



Внеурочная деятельность в свете требований ФГОС

Школа после уроков...





Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального и основного общего образования.





Назначение внеурочной деятельности

Сущность и основное назначение **внеурочной деятельности** заключается в создании **дополнительных условий** для развития интересов, склонностей, способностей школьников и разумной организации их свободного времени. Она ориентирована на создание условий для:

- **-творческой самореализации** ребёнка в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности и позитивного преобразующего отношения к окружающей действительности;
- **-социального становления личности ребёнка** в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами;
- **-профессионального самоопределения** учащегося, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов и перспектив.





Задачи, решаемые внеурочной деятельностью:

1. Обеспечить достижение личностных, метапредметных, предметных результатов основной образовательной программы общего образования.

2. Снизить учебную нагрузку обучающихся.

3. Обеспечить благоприятную адаптацию ребёнка в школе.

4. Улучшить условия для развития ребёнка.

5. Учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.



Направления развития личности



спортивн
о-
оздорови
тельное

духовно-
нравствен
ное

социаль
ное

интеллект
уальное

общекуль
турное





Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков, направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы.

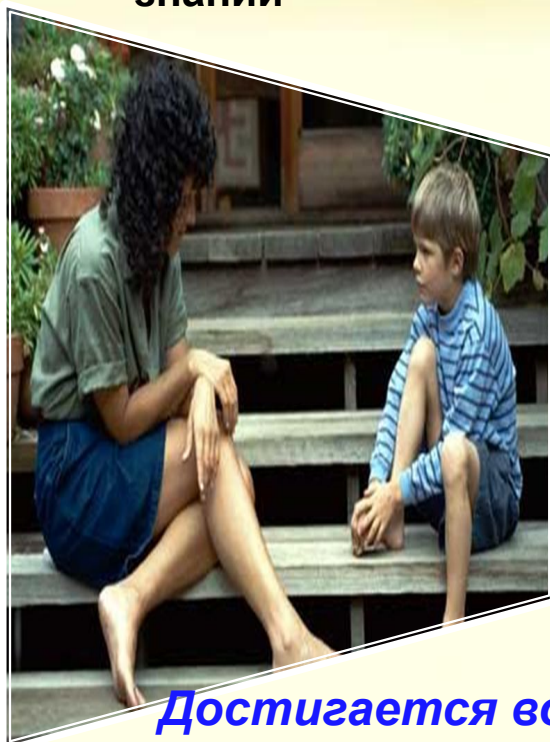
- развитие индивидуальности каждого ребёнка;
- приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни;
- воспитание уважительного отношения к своему городу(селу), школе;
- получение школьником опыта самостоятельного социального действия;
- формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;
- увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;
- воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни;
- формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению;
- реализация, в конечном счете, основной цели программы – достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.



Уровни воспитательных результатов



Первый – приобретение школьником социальных знаний



Достигается во взаимодействии с педагогом

Второй – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества



Достигается в дружественной детской среде (коллективе)

Третий – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия



Достигается во взаимодействии с социальными субъектами





Организация внеурочной деятельности

Опираясь на базовую модель, могут быть предложены **несколько основных типов организационных моделей** внеурочной деятельности:

- **модель дополнительного образования (на основе институциональной и (или) муниципальной системы дополнительного образования детей);**
- **модель «школы полного дня»;**
- **модель оптимизационная (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения);**
- **инновационно-образовательная модель.**

(письмо Министерства образования и науки РФ от 12.05.2011 года «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального стандарта общего образования»).



Организация

внеурочной деятельности

Модель дополнительного образования



предполагает создание общего программно-методического пространства внеурочной деятельности и дополнительного образования детей.

Преимущество этой модели:

- ▣ ребёнку предоставляется широкий выбор для реализации своих интересов, возможности самореализации и самоопределения;
- ▣ во внеурочную деятельность включаются квалифицированные специалисты учреждений культуры, спорта, дополнительного образования;
- ▣ создаётся широкое поле для реализации культурных практик, приобретения учащимися социального знания, формирования положительного отношения к базовым ценностям, приобретения опыта самостоятельного общественного действия.

Реализация такой модели возможна при тесном взаимодействии учреждений дополнительного образования детей и школы на основе договорных партнёрских отношений. Учреждение дополнительного образования может предоставить школе (нескольким школам) свою материально-техническую базу для занятий, или направить в школу своих педагогов.





Организация внеурочной деятельности Модель «школы полного дня»



реализация внеурочной деятельности осуществляется преимущественно воспитателями групп продлённого дня.

Преимущество данной модели:

- создаются благоприятные условия для полноценного пребывания ребёнка в школе в течение дня;
- обеспечивается содержательное единство учебной, внеурочной деятельности в рамках воспитательной системы и основной образовательной программы школы;
- создаётся здоровьесберегающая среда, обеспечивающая соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

В совместной деятельности ребёнка и педагога обеспечивается реализация индивидуальной траектории развития ребёнка. Воспитатель имеет возможность для индивидуальной беседы ребёнком в неформальной обстановке.

Данная модель позволяет создать систему воспитательной деятельности, в которую включается всё образовательное пространство школы: спортивный и актовый зал, школьный музей, библиотека и другие центры.





Организация внеурочной деятельности Оптимизационная модель



в реализации данной модели принимают участие все педагогические работники данного образовательного учреждения: учителя, вожатые, педагоги-организаторы, социальные педагоги, педагоги-психологи, воспитатели.

Преимущество данной модели:

- создаётся единое образовательное пространство в школе, в котором объединяются все структурные подразделения;
- координирующая роль принадлежит, **классному руководителю**, который в соответствии со своими функциональными обязанностями;
 - взаимодействует с педагогическими работниками, с учебно-воспитательным персоналом школы;
 - организует в классе образовательный процесс, способствующий развитию личности учащихся; создаёт для этого благоприятный микроклимат;
 - включает учащихся в разнообразные виды деятельности для развития их интересов, склонностей, способностей, разумного проведения свободного времени;





Организация внеурочной деятельности



Инновационно-образовательная модель

опирается на деятельность инновационной площадки федерального, регионального, муниципального уровня, которая существует в рамках образовательного учреждения.

В рамках данной модели проходит разработка, апробация, внедрение образовательных программ, в которых учитываются региональные особенности.

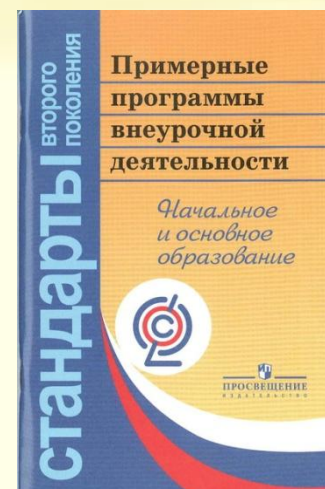


МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ



Модель внеурочной деятельности должна содержать следующие структурные элементы:

- 1. Систему видов внеурочной деятельности учащихся, основанную по направлениям (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) и по уровням достижения воспитательных результатов.**
- 2. Расписание внеурочных занятий в отдельно взятых классах, в смешанных группах.**
- 3. Диагностику интересов учащихся по направлениям внеурочной деятельности.**





Модель внеурочной деятельности должна содержать следующие структурные элементы:

4. Маршрутные карты (листы) учащихся.

5. Программы внеурочных занятий, заявленных в образовательной программе, составленные в соответствии:

- с организационной формой проведения занятия (факультатив, студия, секция, кружок, клуб, мастерская и т.д.);
- со структурой рабочей программы курса внеурочной деятельности;
- с возрастными особенностями учащихся

(содержание программного материала, формы и виды контроля не должны вызывать умственную, физическую и психологическую перегрузку учащихся)





План внеурочной деятельности образовательного учреждения определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности для обучающихся на ступени начального общего образования до 1350 часов за четыре года обучения, для обучающихся на ступени основного общего образования до 1750 часов за пять лет обучения с учётом интересов обучающихся и возможностей образовательного учреждения. Образовательное учреждение **самостоятельно разрабатывает и **утверждает** план внеурочной деятельности.**



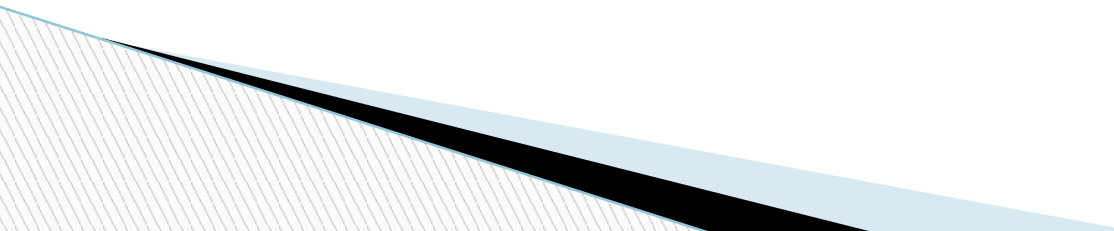


9 видов внеурочной деятельности

- ▣ *познавательная деятельность;*
- ▣ *игровая деятельность;*
- ▣ *проблемно-ценностное общение;*
- ▣ *досугово-развлекательная деятельность;*
- ▣ *художественное творчество;*
- ▣ *социальное творчество (социально-преобразовательная деятельность);*
- ▣ *трудовая (производственная) деятельность;*
- ▣ *спортивно-оздоровительная деятельность;*
- ▣ *туристско-краеведческая деятельность.*



Правила разработки программ

- ▣ **Пояснительная записка** (цели и задачи, педагогическая идея, режим занятий, возраст обучающихся, особенности места проведения занятий, виды деятельности, основные психолого-педагогические принципы программы, особенности содержания и методов деятельности, ожидаемые результаты, форма подведения итогов работы).
 - ▣ **Учебно-тематический план**
 - ▣ **Содержание курса**
 - ▣ **Краткий перечень материалов, инструментов и оборудования**
 - ▣ **Рекомендуемая литература**
- 

«Требования к уровню подготовки обучающихся»

- ▣ **требования к знаниям и умениям**, которые должен приобрести обучающийся в процессе занятий по программе;
- ▣ **качества личности**, которые могут быть развиты у обучающихся в результате занятий данным видом деятельности;
- ▣ **система отслеживания и оценивания результатов**: формы учета знаний, умений; возможные способы оценки результативности образовательной деятельности обучающихся.
- ▣ **основанием для выделения требований** к уровню подготовки обучающихся выступает образовательная программа, на базе которой разрабатывается Рабочая программа.

«Календарно-тематический план»

- отражает реализацию образовательной программы в течение учебного года.
- для написания календарно-тематического плана Рабочей программы потребуется использовать **«Учебно-тематический план»** образовательной программы и **«Содержание программы»**.
- составляется календарно-тематический план на текущий срок обучения, т.е. **на один учебный год.**
- как правило оформляется в виде **таблицы.**

Формы организации внеурочной деятельности в школе



- **Кружок** – форма добровольного объединения детей, оптимальная форма организации внеурочной деятельности в школе.

Функции:

- расширение, углубление, компенсация предметных знаний;
- приобщения детей к разнообразным социокультурным видам деятельности;
- расширения коммуникативного опыта;
- организации детского досуга и отдыха.

Секция

– форма объединения детей для занятия физической культурой и спортом (шахматная секция, секция дзюдо и т. д.).

отличительные признаки :

- специфические образовательные задачи;
- принадлежность содержания деятельности к определенному виду спорта;
- ориентированность на умения и достижение уровня мастерства в овладении определенным видом спорта;
- демонстрационно-исполнительское выражение практических результатов и достижений детей (конкурсы, соревнования, состязания).

Студия

— форма добровольного объединения детей **для занятий творчеством в определенном виде деятельности.**

Отличительными особенностями студии являются:

- общие задачи
- единые ценности совместной деятельности
- эмоциональный характер межличностных отношений



Театр

– форма добровольного объединения детей, где разделение труда, ролей, видов деятельности определяется индивидуальными способностями и единым стремлением добиться успеха в исполнении сложного совместного художественного действия на сцене.

Театр – объединение, которое может организовывать свою деятельность в **комплексе самых разнообразных форм, видов занятости, методов** развития творческого потенциала личности и его актуализации (фольклорный театр, театр моды и т.д.).

Мастерская

– форма добровольного объединения детей для занятий определенной деятельностью. Учитель выступает в роли мастера (творца, автора), создавшего свою «школу – производство» учеников, последователей.

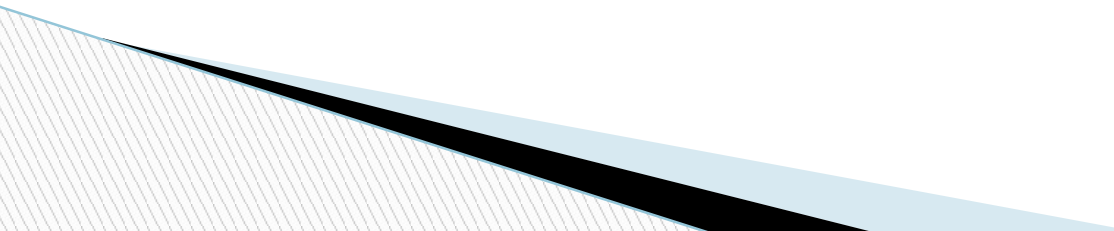
отличительные черты:

- принадлежность содержания деятельности к определенному виду прикладного творчества, ремесла, искусства;
- приоритет целей обучения и предметно-практических задач;
- ориентированность на прикладные умения и достижение уровня мастерства в освоении определенного вида деятельности, в освоении специальных технологий;
- демонстрационно-исполнительское выражение практических результатов и достижений детей
- (выставки, конкурсы, фестивали).

Проект - наиболее перспективная форма организации внеурочной деятельности.

Его универсальность позволяет реализовывать все направления внеурочной деятельности.

- Актуальность проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования.

- ▣ От родителей в немалой степени зависит, будет ли создана атмосфера доверия, доброжелательности в коллективе, насколько комфортно будет чувствовать себя ребенок в классе. Поэтому очень важно, чтобы между учителем и родителями установилось тесное сотрудничество, которое послужило бы основой для создания дружеской атмосферы жизнедеятельности школьников, для развития эффективной связи школы и семьи в воспитании и образовании детей.
- 



Спасибо за внимание!

