

Работа с семьёй



МБОУ «СОШ №7»

Опыт работы



Формы взаимодействия педагогов и родителей

Коллективные

- Родительские собрания
- Родительские лектории
- Вечера вопросов и ответов
- Диспут-размышление по проблемам воспитания
- Встреча родителей с администрацией, учителями
- Дни открытых дверей

Общешкольное родительское собрание по БДД



Общешкольное родительское собрание «Семья и школа – партнёры»



«Семья и школа – партнёры»



Общешкольное родительское собрание «Взаимодействие семьи и школы в профилактике правонарушений»



Классные родительские собрания



День ОТКРЫТЫХ ДВЕРЕЙ





Формы взаимодействия педагогов и родителей

Групповые

- Взаимодействие с родительским комитетом, попечительским советом
- Совет школы
- Групповые консультации
- Взаимодействие с творческими группами
- Занятия для родителей с привлечением специалистов (врачей, психолога, инспекторов ГИБДД и ППБ)

Встреча с инспекторами по ППБ и ГИБДД

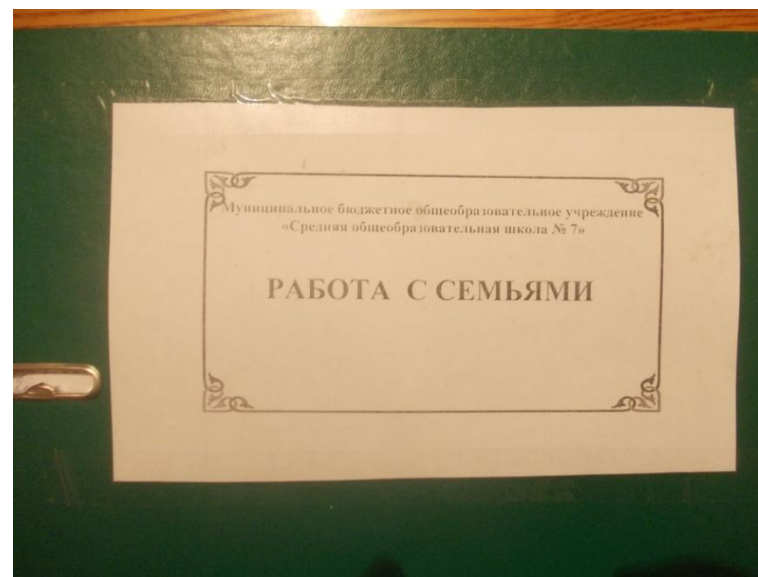
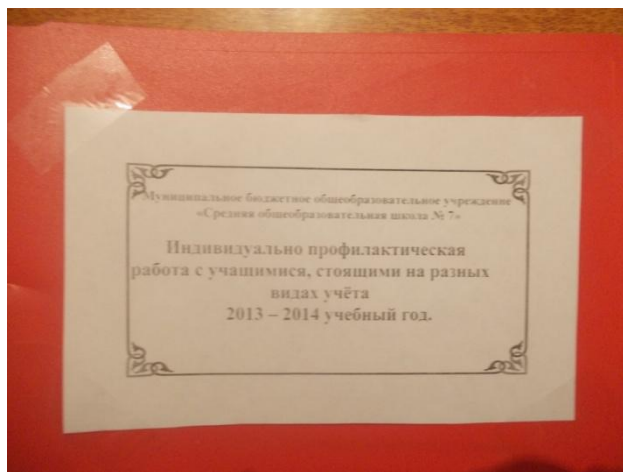


Формы взаимодействия педагогов и родителей

Индивидуальные

- Беседы
- Посещения на дому
- Консультации
- Выполнение индивидуальных поручений
- Переписка в интернете (электронный дневник)
- Телефонный разговор

Учёт и контроль в системе



Акт посещения семьи ученика

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
« Средняя общеобразовательная школа № 7»

АКТ

посещения семьи ученика ____ класса _____ ф и. о.

.Дата визита _____

Кто присутствовал дома? _____

Описание квартиры _____

Санитарное состояние _____

Причины посещения семьи _____

Что предпринимала семья, чтобы справиться с проблемами?

Какие службы и организации необходимо привлечь для оказания помощи семье? _____

Кто в семье призывает к порядку? _____

Отношение членов семьи друг другу _____

Существует ли финансовая проблема в семье? _____

Сильные (слабые) стороны семьи _____

Рекомендации в результате посещения _____

Предлагаемые новые формы сопровождения семьи и оказание ей помощи. _____

Классный руководитель _____

Социальный педагог _____

Тест для родителей

ТЕСТ для родителей

«ПОНИМАЕТЕ ЛИ ВЫ СВОЕГО РЕБЁНКА».

Я знаю, кто его лучший друг:

- а) совершенно точно
- б) приблизительно
- в) не знаю

2. Мой сын (моя дочь) поссорился (лась) со своим лучшим другом. Я

- а) делаю вид, что ничего не замечаю
- б) сразу же подробно обо всём расспрашиваю
- в) проявляю интерес, но не пристаю, а терпеливо жду, когда заговорит сам

3. Как обо мне думают его (её) друзья?

- а) положительно
- б) меня не интересует
- в) не очень хорошо

4. Как я отреагирую, если у моего сына (дочери) появится подруга (друг) вне семьи?

- а) отрицательно
- б) постараюсь узнать его (её) поближе
- в) всё оставляю на усмотрение сына (дочери)

5. Узнав, что друг (подруга) моего сына (дочери) вёл (а) себя недостойно, я

- а) запрещаю дружить
- б) предоставляю возможность ребёнку сделать самому вывод
- в) не обращаю внимания

6. Была ли у меня в жизни хорошая подруга (друг)?

- а) был
- б) не был
- в) не могу сказать

7. Я запрещаю сыну (дочери) дружить с каким-то конкретным человеком, если

- а) он плохо влияет на сына (дочь)
- б) его авторитет в глазах ребёнка выше, чем мой
- в) он не соответствует моим представлениям о друге

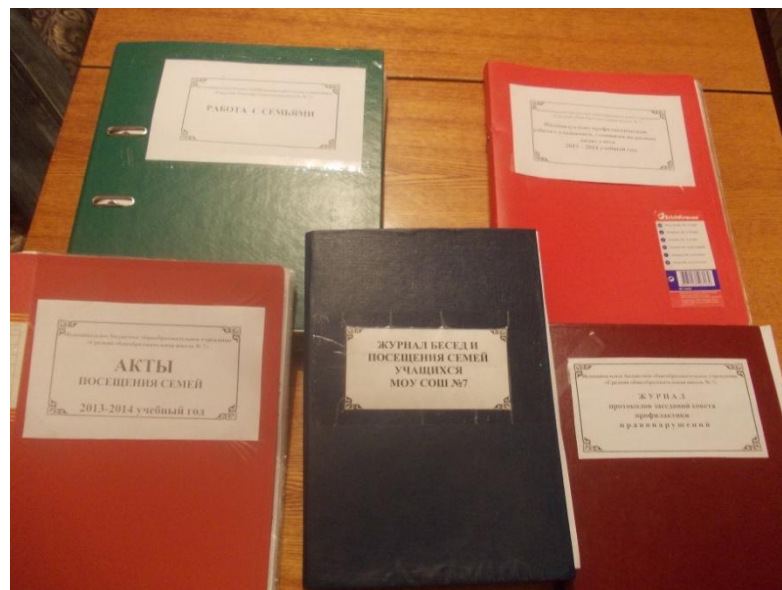
8. Друзья сына (дочери) пришли к нам домой и скучают. Могу ли я чем-нибудь пробудить в них интерес ?

- а) в большинстве случаев могу
- б) это удаётся только иногда
- в) вообще не удаётся

9. Рассказывает ли сын (дочь) мне о своих переживаниях, вызванных дружбой?

- а) всегда подробно

Социальный педагог на посту



Педагогическое просвещение родителей

• Родительский всеобуч

КЛАССЫ	№ п/п	ТЕМЫ	Отметка о выполнении.
1	1.	Психологические особенности первоклассника.	
	2.	Развитие речи и общение детей.	
	3.	Как организовать помощь в выполнении домашних заданий.	
	4.	Пусть будет добрым ум у вас, а сердце умным будет	
2	1.	Влияние здорового образа жизни родителей на развитие и воспитание ребёнка.	
	2.	В воспитании мелочей не бывает.	
	3.	Культура учебного труда и организация свободного времени.	
	4.	Развитие творческих способностей детей в семье.	
3	1.	Трудные взрослые.	
	2.	Поиск ключа к здоровью ребёнка.	
	3.	Ваш ребёнок и его друзья.	
	4.	Почему дети лгут? Проблемы нравственности.	
4	1.	Воспитание милосердия.	
	2.	Характер моего ребёнка, что в нем можно исправить.	
	3.	Как повысить самооценку ребёнка и почему это важно.	
	4.	Эффективное общение с ребёнком.	
5	1.	Трудности адаптации пятиклассников в школе.	
	2.	Отражение семейных отношений на ребёнке	
	3.	Духовные традиции русской семьи.	

	4.	Психологические особенности этого возрастного периода.
6	1.	Новое время – новые дети.
	2.	Каково на дому – таково и самому.
	3.	Психологические особенности этого возраста и рекомендации родителям.
7	1.	Досуг ребёнка в семье
	2.	Как объяснить, что вульгарность не привлекательна.
	3.	Конфликт-разрыв любви.
8	4.	Психологические особенности этого возрастного периода и рекомендации родителям.
	1.	Подростковая депрессия.
	2.	Легко ли быть героем семьи?
	3.	Общечеловеческие ценности.
9	4.	Психологические особенности этого возрастного периода и рекомендации родителям
	1.	Проблема наркомании.
	2.	Взять сторону ребёнка.
	3.	Легко ли быть подростком?
10	4.	Психологические особенности этого возрастного периода и рекомендации родителям
	1.	Умение управлять своим мнением.
	2.	От чего устают дети? Как преодолеть усталость?
	3.	Вера в удачу (уверенность в завтрашнем дне, правила удачи).
11	4.	Психологические особенности этого возрастного периода и рекомендации родителям
	1.	Психологический портрет делового человека.
	2.	Система ценностей старшеклассника.
	3.	Как готовить ребёнка к экзаменам. 4. (из 9 класса).

Привлечение родителей к оказанию помощи школе в проведении внеклассной учебно-воспитательной работы

- Беседы, доклады, лекции
- Экскурсии
- Краеведческая работа
- Профориентационная работа

Экскурсия в пожарную часть (профессии родителей)



«Папы разные важны» (профессии родителей)



Спортивные мероприятия



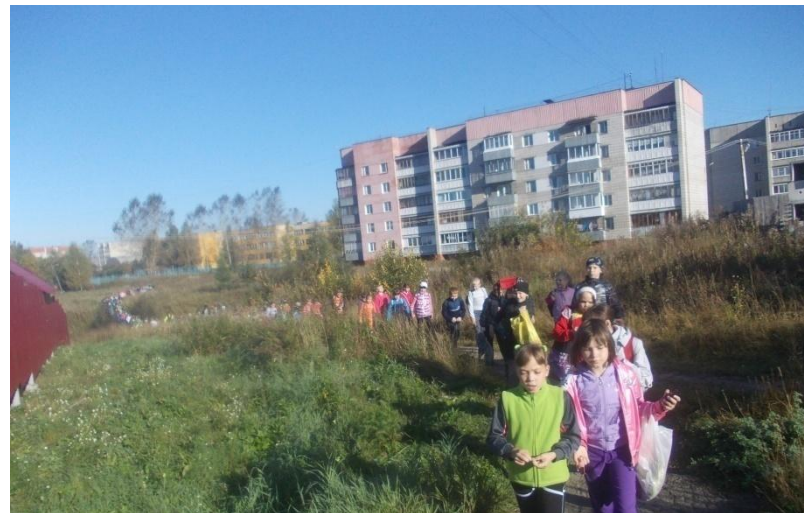
«Кубок осени»



На «Кросс наций» с родителями!



Весёлые старты, турслёт



На турслёте всей семьёй



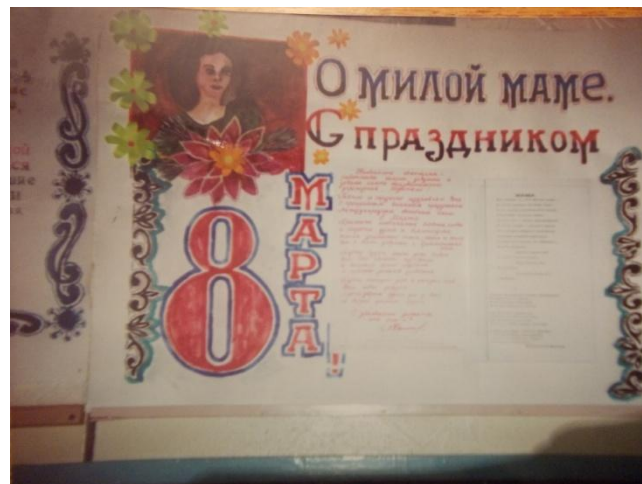
Праздники: «День знаний»



Праздник «Посвящение в первоклассники»



Коррекционная школа



Для любимых мам и бабушек

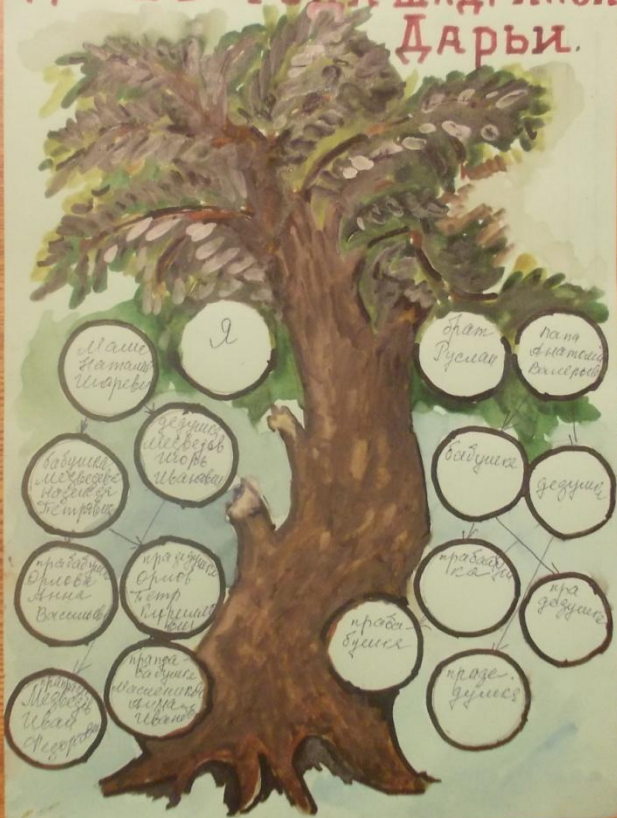


И снова праздники с родителями



Семья и школа...

Древо рода ШАДРИНОЙ ДАРЬИ.



Традиции семьи.

Традиция то что передаётся из поколения в поколение.

1. Ведётся родословная. В родословной А.С. Пушкина 5000 имён. А у тебя?
2. Один вид деятельности: династия рабочих, врачей, учителей, военных, пекарей...
3. Давать имена в честь святого
4. Семейные праздники: дни рождения...
5. Забота о старших вроду, помощь им.

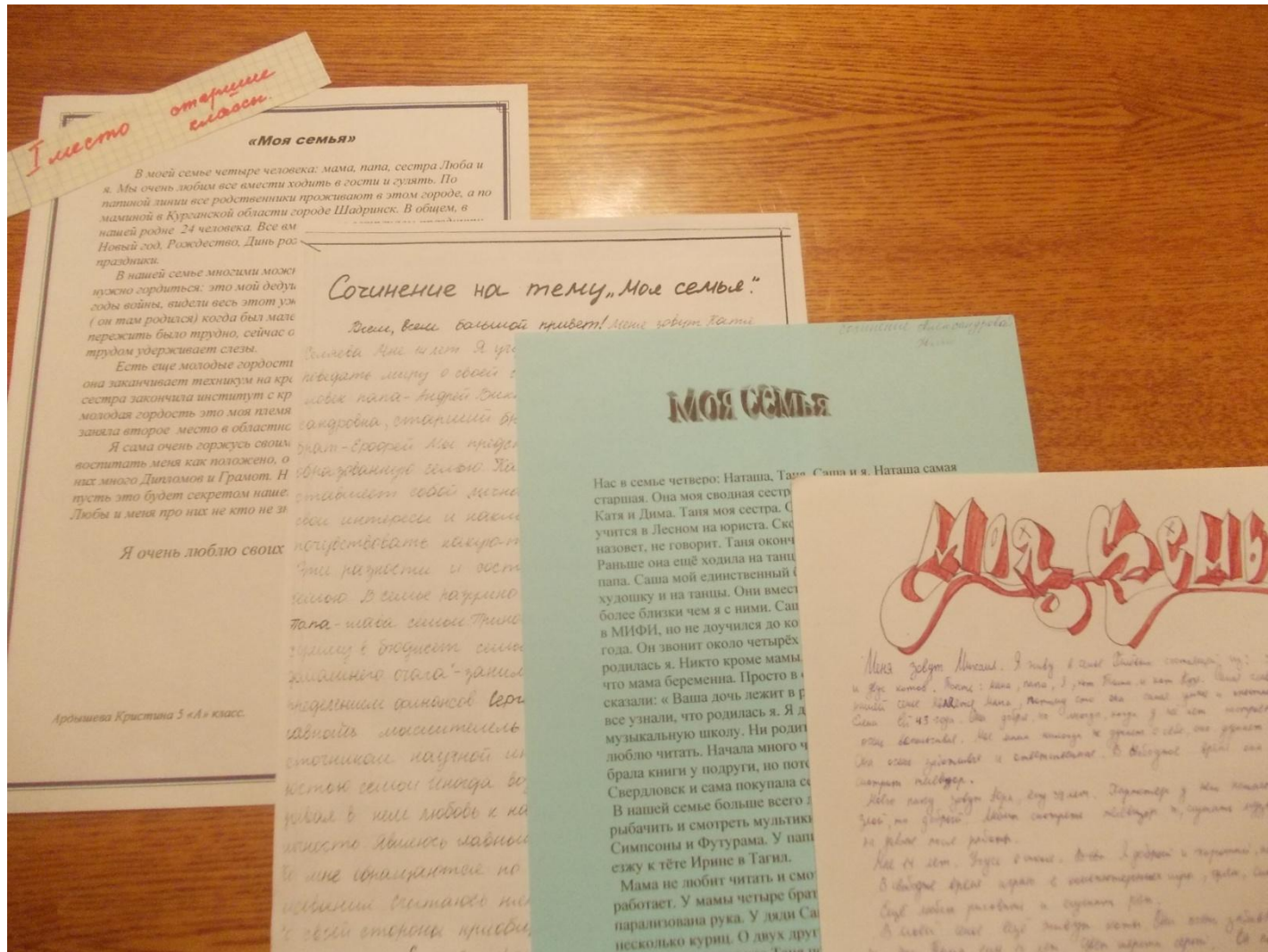
День матери. Конкурс стихов



Победители конкурса:

- 1 Ибанова Юля,
- 2 Чилигина Соня,
- 3 Панкушина Настя,
- 4 Показаньев Виталик.

Сочинения на тему...



Дети о своих семьях...



Визитка семьи.

Мы любим путешествовать в машине с ветерком
И в тёплый летний день в саду заняться
шашлыком

Люблю я очень рисовать, дружу с карандашом
Сестрёнка занимается английским языком
Хочу, чтоб солнце никогда не заслоняли тучи
Чтобы моя семья была счастливей всех и круче
Так здорово, что вместе мы- мы дружная семья.
Мой папа, рядом мама, я, и старшая сестра.

Даша Гусева: «Знакомьтесь! Это МЫ!»



МЕТОДИКА РАБОТЫ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА С СЕМЬЁЙ

- Прежде всего социальный педагог должен начинать свою работу с изучения семьи
- Составляет карту семьи
- В зависимости от характера проблем в семье социальный педагог оказывает образовательную , психологическую, посредническую помощь в рамках долговременных форм работы

МЕТОДИКА РАБОТЫ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА С СЕМЬЁЙ

- Социально опасное положение семьи
- Семейное консультирование
- (детско-родительские отношения)
- Семьи зависимые от алкоголя
- С детьми находящимися под опекой и попечительством
- Малообеспеченные семьи
- Многодетные семьи



СВОДНАЯ ТАБЛИЦА учёта категорий учащихся ОУ.

Вид учёта.

- На учёте в ОПН ОП № 31
- Внутришкольный учёт.
- Персонифицированный учёт.
- Дети «группы риска».
- Неполные семьи.
- Опекаемые.
- Дети- инвалиды.
- Малообеспеченные.
- Многодетная семья.
- Дети- сироты.
- Безработные родители.
- Родители- инвалиды, пенсионеры
- 1 отец
- Дети специальных коррекционных классов.
- Полные семьи
- Семейное обучение
- Домашнее обучение
- Всего учащихся



Совет по профилактике правонарушений



Критерии оценки положения ребёнка в семье

Семейное благополучие :

- Родители трудоустроены , имеем желание и способность обеспечивать права ребёнка ;
- В семье существует привязанность между родителями и детьми
- В семье выстроена система взаимодействия ;
- Семья осознаёт возникающие проблемы , находит кардинальные пути решения ;
- В семье не существует негативной зависимости (алкоголь , наркотики , социальная распущенность)

Семейное неблагополучие :

- Отсутствие привязанности между родителями и детьми
- Отсутствие восприятия семьи как базы , где дети могут уверенно приобретать новый опыт
- Отсутствие или сильное нарушение взаимодействия между родителями



СТОЯЩИМ НА УЧЁТЕ В ОПН ОП № 31, В ТКДН и ЗП, НА ВНУТРИ ШКОЛЬНОМ УЧЁТЕ, В «ГРУППЕ РИСКА».

1. ЕЖЕДНЕВНЫЙ КОНТРОЛЬ ПОСЕЩАЕМОСТИ УЧАЩЕГОСЯ ОУ.
2. ПОСЕЩЕНИЕ НА ДОМУ С КЛАССНЫМ РУКОВОДИТЕЛЕМ (по мере необходимости).
3. ПРОВЕДЕНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ БЕСЕД С УЧЕНИКОМ,
4. ПРИГЛАШЕНИЕ В ШКОЛУ РОДИТЕЛЕЙ УЧЕНИКА,
5. ПРИГЛАШЕНИЕ С РОДИТЕЛЯМИ НА ЗАСАДЕНИЕ ШКОЛЬНОГО СОВЕТА ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ПРАВОНАРУШЕНИЙ.
6. ПРИГЛАШЕНИЕ НА ЗАСЕДАНИЕ ГОРОДСКОГО ШТАБА «ВСЕОБУЧ».

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 7»

Информация о проделанной профилактической работе с учеником

№ класс: *8* Ф.И.О. ученика: *Садикова Даша Абдувахабовна*

№	Мероприятие	Дата	Кто проводил	Результат
1	Беседа с родителями	2013.09.05	Садикова Даша Абдувахабовна, классный руководитель	Родители проинформированы о состоянии дел
2	Беседа с учеником	2013.09.05	Садикова Даша Абдувахабовна	Ученик осознаёт необходимость учёбы
3	Посещение на дому	2013.09.05	Садикова Даша Абдувахабовна	Ученик живёт с родителями
4	Беседа с родителями	2013.09.12	Садикова Даша Абдувахабовна	Родители проинформированы о состоянии дел
5	Беседа с учеником	2013.09.12	Садикова Даша Абдувахабовна	Ученик осознаёт необходимость учёбы
6	Посещение на дому	2013.09.12	Садикова Даша Абдувахабовна	Ученик живёт с родителями
7	Беседа с родителями	2013.09.19	Садикова Даша Абдувахабовна	Родители проинформированы о состоянии дел
8	Беседа с учеником	2013.09.19	Садикова Даша Абдувахабовна	Ученик осознаёт необходимость учёбы
9	Посещение на дому	2013.09.19	Садикова Даша Абдувахабовна	Ученик живёт с родителями

7-912 63 78 477

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 7».

т. Дашева
т. Бабушкова 8 953 38 51 103
ИНФОРМАЦИЯ

о проделанной профилактической работе с учеником *Садикова Даша Абдувахабовна* в 2012 – 2013 учебном году.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 7»

АКТ

посещения семьи ученика *Садикова Викторина*

12.13

Дата	Кто проводил	Результат проведённой работы
09.09.12	<i>Садикова Даша Абдувахабовна, Н.М.</i>	<i>Даша Абдувахабовна, в пятницу ее бес...</i>
12.09.12	<i>Садикова Даша Абдувахабовна</i>	<i>в субботу на туре...</i>
19.09.12	<i>Садикова Даша Абдувахабовна</i>	<i>Даша Абдувахабовна</i>

Организация работы с семьёй оказавшейся в социально опасном положении .

1. Медицинский аспект
2. Социально-административный аспект
3. Психолого-педагогический аспект



Работа с многодетными семьями

1. Знать Указ «О мерах по социальной поддержке многодетных семей» (1992 г.) – льготы для этой категории семей
2. Выявление и учёт многодетных семей
3. Предоставление информации о пособиях и социальных льготах
4. Консультирование членов семьи, социально- педагогическая поддержка
5. Социальный патронаж детей, контроль успеваемости и межличностных отношений

Работа с малообеспеченными семьями

1. Выявление семей , наблюдение , изучение их потребностей , внутрисемейные отношения
2. Оказание юридической помощи :
Помощь в предоставлении возможных услуг , защита прав
3. Направление в службу психологической помощи в случае необходимости
4. Трудоустройство несовершеннолетних

На что и клад, коли в семье лад



Семейное консультирование в работе социального педагога

1. Воспитание детей в семье (решение проблем школьной дезадаптации, диагностика и коррекция отклоняющегося поведения, педагогический ликбез, помощь в правовых вопросах)
2. Проблемы внутреннего и внешнего общения семьи (содействие в решении внутрисемейных конфликтов)
3. Пропаганда здорового образа жизни (профилактика алкоголя, наркомании и табакокурения)

4. Духовно-ценностные ориентации (семейные устои и традиции, расхождения в ценностных ориентациях членов семьи, и т. п.)
5. Организация жизнедеятельности (привитие навыков гигиены детям, организация в квартире уголка для подготовки уроков и отдыха ребенка, организация внешкольного пребывания ребенка, его досуга, профессиональные ориентации, трудоустройства и т. п.)



Рекомендации социального педагога родителям

Принципы отношений взрослых и детей

- 1. **Принцип равенства.** Мир детей и мир взрослых совершенно равноправные части мира человека.
- 2. **Принцип сосуществования.** Мир детства и мир взрослых должны поддерживать обоюдный суверенитет, исходить из идеи невмешательства, не навязывания друг другу своих ценностей и законов. Любая акция взрослых или детей не должна наносить ущерб ни одной стороне.
- 3. **Принцип свободы.** Предоставление миру детства полной свободы в выборе собственного пути. Взрослые обязаны сохранять жизнь и здоровье детей.
- 4. **Принцип единства.** Мир детства и мир взрослых не образуют двух разграниченных миров, но составляют единый мир людей.

Советы социального педагога родителям

1. Проанализируйте вашу собственную систему ценностей в отношении воспитания детей. Способствует ли она одаренности и реализации личности в обществе?
2. Будьте честными. Все дети весьма чувствительны к лжи, а к одаренным детям это относится в большей степени.
3. Оценивайте уровень развития ребенка.
4. Избегайте длинных объяснений или бесед с ребенком.
5. Старайтесь вовремя уловить изменения в ребенке. Они могут выражаться в неординарных вопросах или в поведении и являться признаком одаренности.

Время не стоит на месте...

- Формы работы с родителями постоянно меняются. Традиционные формы работы, в которых главное место отводилось сообщениям, докладам, утратили свое значение из-за малой их эффективности, из-за недостаточной обратной связи. Все шире используются новые, активные формы работы с родителями, позволяющие вовлечь родителей в процесс обучения, развития и познания собственного ребенка.
- Расширить диапазон методов взаимодействия педагогов и родителей позволяет использование интерактивных методов. Слово «интерактив» пришло к нам из английского языка от слова «interact», где «inter»- это взаимный, «act»- действовать. Интерактивный - означает способность взаимодействовать или находится в режиме беседы, диалога с чем-либо (например, компьютером) или кем-либо (например, человеком).
- Интерактивные методы воспитания обозначают воспитание через участие и взаимодействие. «Я слышу и забываю, я вижу и понимаю, я делаю и запоминаю», говорится в китайской поговорке. Методология участия и взаимодействия полностью вовлекает в процесс воспитания.

- В условиях кардинальных изменений в социальной жизни нашей страны, перемен в области просвещения, проблемы взаимодействия семьи и школы являются особенно актуальными. Родители и педагоги – две мощнейшие силы в процессе становления личности каждого человека, роль которых невозможно преувеличить.
- Современные подходы к организации взаимодействия учреждения образования и семьи обусловлены тенденциями развития системы образования Российской Федерации, ее ориентации на запросы учащихся, их родителей, потребности общества в формировании достойных граждан. Осуществление этого требует объединение усилий, интеграции интересов различных социальных институтов, в том числе школы и семьи.
- Совместная работа специалистов школы по реализации образовательной программы обеспечивает педагогическое сопровождение семьи на всех этапах школьного обучения, делает родителей действительно равноответственными участниками образовательного процесса. Деятельность родителей и педагогов в интересах ребенка может быть успешной только в том случае, если они станут союзниками, что позволит им лучше узнать ребенка, увидеть его в разных ситуациях.

Подведём итоги

- Педагогический опыт ценен тем, что он реален, работает на практике. Он является отражением выработанных форм и методов работы школы с семьями учащихся и направлен на оптимизацию взаимоотношений преподавателей, учеников и их

Спасибо за внимание!



семья,
главное в жизни!

OPEN.AZ