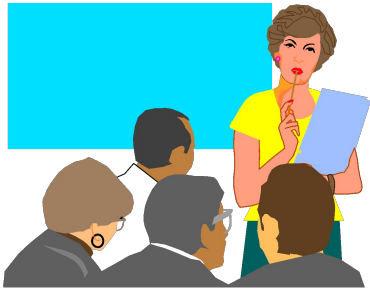


Метод проекта как технология формирования функциональной грамотности

*Автор: Сатыбалдина А.С.,
учитель русского языка и литературы Бидайыкской средней школы*





Ключевые компетентности



Одной из приоритетных задач современной школы является создание необходимых и полноценных условий для личностного развития каждого ребёнка.

Процесс обучения должен быть ориентирован на развитие **ключевых компетентностей**, способствующих реализации концепции «образование через всю жизнь».

Оценочные
умения

Коммуникативные

Организационные

Интеллектуальные

Формирование функционально грамотных людей – одна из важнейших задач современной школы.

Установлено, что предпосылкой развития ключевых компетентностей является наличие определённого уровня функциональной грамотности.



Национальный план действий по развитию функциональной грамотности школьников на 2012 - 2016 годы

Задачи Национального плана:

- 1. Изучение отечественной и международной практики развития функциональной грамотности школьников.*
- 2. Определение механизмов реализации системы мер по развитию функциональной грамотности школьников.*
- 3. Обеспечение модернизации содержания образования: стандартов, учебных планов и программ.*
- 4. Разработка учебно-методического обеспечения образовательного процесса.*
- 5. Развитие системы оценки и мониторинга качества образования школьников.*
- 6. Укрепление материально-технической базы школ и организаций системы дополнительного образования.*

Механизмы развития функциональной грамотности школьников

Как показывают результаты стран, стабильно лидирующих в исследовании PISA (Австралия, Финляндия, Япония, Новая Зеландия, Италия, Южная Корея и др.), на развитие функциональной грамотности учащихся влияют следующие факторы:

- 1) содержание образования** (национальные стандарты, учебные программы);
- 2) формы и методы обучения;**
- 3) система диагностики и оценки учебных достижений обучающихся;**
- 4) программы** внешкольного, дополнительного образования;
- 5) модель управления** школой (общественно-государственная форма, высокий уровень автономии школ в регулировании учебного плана);
- 6) наличие** дружелюбной образовательной **среды**, основанной на **принципах партнерства** со всеми заинтересованными сторонами;
- 7) активная роль родителей** в процессе обучения и воспитания детей.

Функциональная грамотность

Функциональная грамотность – это способность человека использовать навыки чтения и письма в условиях его взаимодействия с социумом (оформить счет в банке, прочесть инструкцию, заполнить анкету обратной связи и т.д.), то есть это тот уровень грамотности, который дает человеку возможность вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней

Задача системы образования состоит не в передаче объема знаний, не на определение уровня освоения школьных программ, а на оценку способности учащихся применять полученные в школе знания и умения в жизненных ситуациях.

Метод проекта

Метод проекта – это одна из личностно ориентированных технологий, в основе которой лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развивать критическое и творческое мышление. Это метод обучения, при котором ребенок не получает знания в готовом виде, а добывает их сам в процессе собственной учебно-познавательной деятельности.



Метод проекта является одним из наиболее эффективных на данный момент средств формирования и одновременно проверки степени сформированности ключевых компетенций ребенка. (Определение ключевых компетенций вытекает из представлений о функционально грамотном человеке)

Классификация проектов

- **по доминирующей деятельности учащихся** - практико-ориентированные, исследовательские, информационные, творческие, ролевые;
- **по продолжительности** - мини-проекты (10 мин.-1 ч) краткосрочные (4-6), среднесрочные (8-10), долгосрочные (20-60, до года и т.д.) ;
- **по количеству участников** – индивидуальные, парные и групповые;
- **по форме продукта** - газета, буклет, журнал, словарь, сборник сочинений, спектакль, научная статья, пакет рекомендаций, поделка, серия иллюстраций, мультимедийный продукт и т.д.

АЛГОРИТМ РАБОТЫ НАД ПРОЕКТОМ

- ***ШАГ № 1: Изучение общественного мнения. Социологический опрос, интервьюирование, анкетирование.***
- ***ШАГ № 2: Формулировка актуальной проблемы.***
- ***ШАГ № 3: Определение цели и задач проекта.***
- ***ШАГ № 4: Изучение возможностей каждого члена проектной группы.***
- ***ШАГ № 5: Составление плана работы.***
- ***ШАГ № 6: Составление рабочего графика работы.***
- ***ШАГ № 7: Определение обязанностей и их распределение в проектной группе.***
- ***ШАГ № 8: Определение ресурсов и источников их получения.***
- ***ШАГ № 9: Составление бюджета.***
- ***ШАГ № 10: Разработка системы оценки проекта.***
- ***ШАГ № 11: Обучение, инструктаж членов проектной группы.***
- ***ШАГ № 12: Составление деловых предложений по проекту.***
- ***ШАГ № 13: Получение необходимых ресурсов.***
- ***ШАГ № 14: Проведение плановых мероприятий.***
- ***№ 15: Контроль и оценка выполнения плана.***
- ***ШАГ № 16: Корректировка реализации проекта.***
- ***ШАГ № 17: Анализ результатов работы по проекту.***
- ***ШАГ № 18: Информирование общественности о результатах реализации проекта. Презентация проекта.***

Критерии оценки проектов:

самостоятельность;

актуальность и значимость темы;

полнота раскрытия темы;

оригинальность решения

проблемы; раскрытие содержания в

презентации; использование

средств наглядности; ответы на

вопросы.

Список ролей педагога:

Руководитель

Энтузиаст

Специалист

Консультант

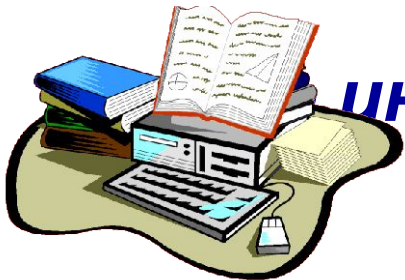
Координатор

Эксперт-знарок

***Человек, который умеет задавать
вопросы***

Образовательный потенциал проектной деятельности:

- создаёт у учащихся образ цельного знания;**
- повышает мотивацию учащихся в получении дополнительных знаний;**
- изучение важнейших методов научного познания (выдвинуть и обосновать замысел, самостоятельно поставить и сформулировать задачу проекта, найти метод анализа ситуации);**
- интерпретация результатов.**



Воспитывает:

- значимые общечеловеческие ценности (социальное партнёрство, толерантность, диалог);**
- чувства ответственности, самодисциплины;**
- способности к самоорганизации;**
- желания делать свою работу качественно.**



Развивает:

- исследовательские и творческие способности личности;
- умения самостоятельно конструировать свои знания;
- коммуникативные умения и навыки;
- способность ориентироваться в информационном пространстве;
- умения отбирать информацию;
- умение работать с различными типами текстов;
- умение планировать свою работу и время;
- практическому применению школьных знаний в различных, в том числе и нетиповых. ситуациях;
- навыки анализа и рефлексии,
- умение представить результат своей работы.



Виды проектов:

Образовательный проект.

Воспитательный проект.

Управленческий проект.

Организационный проект.

Нормативно-правовой проект.

Социально значимый проект.

Политический проект.

Законотворческий проект.

Проект – иллюстрация учебной темы.

Проект – исследование научной проблемы в определенной учебной дисциплине.

Проект - постановка проблемы.

Обзорный проект.

Проект – инсценировка (видеофильм, рекламный ролик, репортаж, сценарий).

Текущий учебный проект.

Итоговый учебный проект.

Практика.

Проект «Бизнес-идеи»

(новинки в сфере обеспечения детского досуга)

Темы:

- 1.Игровая комната для детей**
- 2.Летнее кафе**
- 3.Детский всесезонный лагерь**
- 4.Автошкола**
- 5.Агентство наружной рекламы**
- 6.Агентство организации праздников и выездных концертов**
- 7.Центр развития детей**
- 8.Центр детского творчества**
- 9.Салон красоты**
- 10.Детская консультация**
- 11.Центр подготовки к ЕНТ**
- 12.Центр здоровья**
- 13.Агентство организации экскурсий**
- 14.Агентство по благоустройству**
- 15.Клубы по интересам**
- 16.Клуб меценатов**

Номинации:

«Познавательный проект»

«Нужный проект»

«Памятный проект»

«Красочный проект»

«Веселый проект»

«Творческий проект»

«Исследовательский проект»

«Игровой проект»