

КРИТЕРИАЛЪНО Е ОЦЕНИВАНИЕ



Глубочайшим свойством
человеческой природы является
страстное стремление
людей быть оцененным по
достоинству.

*У. Джеймс,
американский философ и психолог*

Оценивание – это процесс наблюдения за учебной и познавательной деятельностью учащихся, а также процесс описания, сбора, регистрации и интерпретации информации об ученике с целью улучшения качества образования.

Оценка – это результат процесса оценивания, деятельность или действие по оцениванию, качественная информация обратной связи.

Отметка – это символ, условно-формальное, количественное выражение оценки учебных достижений учащихся в цифрах, буквах или иным образом.



Принципы оценивания:

- ▶ оценивание - существенная часть процесса обучения и эффективная школьная практика
- ▶ оценивание следует осуществлять путём использования разнообразных методов
- ▶ оценивание должно быть корректирующим процессом, содержащим информацию о качестве обучения
- ▶ оценивание должно вырабатывать у уч-ся способность правильной самооценки и желание постоянно улучшать результаты учёбы
- ▶ оценивание основывается на упреждающих стандартах, ориентированных на конечный результат обучения и на вступление в общественную жизнь

Качественное оценивание должно:

- ✓ выявлять возможности каждого ученика, а не его просчёты информировать участников процесса обучения о том, что и как необходимо преподавать;
- ✓ быть многосторонним и нацеленным на общественную и эмоциональную эволюцию школьника, а также на его познавательную деятельность;
- ✓ способствовать сотрудничеству учителей и учащихся;
- ✓ выявлять значимость учёбы; свидетельствовать об успехах и об оптимизации учебного процесса;
- ✓ быть легко понимаемым всеми учащимися.

Критериальное оценивание

- это процесс, основанный на сравнении учебных достижений учащихся с четко определенными, коллективно выработанными, заранее известными всем участникам процесса критериями, соответствующими целям урока.



КРИТЕРИИ

- перечень различных видов деятельности учащегося.

ДЕСКРИПТОРЫ

– уровни достижения того или иного критерия, последовательно показывая все шаги учащегося по достижению наилучшего результата по каждому критерию и оценивают их определенным количеством баллов.

РУБРИКА

(для каждой конкретной работы) дается четкое представление о том, как в идеале должен выглядеть результат выполнения учебного задания.

Рубрики показывают, зачем ребенок учится, **критерии** показывают, чему должен научиться учащийся, а **дескрипторы** показывают, как он это может сделать.

Градации критериев – это описание различных уровней достижения ожидаемого результата.

Дескрипторы - уровни достижения того или иного критерия, которое последовательно показывает все шаги учащегося по достижению наилучшего результата, каждый уровень оценивается определенным количеством баллов: чем выше достижение – тем больше балл по данному критерию.

Дескрипторы служат для ученика своеобразной инструкцией, по которой можно уверенно продвигаться к цели.

Дескрипторы - уровни достижения того или иного критерия

Отметка	ДЕСКРИПТОР
5	<p>Наличие знаний и умений по предмету, в соответствии с ожидаемыми результатами обучения и способность применять их безупречно в большом количестве разнообразных ситуаций. Постоянно используется анализ, синтез и оценка, когда это целесообразно. Учащийся постоянно демонстрирует оригинальность и проницательность и всегда производит работу высокого качества.</p>
4	<p>Прочное и полное понимание требуемых знаний и умений по предмету, способность применять их в различных ситуациях. Учащийся в основном демонстрирует навыки анализа, синтеза и оценки, когда это целесообразно, и время от времени проявляет оригинальность и проницательность.</p>
3	<p>Ограниченный уровень достижений по большинству задач предмета или явные затруднения в некоторых областях. Учащийся демонстрирует ограниченное понимание требуемых знаний и умений по предмету и способен полноценно применять их только в знакомых ситуациях при наличии поддержки.</p>
2	<p>Очень ограниченный уровень достижений по всем задачам предмета. Ученик имеет затруднения в понимании требуемых предметных знаний и умений, не в состоянии полноценно применять их в знакомых ситуациях, даже при наличии поддержки.</p>

Критерии оценивания по предмету
являются предметными
образовательными целями,
которые при переводе на язык
характеристик ученика дают
портрет идеально обученного
человека.



Общие критерии оценивания учебных достижений учащихся

Критерий А – знание и понимание

Критерий В – умение

Критерий С – применение знаний при решении проблемных вопросов и ситуаций

Критерий Д – творческое применение знаний с сопутствующими креативными умениями и владением ИКТ

Критерий Е – исследование и владение информационно- коммуникативными технологиями при обработке информации, статистических данных



Зачем нужны критерии оценки для учителей:

- ▶ Содержат ясные ориентиры для учебного процесса
- ▶ Содержат конкретные критерии для оценивания процесса усвоения учебного материала учащимися
- ▶ Делают процесс оценивания объективным и последовательным
- ▶ Облегчают процесс оценивания прогресса учащихся для учителей

Зачем нужны критерии оценки для учащихся:



- ▶ Обеспечивают четкое понимание учебных целей, ожиданий, критериев оценивания и способов улучшения собственной работы.
- ▶ У учащихся есть конкретные рекомендации в отношении ожиданий учителя.
- ▶ Когда ученики привыкают регулярно использовать критерии оценки, они начинают испытывать большую ответственность за конечный продукт. Это снимает вопросы типа "Я еще не все сделал?".
- ▶ Создают условия для самостоятельной работы учащихся.

Зачем нужны критерии оценки для родителей:



- ▶ Получать объективные доказательства уровня обученности своего ребенка;
- ▶ Обеспечивать ребенку поддержку в процессе обучения;
- ▶ Устанавливать обратную связь с учителями и администрацией школы;
- ▶ Быть уверенными и спокойными за комфортность ребенка в классе и школе.



Преимущества критериального оценивания

1. Оценивается только работа учащегося, а не его личность;
2. Работа учащегося проверяется по критериям оценивания, которые известны им заранее.
3. Оценки учащимся выставляются только за то, что они изучали.
4. Учащемуся известен четкий алгоритм выведения оценки, по которому он сам может определить уровень успешности своего обучения.
5. Повышается мотивация учащихся к самооцениванию и обучению.

Примерные процедуры совместной (учитель – учащиеся) разработки критериев

1. Объявите учащимся цели и задачи урока перед началом изучения темы, главы, раздела.
2. Попросите каждого учащегося написать один-два критерия, по которым будут оцениваться работы.
3. Запишите на доске критерии, предложенные учащимися.
4. Убедитесь, что все учащиеся поняли предложенные критерии.
5. Расположите критерии по степени важности.
6. В процессе обсуждения выберите приоритетные критерии.
7. Если предполагается выставление отметки, определите количественное выражение (баллы) каждого критерия или произведите его градацию (разбивку на уровни выполнения задания).