



Проектная деятельность обучающихся  
как средство формирования  
ключевых компетенций  
на уроках  
и во внеурочной деятельности.

**В Концепции модернизации  
российского образования**

*подчеркивается  
необходимость  
«формировать целостную  
систему универсальных  
знаний, умений и навыков, а  
также самостоятельной  
деятельности и личной  
ответственности  
обучающихся, т.е. ключевые  
компетентности,  
определяющие современное  
качество образования».*

**Компетенция - общая  
способность и готовность  
использовать знания, умения и  
обобщенные способы  
действий, усвоенные в  
процессе обучения, в реальной  
деятельности. Компетенция –  
это знание в действии,  
способность человека  
использовать на практике  
полученные знания и навыки,  
принимать решения в  
условиях неопределенности и  
реализовывать их.**

**Проектная деятельность учащихся – это учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность, результатом которой становится решение какой-либо проблемы, представленное в виде его подробного описания (проекта).**

***Проект – это подробно описанный прообраз будущего объекта или способа деятельности.***

**Метод проектов (от греческого слова «путь исследования») ориентирован на творческую самореализацию личности в процессе самостоятельной работы учащихся под руководством учителя над проектом от его идеи до ее воплощения.**

# **Цель проектной технологии -**

***создание условий, при которых обучающиеся самостоятельно приобретают знания из различных источников, используют их для решения различных познавательных задач, развивают коммуникативные и исследовательские умения.***



# **В процессе выполнения работы над проектом формируются:**

## ***общие компетенции, такие как***

- Осуществлять поиск и анализ информации, необходимой для решения профессиональных задач;
- Использовать информационно-коммуникационные технологии;
- Работать в коллективе и команде;
- Ставить цели и принимать на себя ответственность за результат выполнения заданий;
- Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

# ***профессиональные компетенции, например,***

- Осваивать методики использования программных средств для решения практических задач; Использовать технологические процессы работы техники;
- Выбирать методы определения неисправностей и способы их устранения;
- Выбирать методы регулировки деталей транспорта;
- Проектировать технологические операции на основе конструкторской документации.

# Можно выделить следующие основные виды проектной деятельности студентов:

- учебная исследовательская работа студентов в рамках учебного времени (Выполнение практических работ во время занятий);
- учебная исследовательская работа студентов (УИРС), выполняемая во внеурочное время.

# Ознакомительно-ориентировочные (информационные проекты).

- Этот тип проектов изначально направлен на сбор информации о каком-то объекте, явлении; предполагается ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории. Такие проекты часто интегрируются в исследовательские проекты и становятся их органической частью. Структура такого проекта может быть обозначена следующим образом:
- **Цель проекта - > предмет информационного поиска -> поэтапный поиск информации с обозначением промежуточных результатов -> аналитическая работа над собранными фактами -> выводы - >**





# РЕЗУЛЬТАТЫ:

## В результате активного внедрения метода проектов

создаются такие педагогические условия, при которых обучающиеся:

- самостоятельно ищут необходимую информацию из разных информационных источников;
- используют приобретенные знания для решения поставленных задач, оценивают их правильность;
- развивают исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа)
- учатся презентовать свои проекты.
- учатся совместному труду.

С точки зрения **компетентностного подхода** применение проектной деятельности позволяет так же формировать у обучающихся и значимые для будущей профессиональной социализации и профессиональные компетенции, которые в большей степени будут показаны при выполнении выпускной квалификационной работы.