо учитывать такие особенности как:

- общие познавательные (умственные) способности: внимание, особенности восприятия, владение логическими операциями, способность запоминать материал, способность к обобщениям и переносу знаний;
- 🛮 скорость усвоения;
- учебные умения: приемы учебно-познавательной деятельности,
 планирования, самостоятельной организации, самоконтроля результатов усвоения;
- □ обученность: знания, умения, навыки;
- □ мотивы учения.

Основные *принципы организации* технологии индивидуализации для формирующего типа обучения можно сформулировать так:

- Организация учебного процесса с учетом индивидуальных особенностей учащихся (приспособление к индивидуальным особенностям).
 - Дозированная помощь.
 - Оптимальный темп.
- Создание условий для успешной учебной деятельности и переживания успеха и уверенности в своих возможностях.

Принципы проектирования технологии индивидуализации в условиях развивающего обучения:

- а) Обучение в зоне ближайшего развития ребенка.
- б) Развитие происходит только в деятельности в соответствии с законами деятельности: потребность (мотив)- целеполагание- выбор средств и создание или учет условий оценка результата корригирование.
- в) Универсальным условием развития является активизация учащихся - мышление, внимание, воля, воображение (проблематизация).

Основными *принципами проектирования* индивидуализации в **личностно-ориентированном обучении** будут:

- Активизация познавательной деятельности на основе свободного выбора целей, содержания, уровня, форм, методов ("открытое обучение").
- Создание условий для самореализации, развития индивидуальности.
- Придание позиции ученика в образовательном процессе роли субъекта.

5. Способы индивидуализации

- **5.1**. Последовательность педагогических процедур при построении учебного процесса на основе принципа индивидуализации в виде логической цепочки.
- 5.2. Формы и методы индивидуализации на разных уровнях учебного процесса.

1. ДИАГНОСТИ КА индивидуал ь- ных особенносте й учащихся	2. ОПРЕДЕ- ЛЕНИЕ ЦЕЛЕЙ индивидуали зации в зависимо сти от дидакти ческой цели	3. КОНКРЕТИ- ЗАЦИЯ ЦЕЛЕЙ с учетом индивидуал ьных особенност ей учащихся	4. ПЛАНИРОВ- АНИЕ ПЕД. СРЕДСТВ индивидуал ьного воздействи я	5. РЕАЛИЗАЦИ Я индивидуаль - ного воздействия на этапах урока (в звеньях учебного процесса)	6. ОЦЕНКА достиже- ния конкретиз ированны х целей
изучить пробелы в ЗУНах	научить каждого базовым ЗУНам				уч-ся, достигши е цели
изучить особенности психических	развить познаватель ные				уч-ся, не достигши е цели
процессов: внимания, мышления, памяти	способности в зоне ближайшего развития				
изучить мотивацию	создать условия для	и т.д.	и т.д.	и т.д.	и т.д.

5.2. Формы и методы индивидуализации на разных уровнях учебного процесса.

<u>Индивидуальный подход</u>, как приемы, учитывающие индивидуальные особенности обучающихся в процессе фронтальных, общеклассных форм обучения.

<u>Дифференцированное обучение</u> — такое построение системы обучения, при которой обучающиеся на основании каких-либо особенностей объединяются в более или менее гомогенные группы (либо в малые группы внутри класса - "внутренняя" дифференциация, либо в целые классы, даже в школы - "внешняя" дифференциация) для отдельного обучения (постоянно или временно) по различным, специальным для каждой группы учебным заданиям, планам, программам.

<u>Индивидуальное обучение</u> — отдельное обучение каждого ученика в оптимальном для него темпе, на доступном уровне, специфичными для данного ученика методами.

Основными методами индивидуализации в формирующей модели являются:

- разноуровневое изложение и многократное повторение материала с учетом возможностей учащихся,
- -дифференцированные задания для самостоятельной работы с учетом возможностей учащихся,
- взаимообучение и взаимоконтроль в группах, в парах,
- дозированная помощь,
- индивидуальный опрос, индивидуализация критериев оценки, самоконтроль по образцам.

К основным методам индивидуализации в развивающих моделях можно отнести:

- разноуровневые самостоятельные работы поискового, исследовательского характера,
- творческие задания по интересам,
- проекты,
- проблемные ситуации с опорой на опыт учащегося,
- мозговая атака,
- дискуссия,
- ролевые и дидактические игры.

- ♦ 6. Описание технологий индивидуализации и их возможностей в обучении.
 - 6.1. Технологии формирующей образовательной парадигмы: поэтапного освоения умственных действий, алгоритмического обучения.
 - 6.2. Технологии развивающей образовательной парадигмы: проблемного обучения, коммуникативные, ориентированная на результат.
 - 6.3. Технологии личностно-развивающей образовательной парадигмы: проектная, модульная, групповые, «лестница достижений».

Список литературы

- 1. Алексеев Н.Г. Проектирование и рефлексивное мышление // Развитие личности. 2002. №2. С. 85-103.
- 2. Гузеев В. В. Развитие образовательной технологии. M., 1998
- 3. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / под ред. Е.С. Полат-М.:2000
- 4. Леонтович А.В. Исследовательская деятельность как способ формирования мировоззрения. // Народное образование, № 10, 1999.
- 5. Новикова Т.Н. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности. // Народное образование. 2000. № 7

Интернет-ресурсы

- 1. http://www.alleng.ru
- 2. http://www.thebooks.ru/shop/?id=112
- 3. http://shop.top-kniga.ru/books/item/in/115820/
- 4. http://www.chaconne.ru/viewitem.php?id=2141627
- 5. http://e-sale.ru/product-41209060.html

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ