



**АЛГОРИТМ
РАЗРАБОТКИ
СИШР**

СПЕЦИАЛИСТЫ, УЧАСТВУЮЩИЕ В РАЗРАБОТКЕ И РЕАЛИЗАЦИИ СИПР:

- УЧИТЕЛЬ КЛАССА
- УЧИТЕЛЬ-ДЕФЕКТОЛОГ
- УЧИТЕЛЬ-ЛОГОПЕД
- ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ
- ДРУГИЕ СПЕЦИАЛИСТЫ
- РОДИТЕЛИ (ЗАКОННЫЕ ПРЕДСТАВИТЕЛИ) — ПО СОГЛАСОВАНИЮ.



ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА

Дата обследования _____

ФИО _____ Возраст _____

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Реакция на контакт (обращение) положительная нейтральная негативная

Контакт нет избирательный формальный навязчивый доступный

Проявляет эмоциональные реакции в отношении субъекта нет проявляет не демонстрирует неадекватно

Заинтересованность в контакте да нет

Знает и отзывается на свое имя да нет

Знает свою фамилию да нет

Знает свой возраст и пол да нет

Знает части тела да нет частично

Понимает и использует жесты да нет

Реагирует на просьбу неадекватно избирательно положительно

Реагирует на запрет неадекватно избирательно положительно

Взаимодействие с детьми/взрослыми

<input type="radio"/> агрессивен	<input type="radio"/> агрессивен
<input type="radio"/> доброжелателен	<input type="radio"/> доброжелателен
<input type="radio"/> контактен	<input type="radio"/> контактен
<input type="radio"/> пассивен	<input type="radio"/> пассивен
<input type="radio"/> не общается	<input type="radio"/> не общается

Общая характеристика речи ребенка отсутствует
 вокализации
 звукокомплексы
 лепетная речь
 отдельные слова
 фразовая речь
 стереотипные слова

Произносительная сторона речи малопонятная для окружающих
 речь смазанная
 нарушено звукопроизношение
 нарушена слоговая структура слов

Речь, голосовые реакции произносит произвольно не произвольно

Понимание обращенной речи не понимает на бытовом уровне в полном объеме

Находит названный реальный предмет взглядом да нет

Находит названный предмет на картинке да нет

КЛАССИФИКАЦИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТИ ПО МКБ-10.

- - Умеренная степень интеллектуальной недостаточности. F-71
- - Тяжелая форма интеллектуальной недостаточности. F-72
- - Глубокая форма интеллектуальной недостаточности. F-73



СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

- 1. Базовые учебные действия.
- 2. Содержание учебных предметов и коррекционных занятий.
- 3. Нравственное воспитание.
- 4. Воспитание экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.
- 5. Внеурочная деятельность.



КАК ПРАВИЛО, ДЛЯ ДАННОЙ КАТЕГОРИИ ДЕТЕЙ ПРИОРИТЕТНЫМИ НАПРАВЛЕНИЯМИ БУДУТ:

- 1. Альтернативная и дополнительная коммуникация.
- 2. Двигательное развитие.
- 3. Сенсорное развитие.
- 4. Самообслуживание.



УЧЕБНЫЕ ПРЕДМЕТЫ

- Речь и альтернативная (дополнительная) коммуникация.
- Математические представления.
- Окружающий природный мир.
- Окружающий социальный мир.
- Человек.
- Адаптивная физкультура.
- Музыка и движение.
- Изобразительная деятельность.
- Домоводство.
- Профильный труд.
- Сенсорное развитие.
- Предметно-практические действия.



4.2. Содержание учебных предметов и коррекционных курсов.

Содержание	1 полугодие	2 полугодие
Человек		
Гигиена тела		
- выполнение отдельных операций при мытье рук: <ul style="list-style-type: none">• открывание крана• намачивание рук• намыливание рук мылом• растирание намыленных рук• смывание мыла с рук• закрывание крана• вытирание рук полотенцем		
Туалет		
- сообщение о желании сходить в туалет («Хочу в туалет»)		



Двигательное развитие

<p>- удерживание головы:</p> <ul style="list-style-type: none">• в положении лежа на спине• в положении лежа на животе• в положении на правом боку• в положении на левом боку• в положении сидя		
<p>- выполнение движений руками:</p> <ul style="list-style-type: none">• вперед• назад• вверх• в стороны• «круговые»		
<p>- наклоны головы в положении лежа на спине:</p> <ul style="list-style-type: none">• вправо• влево• вперед		
<p>- выполнение движений пальцами рук:</p> <ul style="list-style-type: none">• сгибать фаланги пальцев• разгибать фаланги пальцев• сгибать пальцы в кулак• разгибать пальцы		
<p>- выполнение движений плечами:</p> <ul style="list-style-type: none">• вверх• вперед		



Речь и альтернативная (дополнительная) коммуникация

<p>- выделение персонажей русской народной сказки «Репка»:</p> <ul style="list-style-type: none">• дед• бабка• внучка• жучка• кошка• мышка		
<p>- ответы на вопросы по содержанию сказки «Репка»</p>		
<p>- определение последовательности событий в произведении «Репка»</p>		
<p>- выделение персонажей русской народной сказки «Колобок»:</p> <ul style="list-style-type: none">• бабка• дед• колобок• заяц• волк• медведь• лиса		
<p>- ответы на вопросы по содержанию сказки «Колобок»</p>		

МОНИТОРИНГ И ОЦЕНКА



СТРУКТУРА СИПР:

- ▣ 1. Общие сведения о ребенке (ФИО ребенка, возраст ребенка на момент составления программы и дата рождения, место жительства, мать, отец, год обучения, форма обучения).
- ▣ 2. Характеристика, включающая оценку актуального состояния развития обучающегося на момент составления программы и определяющую приоритетные направления воспитания и обучения (заключение ПМПК, данные о физическом здоровье, двигательном и сенсорном развитии ребенка, особенности проявления познавательных процессов, состояние сформированности устной речи и речемыслительных операций, характеристика поведенческих и эмоциональных реакций ребенка, сформированность социально значимых навыков, умений, бытовые условия семьи, оценку отношения членов семьи к образованию ребенка, выводы по итогам обследования).



- 3. Индивидуальный учебный план, отражающий доступные для обучающегося приоритетные предметные области, учебные предметы, коррекционные курсы, внеурочную деятельность и устанавливающий объем недельной нагрузки на обучающегося.
- 4. Содержание образования в условиях организации и семьи.
 - 4.1. Базовые учебные действия.
 - 4.2. Содержание учебных предметов и коррекционных занятий.
 - 4.3. Нравственное воспитание.
 - 4.4. Воспитание экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.
 - 4.5. Внеурочная деятельность.
- 5. Условия реализации потребности в уходе и присмотре
- 6. Перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР.
- 7. Перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося.
- 8. Перечень необходимых технических и дидактических материалов.
- 9. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.





Учебно-методический центр
«Центр внедрения ФГОС ОВЗ»
660037, г. Красноярск, ул. Московская, д. 31

Запрос для поиска...

Найти!

- главная
- экспертное мнение
- о центре
- задать вопрос

Пилотные базовые площадки

Нормативные документы

Условия реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ

Пакеты специальных условий

Материалы по СИПР

Методическая копилка

Материалы по РАС

Примерные рабочие программы

Адаптированные основные общеобразовательные программы

Шаблоны отчетов

Уважаемые посетители!

Вы находитесь на сайте учебно-методического центра «Центр внедрения ФГОС ОВЗ». Сайт центра является площадкой, осуществляющей информационное сопровождение мероприятий по введению ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на территории Красноярского края.

[Авторизация](#)

[Календарь событий](#)



ОБРАЗОВАНИЕ
КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ



Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева



КРАСНОЯРСКИЙ
ИНСТИТУТ
ПОВЫШЕНИЯ
КВАЛИФИКАЦИИ



Красноярский Педагогический Колледж №1 им. М. Горького

- Новости
- Анонс
- Архив



14 апреля 2018

Уважаемы коллеги! 12-13 апреля 2018 года на базе МБОУ «Средняя школа № 153» состоялась вторая городская научно... [подробнее](#)



11 апреля 2018

Уважаемы коллеги! Обращаем ваше

