



БПОУ ОО  
Мезенский педагогический колледж

# Творческий проект по психологии По теме: «Мышление»

**Подготовила:**  
Студентка 22 группы  
специальность 44.02.05  
Коррекционная педагогика  
в начальном образовании  
Кожухова Надежда  
Валерьевна

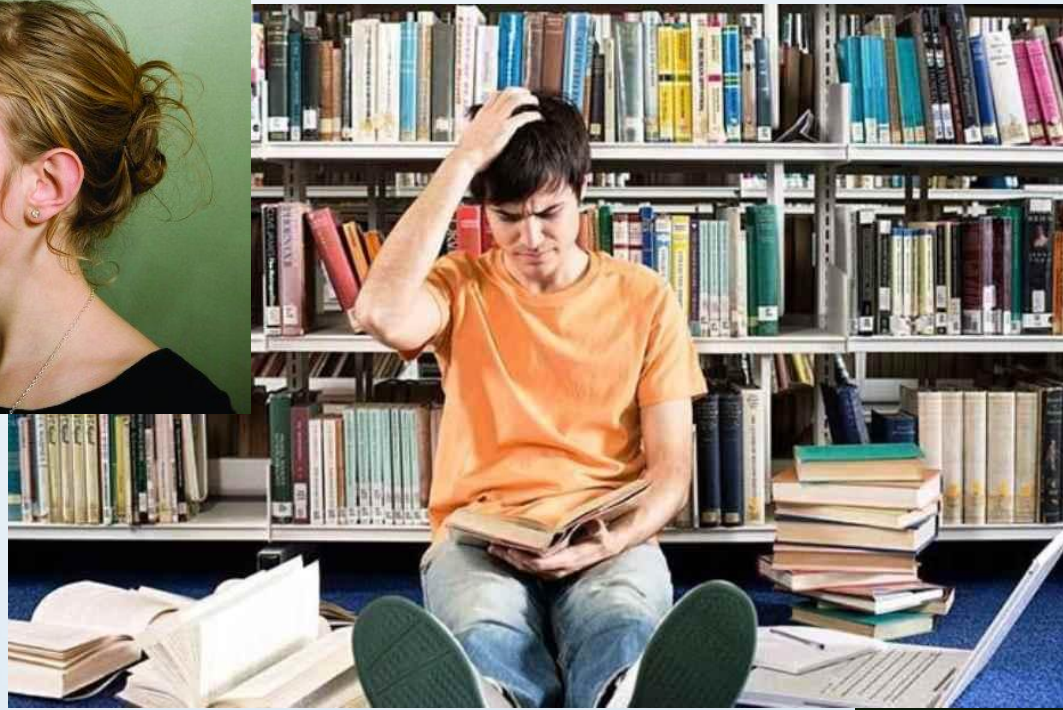
**Проверила:**  
Шварёва Татьяна Николаевна

Орел 2015

1. Название творческой работы: «Мышление»
2. Адресованность творческой работы: для студентов 2х курсов в рамках изучения психологии.
3. Цель создания творческого проекта по психологии: привлечение внимания студентов 2х курсов к изучению психологии и нестандартное представление материала по вопросу мышление, в рамках изучения раздела: «Познавательные психические процессы», вовлечение студентов в работу по созданию творческих проектов, развитие креативности и нестандартного мышления.
4. Краткая информация проекта: в содержание работы входит изучение имеющейся литературы ,интернет ресурсов по теме, составление психологического словаря, представление изучаемого процесса в рисунках, схемах, цитатах, стихотворениях, составление рекомендаций, аналитический обзор имеющихся по теме исследований.

# Содержание:

- Исследование процесса мышления в психолого-педагогической литературе
- Рисунки процесса
- Терминологический словарь
- Мудрые мысли известных людей о процессе мышления
- Процесс мышления в художественной литературе
- Схемы процесса мышления
- Интересные факты о процессе мышления
- Памятка учителю
- Памятка родителям
- Список литературы



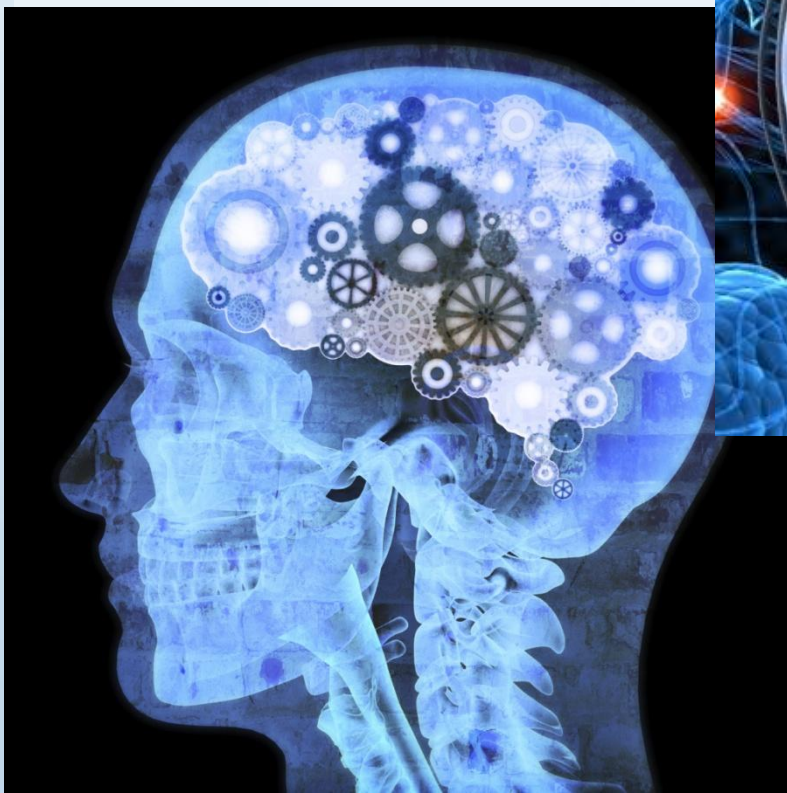
# Исследование процесса мышления в психолого-педагогической литературе.

Мышление есть психический процесс познания, связанный с открытием субъективно нового знания, с решением задач, с творческим преобразованием действительности Выготский Л.С 1983 . Основными элементами, с которыми оперирует мысль, являются понятия отражение общих и существенных признаков каких-либо предметов и явлений, суждения установление связи между предметами и явлениями оно может быть истинным и ложным, умозаключения вывод из одного или нескольких суждений нового суждения, а также образы и представления. К основным операциям мышления относят анализ мысленное разделение целого на части с последующим их сравнением, синтез объединение отдельных частей в целое, построение целого из аналитически заданных частей, конкретизацию применение общих законов к конкретному случаю, операция, обратная обобщению, абстрагирование выделение какой-либо стороны или аспекта явления, которое в действительности как самостоятельное не существует, обобщение мысленное объединение сходных по каким-то признакам предметов и явлений, а также сравнение и классификацию Калмыкова З.И 1981 . Важно отметить, что основные мыслительные операции можно представить как обратимые пары анализ - синтез, выявление сходства - выявление различий, абстрагирование - конкретизация. Основными видами мышления являются теоретическое к которому, в свою очередь, относят понятийное и образное, а также практическое к нему относятся наглядно - образное и наглядно - действенное.

К основным свойствам ума относятся - любознательность и пытливость стремление узнать как можно больше и доскональнее - глубина умение проникать в сущность предметов и явлений - гибкость умение правильно ориентироваться в новых обстоятельствах - критичность умение поставить под сомнения сделанные выводы и вовремя отказаться от неверного решения - логичность умение мыслить стройно и последовательно - быстрота способность принимать правильные решения в кратчайшие сроки Давыдов В.В 1973 . Мыслительный процесс может направляться на установление связей я с проживаемыми психическими состояниями и впечатлениями, в том числе, актами самого мышления в этой роли, в частности, мысли о мысли, он становится процессом сознания. Мышление в процессуально - продуктивной динамике обеспечивает поддержание, развитие многих жизненных связей и отношений индивида, приобретая и реализуя разнообразные мыслительные функции. Функциональная эффективность выявляет еще одну необходимую ипостась мышления существование как внутриличностного мыслительного потенциала, то есть умственных задатков, а также развивающихся умственных способностей, одаренности Абульханова - Славская К.А 1986 . На пути осуществления мыслительного потенциала и способностей формируются качества личности мыслящей, указывающие на устойчивые индивидуальные особенности проявления ее ума, к примеру, быстроту и гибкость мышления, креативность, проблемность, рефлексивность, продуктивность и т.д.

Несформированность и конфликтность различных ипостасей мышления усиливаются, по - видимому, и за счет зависимостей каждой из них от чувственно - образной основы, которая так же, как отмечалось, имеет сложную процессуально - продуктивно - функционально - качественную структуру Гамезо М.В 2004 . Теория такой исключительной по важности психической формы, как мышление, определила собой на многие культурные эпохи главную линию развития психологии - рационалистическую. То есть их творческая психологическая мысль, становясь предметом рефлексии, направляла творчество к самому мышлению, что позволило проявиться множественным психологическим подходам к мышлению. Мышление, взятое с точки зрения его дифференцированного операционального строения, выступает явлением внутренним, актуально почти неуловимым, свернутым и быстро текущим. Подсознательность и слияние операций делают их слабо доступными для рефлексии и внешнего наблюдения. Однако исследования грамматически организованных высказываний как речевых следов мысли или предметных действий как аналогов некоторых мыслительных актов позволяют реконструировать тайный динамический подтекст мышления Рубинштейн С.Л 2003 . Одну из наиболее, убедительных реконструкций такого рода осуществил С.Л. Рубинштейн.

# Рисунки процесса



МЫШЛЕНИЯ



# Терминологический словарь

**Абстрагирование** – одна из основных операций мышления, заключающаяся в выделении одних признаков и отвлечении от других.

**Анализ**- мысленное разделение предметов и явлений на части или свойства(форма, цвет ,вкус...)

**Мышление** -это психический познавательный процесс отражения существенных связей и отношений предметов и явлений объективного мира.

**Обобщение** – это операция мышления, состоящая в мысленном объединении предметов и явлений по их общим и существенным признакам.

**Гипотеза**- предположение, проект решения задачи

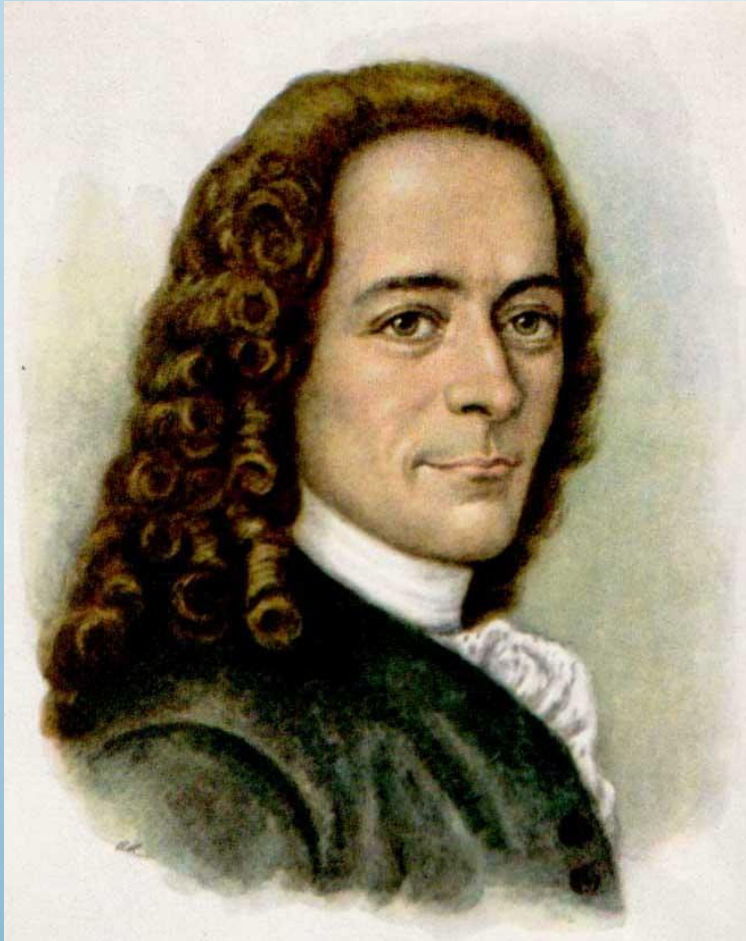
**Идентифицирующее мышление.** Человек пользуется в своем мышлении понятиями, выражениями и смыслами, принадлежащими не ему, а другим личностям, авторитарным или доминантным.

**Разум**- высшая форма теоретического освоения действительности, проявляющаяся в способности человека мыслить

**Эвристика**- наука, изучающая продуктивное творческое мышление



# Мудрые мысли известных людей



**Осмелитесь мыслить самостоятельно.**

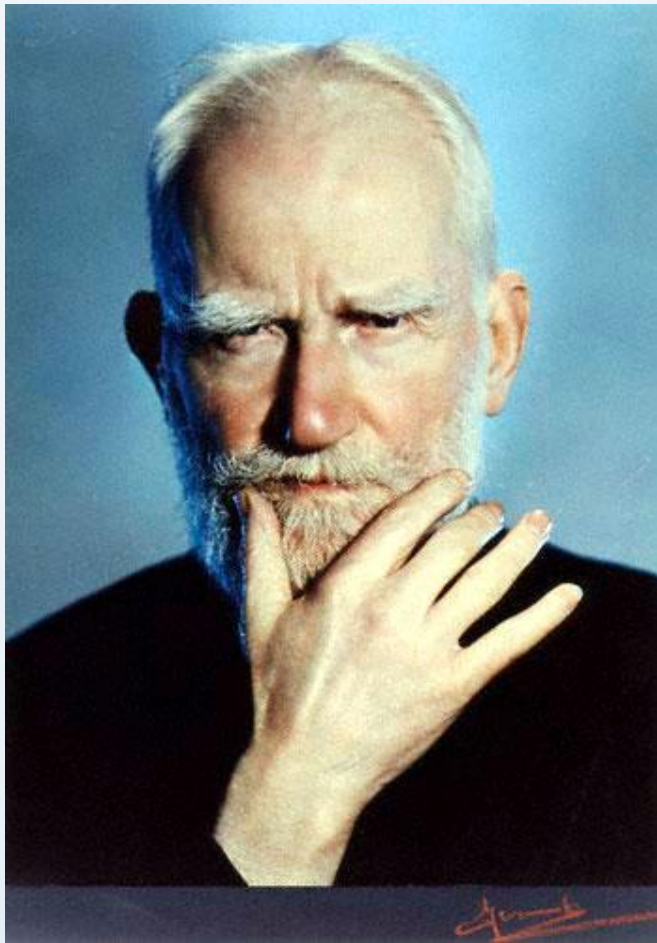
Вольтер (Франсуа-Мари Аруэ)



**Видеть и чувствовать — это быть;  
размышлять — это жить.**

Шекспир, Уильям





**Мало кто мыслит больше чем два или три раза в год; я стал всемирно известен благодаря тому, что мыслю раз или два раза в неделю.**

Бернард Шоу



**Мыслить — значит беседовать с самим собой.**

Иммануил Кант

# Стихотворения о процессе мышления

Что есть мышление? Зачем о нём писать?  
Итак всем ясно без сомнения.  
Но если есть мозги, не тронутые ленью,  
То можно о мышлении чуть-чуть поразмышлять.  
Здесь в размышлении не обойтись без цифр,  
Дающих ключ к секретам новой логики.  
Есть у мышления начало - тайный шифр,  
Узнать который могут даже школьники.  
Мышленье - это есть Всевышний Бог,  
Иисус Христос и Дух Святой в единстве.  
Любой бы ум освоить это смог  
Когда бы с Ними воссоединился.  
Мышление - закон любви, объединит  
Ум человека с вертикалью возрождения,  
Инстинктом из "Ничто" протянет разум нить,  
Сошьёт добром и злом мировоззрение.  
Мышление - начало всех начал,  
Структура пустоты - разумное начало,  
Частица Мироздания - ген кричал,  
Когда родился, а Душа его качала.  
Мышленье на Земле - непознаваемое чудо,  
Рассудок, таинство первично, интернет,  
Художник гениальный знал, взялось оно откуда,  
Он творчеством своим поведал нам секрет.



## Размышления о мысли

Мысль, изречённая – есть ложь,  
сказал один мудрец когда-то.  
Но где же истину найдёшь,  
что это истина поймёшь,  
иль убедишь себя в обратном?

Как происходит сам процесс  
мышленья, познаванья мира,  
И наблюдаем ли прогресс  
в познание мира, иль регресс?  
Неужто всё необъяснимо?

Имел в виду мудрец, сказав  
про ложность изречённой мысли,  
что, мол, покуда изрекал,  
мир изменился и настал  
момент прозренья новых истин!

Что ж получается тогда?  
Ужель не существует правды,  
и будет истина всегда  
манить к себе, но никогда  
не сможет нам сказать о главном?

– Как мир из хаоса возник,



# Схемы процесса

- **Виды мышления**
- **Теоретическое**
  - Понятийное
- Образное
- **Практическое**
  - Наглядно-образное
  - Наглядно-действенное

# Виды мышления

По форме	<ul style="list-style-type: none"><li>• Наглядно-действенное</li><li>• Наглядно-образное</li><li>• Абстрактное</li></ul>
По характеру решаемых задач	<ul style="list-style-type: none"><li>• Теоретическое</li><li>• Практическое</li></ul>
По степени развернутости	<ul style="list-style-type: none"><li>• Дискурсивное</li><li>• Интуитивное</li><li>• Репродуктивное</li></ul>
По степени новизны и оригинальности	<ul style="list-style-type: none"><li>• Воспроизводящее (воспроизводящее)</li><li>• Продуктивное (творческое)</li></ul>

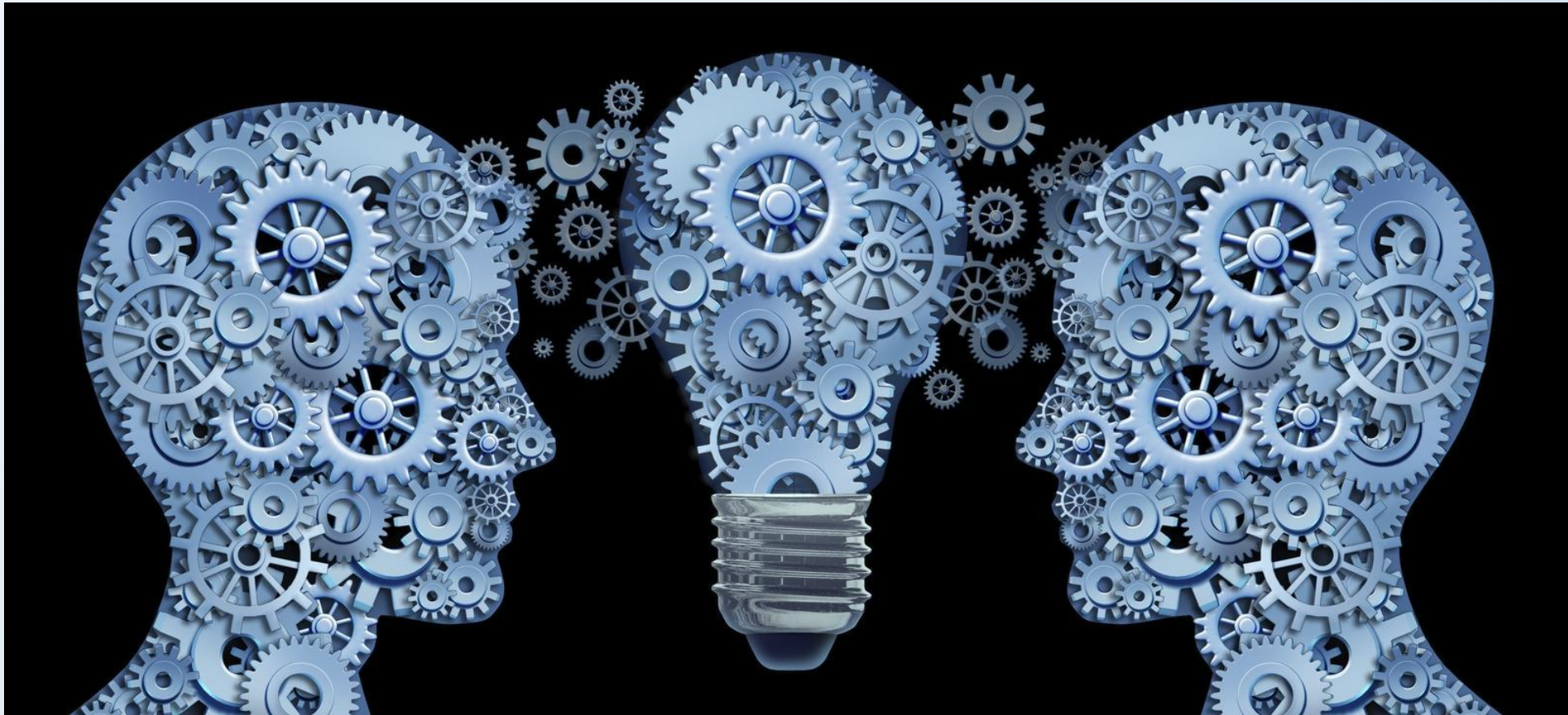
# Интересные факты.

- ❖ Большинство людей во всем мире имеют групповое мышление, и если им приходится совершить моральный поступок на виду у других людей, то они со всей любезностью откликнутся на проблему другого человека, в том числе о просьбе пожертвовать некую сумму денег. Но, когда большинство таких людей окажутся наедине или в обществе своих знакомых, то им ни за что не пришла бы в голову идея пойти и сделать такой же добрый поступок.
- ❖ Внешность обманчива. Люди с групповым мышлением в большинстве случаев доверяют тем людям, которые имеют привлекательную и презентабельную внешность. Даже профессиональные психологи в 85% случаев верили лгущим людям с искренними манерами поведения.
- ❖ Согласно наблюдениям психологов, большинство людей проводит 30% своего времени в мечтах. Это могут быть размышления о своем будущем, представление возможного исхода событий. Такое времяпровождение полезно: мечтатели, витающие в облаках, имеют более развитое воображение и лучше справляются с поставленной задачей, поскольку могут легко придумать сразу несколько вариантов решения.





- ❖ Плохое настроение повышает нашу сообразительность. Австралийские исследователи показывали добровольцам фильмы нейтрального содержания и фильмы о раке и смерти. Затем добровольцам были предложены различные задания. В результате оказалось, что те, кто впал в плохое настроение после просмотра печального фильма, сделали меньше арифметических ошибок, проявили лучшие аналитические способности и быстрее вспоминали события из прошлого.



# Памятка учителю

Особенности "левополушарной" и "правополушарной" стратегии обучения  
(по В.В. Голенкову и Е.Б. Филипповой)

- 1) При "левополушарной" стратегии упор делается на слухоречевую память учащихся, т.е. учебный материал в основном дается вербально. В наглядном виде отражаются правила, структура изучаемых явлений, т.е. символические обобщения (схемы) являются как бы вербальной формой запечатления.
- 2) Речь учителя для "левополушарных" детей должна быть логичной, "как доказательство теорем", без излишней эмоциональности, мимики и пантомимики. Нежелательны лишние жесты, кроме регулирующих. Темп речи и паузы при любом стиле преподавания должны соответствовать скорости перевода внешней речи учителя во внутреннюю речь учащихся. Паузы и громкость используются для более четкого выделения в речи смысловых частей.

"Правополушарная" стратегия обучения также характеризуется особенностями, соответствующими деятельности и психическому раскладу "правополушарных" детей.

3) Учебный процесс строится с опорой на образное мышление учащихся. Используемые при объяснении образы должны не дробиться на части, а отражать суть изучаемого явления и выступать основным средством донесения материала до учащихся. Главными при этом будут зрительные образы, в определенных случаях необходимо привлекать и слуховые, кинестетические (двигательные), и осязательные, и обонятельные, и эмоциональные, активизирующие соответствующие виды памяти.

4) Целесообразно применять наглядный материал, схемы, насыщать речь сравнениями и метафорами. Особенно эффективна динамическая наглядность (действующие модели), слуховая (различные шумы) и др. Вербальную информацию нужно подкреплять образной, желательна разворачивающаяся во времени, включать эмоции, действия (например, чертить что-нибудь в воздухе), уделять особое внимание информационной значимости элементов объяснения (краткость и конкретика)

5) С помощью выразительных средств речи - интонации, громкости, пауз - учитель может управлять вниманием учащихся и устанавливать с ними доверительное общение, необходимое для сотрудничества на уроке.

6) Обучение "правополушарных" учеников должно в максимальной степени опираться на их возможности, интерес к искусству, литературе и философским проблемам.

7) При оценивании знаний важно учитывать повышенную эмоциональность этих детей и помнить, что "плохие" отметки не становятся для них стимулом в учении

# Памятка родителям для развития мышления ребенка

- ❖ Внимательно относитесь к детским вопросам
- ❖ Ответы давайте краткие и доступные пониманию ребенка
- ❖ Все время прививайте ребенку познавательные интересы и мотивы
- ❖ Научите его играть в шахматы, шашки
- ❖ Мастерите с детьми поделки
- ❖ Поощряйте экспериментирование детей
- ❖ Читайте с ними художественную литературу и обсуждайте с ними ее содержание





## Список литературы:

- Крутецкий В.А. Психология:Москва,Пр.,1986
- Немов Р.С. Общая психология: Москва,Вл.,2001
- Немов Р.С. Психология: Москва,Вл.,2010
- Гамезо М.В.,Домашенко И.А. Атлас по психологии:Москва,Пр.,1998