



Ян Амос Коменский

**...Все дети от природы имеют
предрасположение, стремление
к знанию, всех их можно учить...**

Тема семинара:

"Активизация процесса обучения слабоуспевающих и неуспевающих учащихся".



Цели:

- выявить причины неуспеваемости учащихся;
- определить меры профилактики;
- пути и способы решения неуспеваемости.





№	Причины	Рекомендации
Внешние		
1	Недостатки воспитанности личности, влияние внешней среды общения	<p>Разбойница («Снежная королева») Работа с психологом, с родителями. Поддерживать интерес к любым положительным видам деятельности, вовлекать в среду общения, которая поспособствует справиться с неуспеваемостью, станет стимулом.</p>
2	Несовершенство организации учебного процесса (неинтересные уроки, пробелы в знаниях, отсутствие индивидуального подхода и т. п.)	<p>Чертёнок №13 Изучать и применять педагогические технологии, методы и приёмы обучения и воспитания. Индивидуальный подход, консультации для решения проблемы пробелов в знаниях.</p>

Внутренние

1	Недостатки образования личности (отсутствие мотивации, не стремиться быть успешным в учебной деятельности)	Незнайка Создавать проблемные ситуации, активизировать самостоятельное мышление, сотрудничество на уроке, проявлять искреннюю заинтересованность в успехах ребят.
2.	Особенности психического развития личности (агрессивные дети, гиперактивные дети с истерическими реакциями, замкнутые (аутичные дети), застенчивые дети, слабое развитие волевой сферы)	Лейкин («На задней парте») <u>Гиперактивные дети с истерическими реакциями:</u> 1. Игнорировать истерические реакции. 2. Не обращать постоянно внимание на его плохое поведение - это ему и надо (подсознательно). 3. Занять таким видом деятельности, чтобы он мог и умел своим трудом выделиться среди сверстников, а не поведением, т.к. неутолимая жажда признания. <u>Замкнутые (аутичные дети):</u> 1. Учитывать парадоксальность и непредсказуемость от мышления до чувств и поступков. 2. Не навязывать поручение, но и не отвергать. Давать ему почувствовать принадлежность к классному коллективу. <u>Застенчивые дети:</u> 1. Включать в общественные посильные дела. 2. Иногда можно позволить отвечать с места или письменно. <u>Агрессивные дети:</u> Найти повод похвалить его, особенно это хорошо спустя некоторое время после наказания. Ребенок убедится, что претензии были к его поступку, а не к личности в целом. Останавливайте спокойно, с невозмутимым лицом, действуйте при минимуме слов.

3	Биологическое развитие (дефекты здоровья школьников)	Буратино Создать доброжелательную атмосферу в классе, посредством работы с детьми. Не заострять внимания на дефектах здоровья, но быть всегда готовым оказать соответствующую помощь. Создавать щадящий режим работы.
4.	Низкое развитие интеллекта.	Витя Перестукин ПМПК. Индивидуальные программы.

Первый тип:

Ученик с низкой интенсивностью учебной деятельности:

- постоянные отвлечения на уроках;
- невнимательность;
- частые нарушения дисциплины;
- домашним заданиям уделяется мало времени;
- замечания учителя заставляют ребенка сосредоточиться лишь на короткое время;
- отсутствует всякое желание заниматься предметом.

Вместе с тем уровень умственных способностей у учащихся этого типа вполне достаточный для удовлетворительного усвоения предмета .

Второй тип:

Ученики с низкой эффективностью учебной деятельности.

Общие черты:

- это дети, которые внимательны, старательны на уроках;
- на выполнение заданий затрачивают много сил и времени, но не справляются с ними и поэтому оказываются в числе неуспевающих;
- обычно они не умеют производить элементарные счетные действия.

Третий тип:

Неуспевающие учащиеся, значительно отстающие в умственном развитии от сверстников и имеющие существенные пробелы в знаниях.

Для того, чтобы добиться успеха в обучении необходима "Психотерапия неуспеваемости":

1. "Не бить лежачего".

Оценку своих знаний учащийся уже получил и ждет спокойной помощи, а не новых упреков.

2. Не более одного недостатка в минуту.

Избавляя человека от недостатков, знайте меру. Иначе человек станет нечувствительным к вашим оценкам. По возможности выберите из множества недостатков тот, который особенно непереносим, который хотите ликвидировать в первую очередь, и помогайте бороться с ним.

3. "За двумя зайцами погонишься:"

Начните с ликвидации тех учебных трудностей, которые в первую очередь значимы для самого учащегося.

4. Хвалить исполнителя, критиковать исполнение.

Оценка должна иметь точный адрес. Критика должна быть как можно более безличной.

5. Сравнивайте сегодняшние успехи учащегося с его собственными вчерашними неудачами.

Даже самый малый успех - это победа над собой, и она должна быть замечена и оценена по заслугам.

6. Не скупитесь на похвалу.

Выделите из потока неудач крошечный островок, соломинку успеха, и возникнет плацдарм, с которого можно вести наступление на незнание и неумение.

7. Техника оценочной безопасности.

Оценивать деятельность дробно, дифференцированно. Возникает деловая мотивация учения: "Еще не знаю, но могу и хочу знать".

8. Ставьте перед учащимися предельно конкретные и реальные цели.

Не искушайте его невыполнимыми целями.

9. Учащийся не объект, а соучастник оценки. Умение оценивать себя самостоятельно - главное средство преодоления учебных трудностей. Приучение к самооценке начните с ее дифференциации.

Отдельной отметки заслуживают красота, скорость выполнения работ, ошибки за невнимание и ошибки "на правила", своевременное выполнение задания.

10. Сравнивайте достижения.

Оценка должна выражаться в каких-либо зримых знаках: графиках, таблицах, которые помогут сравнить вчерашние и сегодняшние достижения учащегося.



***Спасибо за
внимание и
терпение!***

***Спасибо за
внимание и
терпение !***

Памятка "Психотерапия неуспеваемости"

1. "Не бить лежачего"

Оценку своих знаний учащийся уже получил и ждет спокойной помощи, а не новых упреков.

2. Не более одного недостатка в минуту

Избавляя человека от недостатков, знайте меру. Иначе человек станет нечувствительным к вашим оценкам. По возможности выберите из множества недостатков тот, который особенно непереносим, который хотите ликвидировать в первую очередь, и помогайте бороться с ним.

3. "За двумя зайцами погонишься."

Начните с ликвидации тех учебных трудностей, которые в первую очередь значимы для самого учащегося.

4. Хвалить исполнителя, критиковать исполнение

Оценка должна иметь точный адрес. Критика должна быть как можно более безличной.

5. Сравнивайте сегодняшние успехи учащегося с его собственными вчерашними неудачами

Даже самый малый успех - это победа над собой, и она должна быть замечена и оценена по заслугам.

6. Не скупитесь на похвалу

Выделите из потока неудач крошечный островок, соломинку успеха, и возникнет плацдарм, с которого можно вести наступление на незнание и неумение.

7. Техника оценочной безопасности

Оценивать деятельность дробно, дифференцированно. Возникает деловая мотивация учения: "Еще не знаю, но могу и хочу знать".

8. Ставьте перед учащимися предельно конкретные и реальные цели

Не искушайте его невыполнимыми целями.

9. Учащийся не объект, а соучастник оценки. Умение оценивать себя самостоятельно - главное средство

преодоления учебных трудностей. Приучение к самооценке начните с ее дифференциации. Отдельной отметки заслуживают красота, скорость выполнения работ, ошибки за невниманье и ошибки "на правила", своевременное выполнение задания.

10. Сравнивайте достижения

Оценка должна выражаться в каких-либо зримых знаках: графиках, таблицах, которые помогут сравнить вчерашние и сегодняшние достижения учащегося.

Совет педагогам

Будьте зеркалом: никогда не бросайтесь в глаза сами. Не воюйте с детьми, вы проиграете в любом случае. Упаси вас Бог вступать с детьми в борьбу: если это начнется, вам придется сдаться просто потому, что у детей больше сил и времени сопротивляется вам, чем у вас – принуждать их. Пусть вам удастся настоять на своем – без сомнения, дети отплатят вам тем же, станут упрямыми и бездушными, если даже не хуже – склонными к правонарушениям. Есть один путь – завоевать их. С пониманием и сочувствием выслушайте ребенка. Старайтесь избегать замечаний и утверждений, ведущих к спорам и напряженности. Не бойтесь, что «все это непременно плохо кончится» И разумеется никаких обращений типа «дурак», «тупица», «балбес».