

# Работа с семьёй



МБОУ «СОШ №7»

Опыт работы



# Формы взаимодействия педагогов и родителей

## **Коллективные**

- Родительские собрания
- Родительские лектории
- Вечера вопросов и ответов
- Диспут-размышление по проблемам воспитания
- Встреча родителей с администрацией, учителями
- Дни открытых дверей

# Общешкольное родительское собрание по БДД



# Общешкольное родительское собрание «Семья и школа – партнёры»



# «Семья и школа – партнёры»



# Общешкольное родительское собрание «Взаимодействие семьи и школы в профилактике правонарушений»



# Классные родительские собрания



# День ОТКРЫТЫХ ДВЕРЕЙ







# Формы взаимодействия педагогов и родителей

## Групповые

- Взаимодействие с родительским комитетом, попечительским советом
- Совет школы
- Групповые консультации
- Взаимодействие с творческими группами
- Занятия для родителей с привлечением специалистов (врачей, психолога, инспекторов ГИБДД и ППБ)

# Встреча с инспекторами по ППБ и ГИБДД

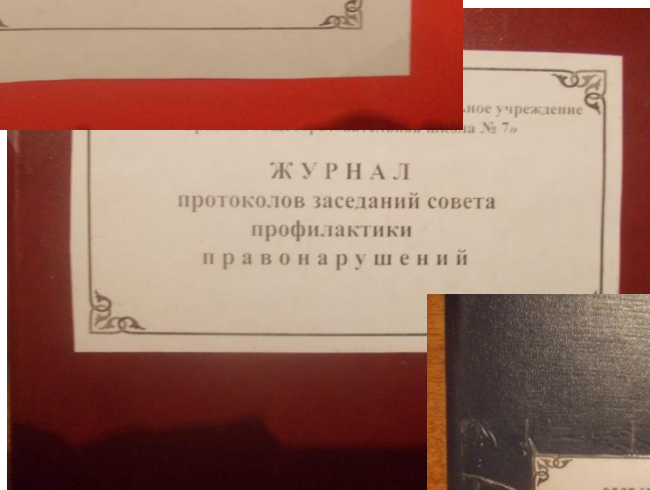
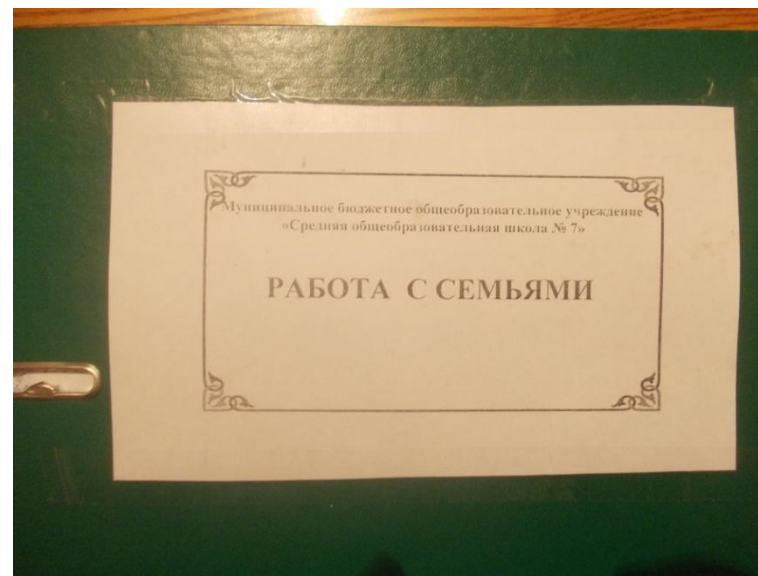
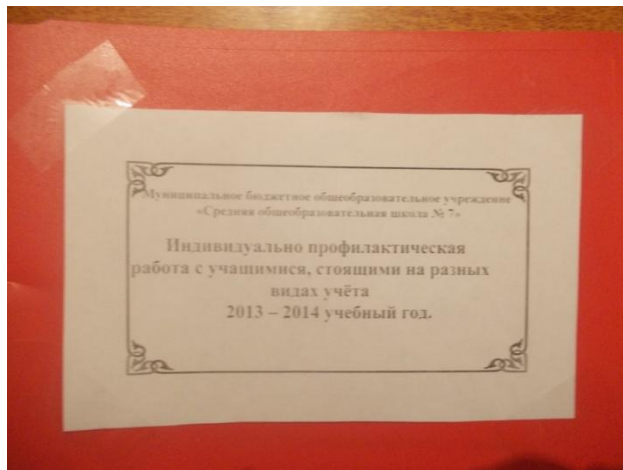


# Формы взаимодействия педагогов и родителей

## **Индивидуальные**

- Беседы
- Посещения на дому
- Консультации
- Выполнение индивидуальных поручений
- Переписка в интернете (электронный дневник)
- Телефонный разговор

# Учёт и контроль в системе



# Акт посещения семьи ученика

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
« Средняя общеобразовательная школа № 7»

АКТ

посещения семьи ученика \_\_\_\_ класса \_\_\_\_\_ ф и. о.

.Дата визита \_\_\_\_\_

Кто присутствовал дома? \_\_\_\_\_

Описание квартиры \_\_\_\_\_

Санитарное состояние \_\_\_\_\_

Причины посещения семьи \_\_\_\_\_

Что предпринимала семья, чтобы справиться с проблемами?

Какие службы и организации необходимо привлечь для оказания помощи семье? \_\_\_\_\_

Кто в семье призывает к порядку? \_\_\_\_\_

Отношение членов семьи друг другу \_\_\_\_\_

Существует ли финансовая проблема в семье? \_\_\_\_\_

Сильные ( слабые) стороны семьи \_\_\_\_\_

Рекомендации в результате посещения \_\_\_\_\_

Предлагаемые новые формы сопровождения семьи и оказание ей помощи. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Классный руководитель

Социальный педагог

# Тест для родителей

• ТЕСТ для родителей

• «ПОНИМАЕТЕ ЛИ ВЫ СВОЕГО РЕБЁНКА».

• Я знаю, кто его лучший друг:

- а) совершенно точно
- б) приблизительно
- в) не знаю

• 2. Мой сын (моя дочь) поссорился (лась) со своим лучшим другом. Я

- а) делаю вид, что ничего не замечаю
- б) сразу же подробно обо всём расспрашиваю
- в) проявляю интерес, но не пристаю, а терпеливо жду, когда заговорит сам

• 3. Как обо мне думают его (её) друзья?

- а) положительно
- б) меня не интересует
- в) не очень хорошо

• 4. Как я отреагирую, если у моего сына (дочери) появится подруга (друг) вне семьи?

- а) отрицательно
- б) постараюсь узнать его (её) поближе
- в) всё оставляю на усмотрение сына (дочери)

• 5. Узнав, что друг (подруга) моего сына (дочери) вёл (а) себя недостойно, я

- а) запрещаю дружить
- б) предоставляю возможность ребёнку сделать самому вывод
- в) не обращаю внимания

• 6. Была ли у меня в жизни хорошая подруга (друг)?

- а) был
- б) не был
- в) не могу сказать

• 7. Я запрещаю сыну (дочери) дружить с каким-то конкретным человеком, если

- а) он плохо влияет на сына (дочь)
- б) его авторитет в глазах ребёнка выше, чем мой
- в) он не соответствует моим представлениям о друге

• 8. Друзья сына (дочери) пришли к нам домой и скучают. Могу ли я чем-нибудь пробудить в них интерес ?

- а) в большинстве случаев могу
- б) это удаётся только иногда
- в) вообще не удаётся

• 9. Рассказывает ли сын (дочь) мне о своих переживаниях, вызванных дружбой?

- а) всегда подробно

# Социальный педагог на посту





# Педагогическое просвещение родителей

## • Родительский всеобуч

КЛАССЫ	№ п/п	ТЕМЫ	Отметка о выполнении.
1	1.	Психологические особенности первоклассника.	
	2.	Развитие речи и общение детей.	
	3.	Как организовать помощь в выполнении домашних заданий.	
	4.	Пусть будет добрым ум у вас, а сердце умным будет	
2	1.	Влияние здорового образа жизни родителей на развитие и воспитание ребёнка.	
	2.	В воспитании мелочей не бывает.	
	3.	Культура учебного труда и организация свободного времени.	
	4.	Развитие творческих способностей детей в семье.	
3	1.	Трудные взрослые.	
	2.	Поиск ключа к здоровью ребёнка.	
	3.	Ваш ребёнок и его друзья.	
	4.	Почему дети лгут? Проблемы нравственности.	
4	1.	Воспитание милосердия.	
	2.	Характер моего ребёнка, что в нем можно исправить.	
	3.	Как повысить самооценку ребёнка и почему это важно.	
	4.	Эффективное общение с ребёнком.	
5	1.	Трудности адаптации пятиклассников в школе.	
	2.	Отражение семейных отношений на ребёнке	
	3.	Духовные традиции русской семьи.	

	4.	Психологические особенности этого возрастного периода.
6	1.	Новое время – новые дети.
	2.	Каково на дому – таково и самому.
	3.	Психологические особенности этого возраста и рекомендации родителям.
7	1.	Досуг ребёнка в семье
	2.	Как объяснить, что вульгарность не привлекательна.
	3.	Конфликт-разрыв любви.
	4.	Психологические особенности этого возрастного периода и рекомендации родителям.
8	1.	Подростковая депрессия.
	2.	Легко ли быть героем семьи?
	3.	Общечеловеческие ценности.
	4.	Психологические особенности этого возрастного периода и рекомендации родителям
9	1.	Проблема наркомании.
	2.	Взять сторону ребёнка.
	3.	Легко ли быть подростком?
	4.	Психологические особенности этого возрастного периода и рекомендации родителям
10	1.	Умение управлять своим мнением.
	2.	Отчего устают дети? Как преодолеть усталость?
	3.	Вера в удачу (уверенность в завтрашнем дне, правила удачи).
	4.	Психологические особенности этого возрастного периода и рекомендации родителям
11	1.	Психологический портрет делового человека.
	2.	Система ценностей старшеклассника.
	3.	Как готовить ребёнка к экзаменам. 4. (из 9 класса).

# Привлечение родителей к оказанию помощи школе в проведении внеклассной учебно-воспитательной работы

- Беседы, доклады, лекции
- Экскурсии
- Краеведческая работа
- Профориентационная работа

# Экскурсия в пожарную часть (профессии родителей)



# «Папы разные важны» (профессии родителей)



# Спортивные мероприятия



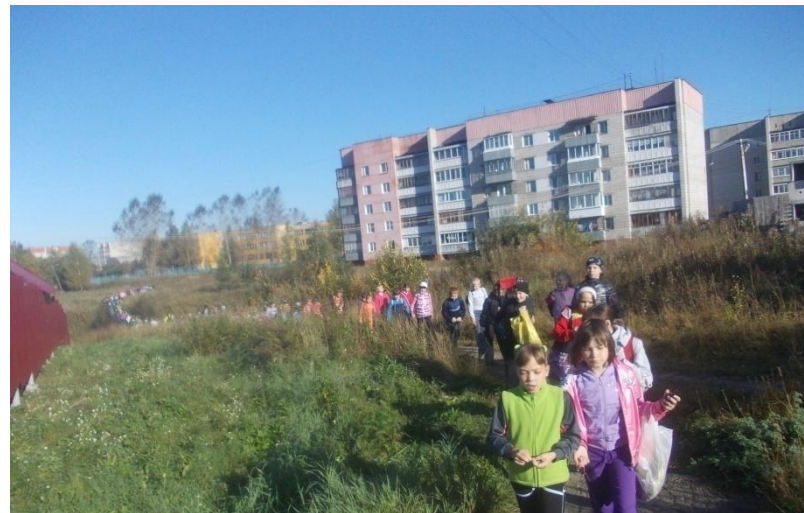
# «Кубок осени»



# На «Кросс наций» с родителями!



# Весёлые старты, турслёт





# На турслёте всей семьёй



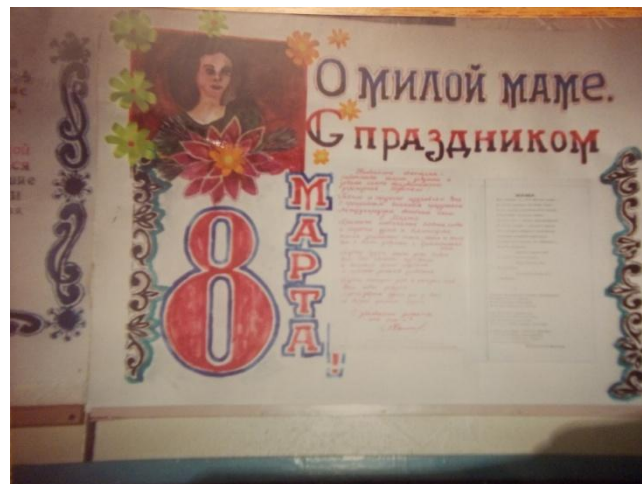
# Праздники: «День знаний»



# Праздник «Посвящение в первоклассники»



# Коррекционная школа



# Для любимых мам и бабушек

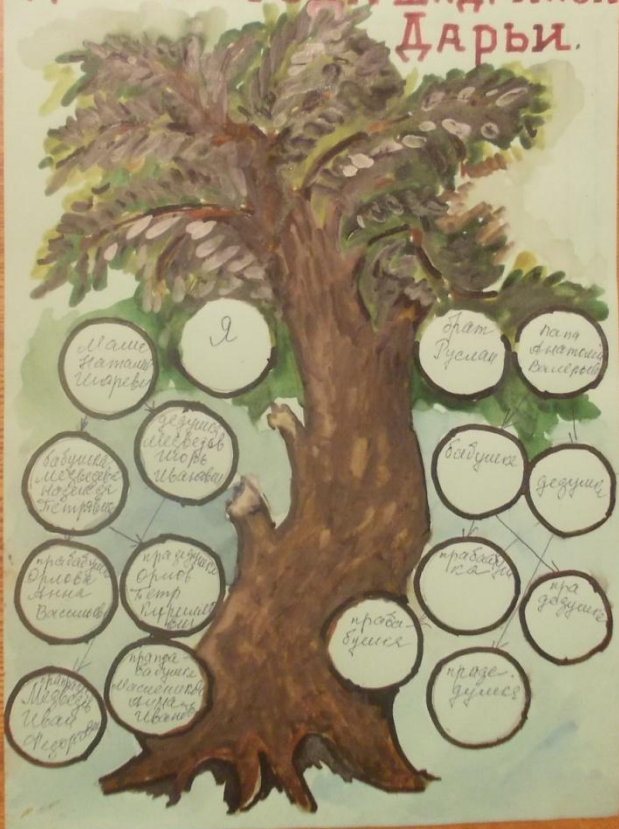


# И снова праздники с родителями



# Семья и школа...

## Древо рода ШАДРИНОЙ ДАРЬИ.



## Традиции семьи.

- Традиция то что передаётся из поколения в поколение.
1. Ведётся родословная. В родословной А.С. Пушкина 5000 имён. А у тебя?
  2. Один вид деятельности: династия рабочих, врачей, учителей, военных, пекарей...
  3. Давать имена в честь святого
  4. Семейные праздники: дни рождения...
  5. Забота о старших вроду, помощь им.

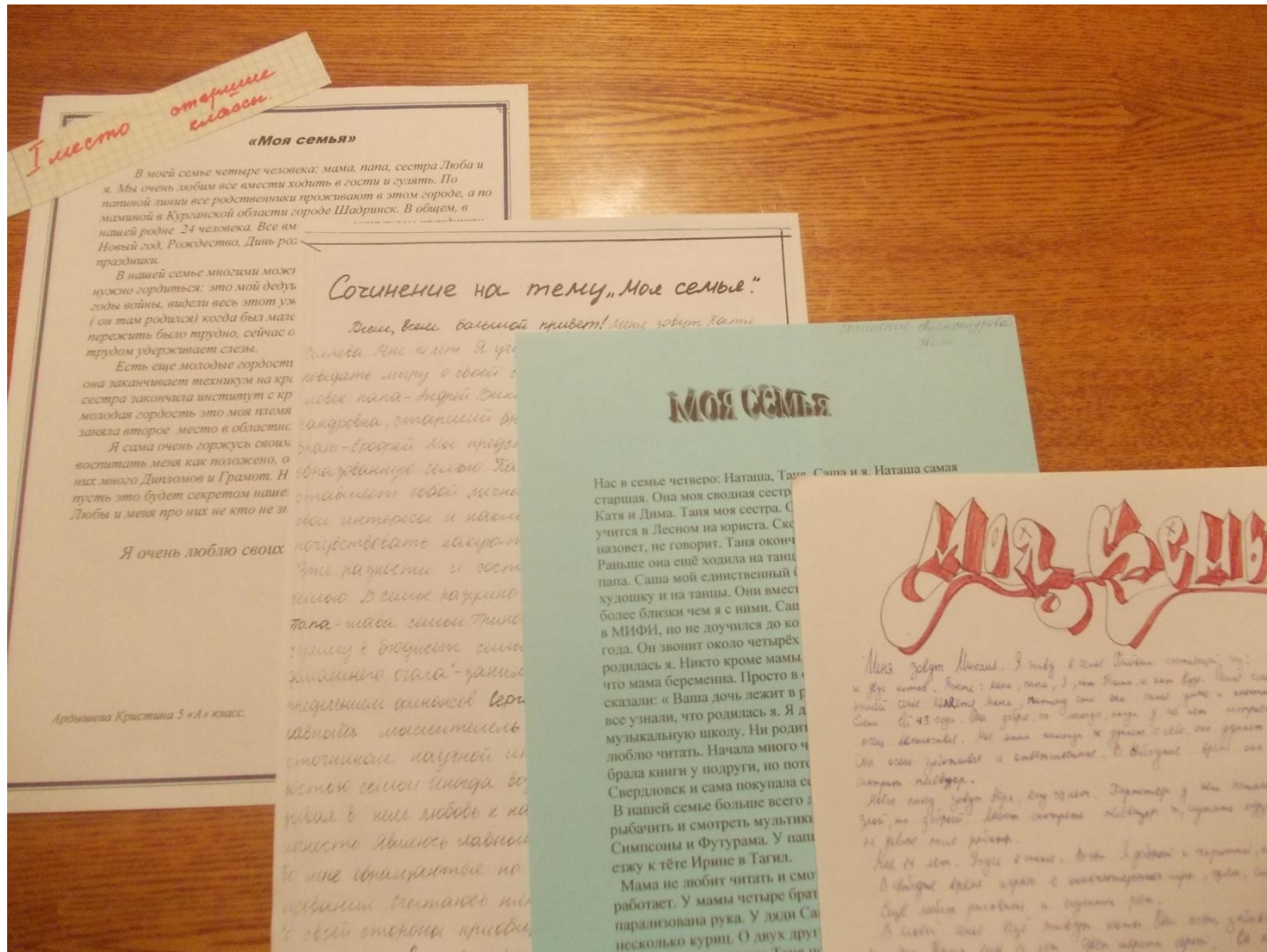
## День матери. Конкурс стихов



## Победители конкурса:

- 1 Ибанова Юля,
- 2 Чилигина Соня,
- 3 Панкушина Настя,
- 4 Показаньев Виталик.

# Сочинения на тему...





# Дети о своих семьях...



Визитка семьи.

Мы любим путешествовать в машине с ветерком  
И в тёплый летний день в саду заняться  
шашлыком

Люблю я очень рисовать, дружу с карандашом  
Сестрёнка занимается английским языком  
Хочу, чтоб солнце никогда не заслоняли тучи  
Чтобы моя семья была счастливей всех и круче  
Так здорово, что вместе мы- мы дружная семья.  
Мой папа, рядом мама, я, и старшая сестра.

# Даша Гусева: «Знакомьтесь! Это МЫ!»



# МЕТОДИКА РАБОТЫ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА С СЕМЬЁЙ

- Прежде всего социальный педагог должен начинать свою работу с изучения семьи
- Составляет карту семьи
- В зависимости от характера проблем в семье социальный педагог оказывает образовательную, психологическую, посредническую помощь в рамках долговременных форм работы

# МЕТОДИКА РАБОТЫ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА С СЕМЬЁЙ

- Социально опасное положение семьи
- Семейное консультирование
- (детско-родительские отношения )
- Семьи зависимые от алкоголя
- С детьми находящимися под опекой и попечительством
- Малообеспеченные семьи
- Многодетные семьи



# СВОДНАЯ ТАБЛИЦА учёта категорий учащихся ОУ.

## Вид учёта.

- На учёте в ОПН ОП № 31
- Внутришкольный учёт.
- Персонифицированный учёт.
- Дети «группы риска».
- Неполные семьи.
- Опекаемые.
- Дети- инвалиды.
- Малообеспеченные.
- Многодетная семья.
- Дети- сироты.
- Безработные родители.
- Родители- инвалиды, пенсионеры
- 1 отец
- Дети специальных коррекционных классов.
- Полные семьи
- Семейное обучение
- Домашнее обучение
- Всего учащихся



# Совет по профилактике правонарушений



# Критерии оценки положения ребёнка в семье

## Семейное благополучие :

- Родители трудоустроены , имеем желание и способность обеспечивать права ребёнка ;
- В семье существует привязанность между родителями и детьми
- В семье выстроена система взаимодействия ;
- Семья осознаёт возникающие проблемы , находит кардинальные пути решения ;
- В семье не существует негативной зависимости ( алкоголь , наркотики , социальная распущенность )

## Семейное неблагополучие :

- Отсутствие привязанности между родителями и детьми
- Отсутствие восприятия семьи как базы , где дети могут уверенно приобретать новый опыт
- Отсутствие или сильное нарушение взаимодействия между родителями





СТОЯЩИМ НА УЧЁТЕ В ОПН ОП № 31, В ТКДН и ЗП, НА ВНУТРИ ШКОЛЬНОМ УЧЁТЕ, В «ГРУППЕ РИСКА».

1. ЕЖЕДНЕВНЫЙ КОНТРОЛЬ ПОСЕЩАЕМОСТИ УЧАЩЕГОСЯ ОУ.
2. ПОСЕЩЕНИЕ НА ДОМУ С КЛАССНЫМ РУКОВОДИТЕЛЕМ (по мере необходимости).
3. ПРОВЕДЕНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ БЕСЕД С УЧЕНИКОМ,
4. ПРИГЛАШЕНИЕ В ШКОЛУ РОДИТЕЛЕЙ УЧЕНИКА,
5. ПРИГЛАШЕНИЕ С РОДИТЕЛЯМИ НА ЗАСАДЕНИЕ ШКОЛЬНОГО СОВЕТА ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ПРАВОНАРУШЕНИЙ.
6. ПРИГЛАШЕНИЕ НА ЗАСЕДАНИЕ ГОРОДСКОГО ШТАБА «ВСЕОБУЧ».

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 7»

Информация о проделанной профилактической работе с учеником

№ класс: *8* Ф.И.О. ученика: *Садикова Даша Абдувахабовна*

№	Мероприятие	Дата	Кто проводил	Результат
1	Беседа с родителями	2013.09.05	Садикова Даша Абдувахабовна, классный руководитель	Родители проинформированы о состоянии дел
2	Беседа с учеником	2013.09.05	Садикова Даша Абдувахабовна	Ученик осознаёт необходимость учёбы
3	Посещение на дому	2013.09.05	Садикова Даша Абдувахабовна	Ученик живёт с родителями
4	Беседа с родителями	2013.09.12	Садикова Даша Абдувахабовна	Родители проинформированы о состоянии дел
5	Беседа с учеником	2013.09.12	Садикова Даша Абдувахабовна	Ученик осознаёт необходимость учёбы
6	Посещение на дому	2013.09.12	Садикова Даша Абдувахабовна	Ученик живёт с родителями
7	Беседа с родителями	2013.09.19	Садикова Даша Абдувахабовна	Родители проинформированы о состоянии дел
8	Беседа с учеником	2013.09.19	Садикова Даша Абдувахабовна	Ученик осознаёт необходимость учёбы
9	Посещение на дому	2013.09.19	Садикова Даша Абдувахабовна	Ученик живёт с родителями

*7-912 63 78 477*

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 7».

*г. Дашкессе*  
*г. Бабушка 8 953 38 51 103*  
**ИНФОРМАЦИЯ**

о проделанной профилактической работе с учеником *Садикова Даша Абдувахабовна* в 2012 – 2013 учебном году.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 7»

**АКТ**

посещения семьи ученика *Садикова Виктории* *12.13*

Дата	Кто проводил	Результат проведённой работы
09.12	<i>Садикова Н.М.</i>	<i>Даша Абдувахабовна, в пятницу ее бес.</i>
12.12	<i>Соез. педагог</i>	<i>в субботу на туре</i>
10.12		<i>Даша Абдувахабовна</i>

# Организация работы с семьёй оказавшейся в социально опасном положении .

1. Медицинский аспект
2. Социально-административный аспект
3. Психолого-педагогический аспект



# Работа с многодетными семьями

1. Знать Указ «О мерах по социальной поддержке многодетных семей» (1992 г. ) – льготы для этой категории семей
2. Выявление и учёт многодетных семей
3. Предоставление информации о пособиях и социальных льготах
4. Консультирование членов семьи, социально- педагогическая поддержка
5. Социальный патронаж детей, контроль успеваемости и межличностных отношений

# Работа с малообеспеченными семьями

1. Выявление семей , наблюдение , изучение их потребностей , внутрисемейные отношения
2. Оказание юридической помощи :  
Помощь в предоставлении возможных услуг , защита прав
3. Направление в службу психологической помощи в случае необходимости
4. Трудоустройство несовершеннолетних

# На что и клад, коли в семье лад



# Семейное консультирование в работе социального педагога

1. Воспитание детей в семье (решение проблем школьной дезадаптации, диагностика и коррекция отклоняющегося поведения, педагогический ликбез, помощь в правовых вопросах)
2. Проблемы внутреннего и внешнего общения семьи (содействие в решении внутрисемейных конфликтов)
3. Пропаганда здорового образа жизни (профилактика алкоголя, наркомании и табакокурения)

4. Духовно-ценностные ориентации (семейные устои и традиции, расхождения в ценностных ориентациях членов семьи, и т. п.)
5. Организация жизнедеятельности (привитие навыков гигиены детям, организация в квартире уголка для подготовки уроков и отдыха ребенка, организация внешкольного пребывания ребенка, его досуга, профессиональные ориентации, трудоустройства и т. п.)



# Рекомендации социального педагога родителям

## Принципы отношений взрослых и детей

- 1. **Принцип равенства.** Мир детей и мир взрослых совершенно равноправные части мира человека.
- 2. **Принцип сосуществования.** Мир детства и мир взрослых должны поддерживать обоюдный суверенитет, исходить из идеи невмешательства, не навязывания друг другу своих ценностей и законов. Любая акция взрослых или детей не должна наносить ущерб ни одной стороне.
- 3. **Принцип свободы.** Предоставление миру детства полной свободы в выборе собственного пути. Взрослые обязаны сохранять жизнь и здоровье детей.
- 4. **Принцип единства.** Мир детства и мир взрослых не образуют двух разграниченных миров, но составляют единый мир людей.



# Советы социального педагога родителям

1. Проанализируйте вашу собственную систему ценностей в отношении воспитания детей. Способствует ли она одаренности и реализации личности в обществе?
2. Будьте честными. Все дети весьма чувствительны к лжи, а к одаренным детям это относится в большей степени.
3. Оценивайте уровень развития ребенка.
4. Избегайте длинных объяснений или бесед с ребенком.
5. Старайтесь вовремя уловить изменения в ребенке. Они могут выражаться в неординарных вопросах или в поведении и являться признаком одаренности.

# Время не стоит на месте...

- Формы работы с родителями постоянно меняются. Традиционные формы работы, в которых главное место отводилось сообщениям, докладам, утратили свое значение из-за малой их эффективности, из-за недостаточной обратной связи. Все шире используются новые, активные формы работы с родителями, позволяющие вовлечь родителей в процесс обучения, развития и познания собственного ребенка.
- Расширить диапазон методов взаимодействия педагогов и родителей позволяет использование интерактивных методов. Слово «интерактив» пришло к нам из английского языка от слова «interact», где «inter»- это взаимный, «act»- действовать. Интерактивный - означает способность взаимодействовать или находится в режиме беседы, диалога с чем-либо (например, компьютером) или кем-либо (например, человеком).
- Интерактивные методы воспитания обозначают воспитание через участие и взаимодействие. «Я слышу и забываю, я вижу и понимаю, я делаю и запоминаю», говорится в китайской поговорке. Методология участия и взаимодействия полностью вовлекает в процесс воспитания.

- В условиях кардинальных изменений в социальной жизни нашей страны, перемен в области просвещения, проблемы взаимодействия семьи и школы являются особенно актуальными. Родители и педагоги – две мощнейшие силы в процессе становления личности каждого человека, роль которых невозможно преувеличить.
- Современные подходы к организации взаимодействия учреждения образования и семьи обусловлены тенденциями развития системы образования Российской Федерации, ее ориентации на запросы учащихся, их родителей, потребности общества в формировании достойных граждан. Осуществление этого требует объединение усилий, интеграции интересов различных социальных институтов, в том числе школы и семьи.
- Совместная работа специалистов школы по реализации образовательной программы обеспечивает педагогическое сопровождение семьи на всех этапах школьного обучения, делает родителей действительно равноответственными участниками образовательного процесса. Деятельность родителей и педагогов в интересах ребенка может быть успешной только в том случае, если они станут союзниками, что позволит им лучше узнать ребенка, увидеть его в разных ситуациях.

# Подведём итоги

- Педагогический опыт ценен тем, что он реален, работает на практике. Он является отражением выработанных форм и методов работы школы с семьями учащихся и направлен на оптимизацию взаимоотношений преподавателей, учеников и их

# Спасибо за внимание!



семья,  
главное в жизни!

OPEN.AZ