

Индивидуальная образовательная траектория

**Реализация в процессе обучения
(ФГОС)**

Но!

- 1. Недостаточно освещаются вопросы, связанные с «индивидуальной образовательной траекторией».**
- 2. Слабо представлены основания для её реализации.**

- **Вдовина Светлана Александровна**
(доцент кафедры педагогики, кандидат педагогических наук Ишимбайского государственного педагогического института)
- **Кунгурова Ирина Михайловна**
(заведующий кафедрой иностранных языков, кандидат педагогических наук Ишимбайского государственного педагогического института)

Индивидуальная образовательная траектория

Смежные понятия:

- Индивидуальная траектория развития.
- Индивидуальный образовательный маршрут.
- Индивидуальный учебный план.

Индивидуальная образовательная траектория

ДЕЯТЕЛЬНОСТНОЕ
направление

ПРОЦЕССУАЛЬНОЕ
направление

СОДЕРЖАТЕЛЬНОЕ
направление

Современные
педагогические
технологии,
IT-технологии

Организационный
аспект

Индивидуальный
учебный
план

Индивидуальный
образовательный
маршрут

Принцип личностной ориентации

Родители + Педагог

Через условия и
ВОЗМОЖНОСТИ

При
профильном
обучении

Исследова-
тельское
мышление

Принцип
проектирования

УМК
средство

Индивидуальная образовательная программа



- **Индивидуальная траектория развития**
- **(по направлениям)**
- **Приспособиться к требованиям взрослых**
- **Креативность в выходе из ситуаций**

ЦЕЛИ и ЗАДАЧИ индивидуального образовательного маршрута:

1. Повышение уровня учебной мотивации
2. Ликвидация пробелов в знаниях, умениях, навыках учащихся
3. Психолого-педагогическая поддержка учащихся

Системно –деятельностный подход
это **разнообразие индивидуальных**
образовательных траекторий и
индивидуальное развитие **каждого**
обучающегося

В основе реализации ФГОС и направлений ИОТ

**Личностно –
ориентированный
подход**

Способности

Качества личности



о

а
з
о
в
а
т
е
л
ь
н
ы
п
у

Личностно – ориентированный



Выявляются

Реализуются

Развиваются

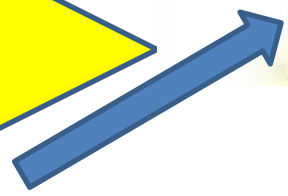
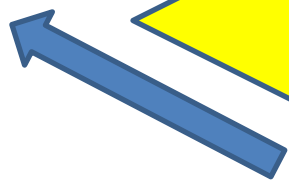
ИОТ

Образовательная

Разный объем

Разное содержание

Образовательный
продукт
среда



Модель индивидуальной образовательной траектории учащегося



Выявление **способностей**, реализация и их развитие происходит в ходе движения учеников *по индивидуальным траекториям*.

Ученик при изучении темы может выбрать разные подходы : образное или логическое познание, углубленное или энциклопедическое изучение, ознакомительное, выборочное или расширенное усвоение темы.

Структура ИОТ учащегося

СТРУКТУРА
индивидуальной образовательной траектории (ИОТ) учащегося



Алгоритм проектирования индивидуальных образовательных траекторий учащихся

Преподаватель:	Обучающиеся:
1) разбивает курс на обязательные и вариативные модули;	1) изучают обязательные модули и готовятся к выбору интересующих разделов по курсу для дальнейшего изучения;
2) разрабатывает обязательные и вариативные модули: цель, содержание, методы и технологии, формы, средства и контроль изучения для каждого модуля;	2) делают выбор вариативных модулей и определяют способы организации их изучения с помощью преподавателей, родителей, психологов и др.;
3) координирует изучение вариативных модулей и осуществляет коррекцию продвижения обучающихся по индивидуальной образовательной траектории;	3) формируют деятельностное портфолио
4) формирует деятельностное портфолио	

Этапы становления индивидуальной образовательной траектории (ИОТ):

- 5-6 класс** – пробы построения учащимися ИОТ в зависимости от разных видов деятельности;
- 7-9 класс** – приобретение и оформление учащимися опыта построения ИОТ в разных видах деятельности
- 10-11 класс** – применение опыта построения ИОТ, приобретенного в основной школе, при составлении и реализации индивидуальных образовательных программ (ИОП) старшеклассников

Права и возможности обучающегося по

ИОТ:

- право на выбор или выявление индивидуального смысла и целей в каждом учебном курсе;
- право на личные трактовки и понимание фундаментальных понятий и категорий;
- право на составление индивидуальных образовательных программ;
- право выбора индивидуального темпа обучения, форм и методов решения образовательных задач, способов контроля, рефлексии и самооценки своей деятельности;
- индивидуальный отбор изучаемых предметов, творческих лабораторий и иных типов занятий из тех, которые находятся в соответствии с базисным учебным планом;
- превышение (опережение или углубление) осваиваемого содержания учебных курсов; индивидуальный выбор дополнительной тематики и творческих работ по предметам;
- право на индивидуальную картину мира и индивидуальные обоснованные позиции по каждой образовательной области.

Модернизация образовательной среды для реализации индивидуального подхода:

- А) в школе должны быть разработаны методы и приемы стимулирования ученика к раскрытию своей индивидуальности, уважительному отношению к индивидууму и др. детям,**
- Б) подготовка психолого-педагогических методов сбора и анализа данных об индивидуальном развитии каждого учащегося, его индивидуальной траектории,**
- В) разработаны педагогические методы и технологии, позволяющие учителю реализовать индивидуальный подход к обучению каждого ребенка в школе,**
- Г) обеспечить движение каждого ребенка по своей ИОТ учения на основе личной ответственности, индивидуальных интересов, потребностей, а значит дальнейшего развития индивидуальности.**

Параметры для отслеживания выбора ИОТ ученика:

- 1. Успешность обучения (используется метод экспертов).**
- 2. Психологический комфорт учащегося в группе (используется метод наблюдения, тест школьной тревожности Филипса).**
- 3. Устойчивость интересов в соответствии с выбранным направлением. Используются методы: беседа, экспертные оценки, повторно проводится методика «карта интересов», проекционные методики (сочинения «Мое будущее», « Я через 10 лет» и др.).**

Условия становления ИОТ:

1. Выделение двух этапов в основной школе:

1 этап – **образовательный переход** (5-6 класс), этап «пробно-поисковый» (проб и испытаний)

2 этап - **личного самоопределения** (7-9 класс), этап «опыт действия» (планирование своей дальнейшей деятельности на основе опыта предметного действия). Этап активного приобретения «опыта» (Б.Д. Эльконин)

2. Наличие **учебно-исследовательской и проектной деятельности** как личностно значимых для подростков, связи с друг другом и с содержанием учебных предметов как на уроках, так и во внеурочной деятельности.

3. Специально организованные места в образовательном процессе: **предметно-исследовательский клуб** (5-6 класс); **предметная мастерская и лаборатория** (7-9 класс); **исследовательский урок** (7-9 класс) и позиции взрослого (учитель, методист, ученый).