

Формирование учебной мотивации обучающихся на самоподготовке

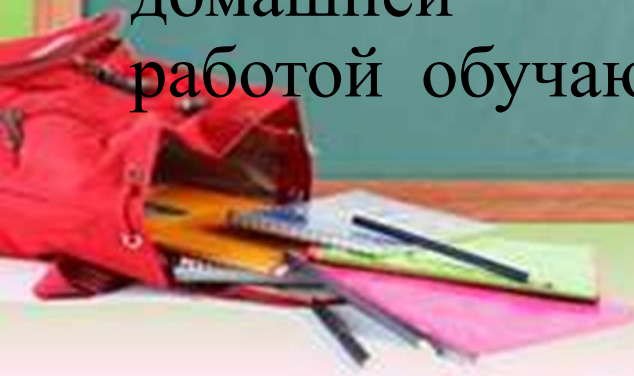
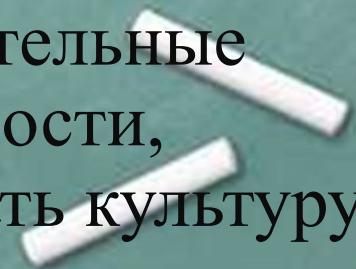
Расулова Г.А.
воспитатель группы 5 класса



Актуальность

Проблема повышения эффективности обучения может быть успешно решена только при условии, если высокое качество урочных занятий будет подкрепляться хорошо организованной домашней работой обучающихся

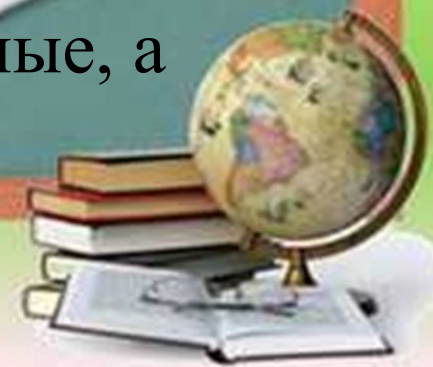
- Самоподготовка – важный этап процесса обучения, призванный формировать у обучающихся навыки самостоятельности, активности, развивать познавательные способности, прививать культуру умственного труда.



Воспитатель должен стремиться, наряду с помощью и контролем, повысить уровень учебной мотивации, сгладить страх перед неудачей.

Страх перед неудачей сковывает активность учеников, учебный процесс связывается у них в основном с негативными эмоциями.

Следовательно, *чтобы развивать учебную мотивацию ученика, воспитателю необходимо сначала повысить его социальный статус* – поощрять успехи, пусть даже незначительные, а ошибки и неудачи обсуждать наедине.



Формировать мотивацию – это не значит заложить ГОТОВЫЕ МОТИВЫ И ЦЕЛИ в ГОЛОВУ обучающегося, а поставить его в такие условия и ситуации развертывания активности, где бы желательные мотивы и цели складывались и развивались бы с учетом и в контексте прошлого опыта, индивидуальности, внутренних устремлений самого обучающегося



Следует различать понятия МОТИВ И ЦЕЛЬ.

- *Цель* — это предвидимый результат, представляемый и осознаваемый человеком.



- *Мотив* - побуждение к достижению цели.



Формирование мотивации

Возникновение мотивации.

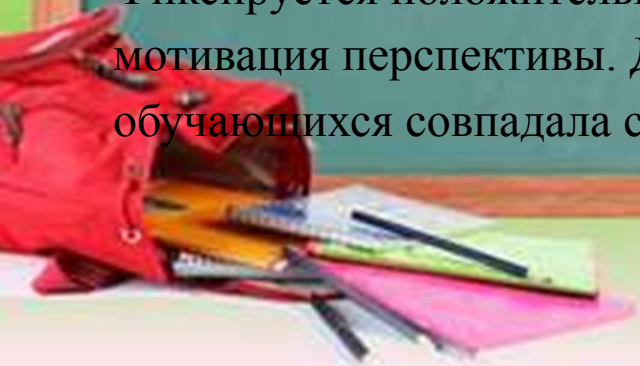
Необходимо зафиксировать мотивы предыдущих достижений

Подкрепление и усиление возникшей мотивации.

Активизируется поиск самих обучающихся, подключаем их к самоконтролю, самооценке. Подготовка материала различной трудности, привлечение дополнительных материалов при подготовке того или иного предмета, обучение различным приемам запоминания, развитие памяти, внимания, мышления, получение затем положительных оценок, рациональная похвала – все это способствует усилению возникшей мотивации.

Мотивация завершения.

Фиксируется положительная установка на дальнейшее учение, т.е. положительная мотивация перспективы. Для этого важно, чтобы оценочная деятельность самих обучающихся совпадала с дифференцированной отметкой учителя.



**Для успешного формирования
положительной мотивации к учению
необходимо формирование трех
компонентов:**

*интеллектуального,
эмоционального,
волевого*



При этом через совершенствование одного из компонентов развиваются два другие. Особенно ярко это проявляется в процессе эмоционального и волевого компонентов.

Например, для того, чтобы получить удовлетворение от хорошей оценки, воспитаннику надо формировать определенный уровень понятий, правил, расширять знания, хорошо выучить урок, т.е. проявить волевые усилия.



Для развития волевого компонента воспитатель учит воспитанников осознанно принимать те или иные решения. Варьирует меру и форму помощи со стороны; осуществляет дифференцированный подход к ученикам с различным когнитивным стилем.

Для *импульсивных* воспитанников я использую замедление темпа подготовки домашних заданий, проговаривание учебных действий и операций.

Для *рефлексивных* – дозирование учебной информации, ее характера.



Алгоритм проведения самоподготовки:

- Проведение самоподготовки в одно и то же время.
- Воспитатель координирует объем домашнего задания по предметам, т.к. на самоподготовке время, отведенное на подготовку каждого предмета, *дозировано.*



- Воспитателю необходимо хорошо ориентироваться в учебных программах, знать требования, предъявляемые к ученику учителями-предметниками, знать индивидуальные особенности каждого воспитанника



Перед воспитателями, которые ведут самоподготовку, стоят те же задачи, что и перед учителями - предметниками:

- обеспечить глубокие прочные знания программного материала,
- развивать познавательные способности,
- формирование положительной мотивации к учению,
- обучать приемам самостоятельной работы по овладению теми или иными знаниями,
- умению адекватно оценивать свои возможности,
- работать с книгой, справочной и другой литературой,
- формирование культуры учебного труда.

Но методы, при помощи которых эти задачи решаются, разные



Методы, способствующие формированию учебной мотивации обучающихся на самоподготовке

Индивидуальные

- Контроль,
- Самоконтроль
- Помощь воспитателя

Групповые

- Взаимопроверка,
- Доверие,
- Моделирование ситуаций успеха.



Этапы самоподготовки

I. Организационный.

Задача – обеспечить необходимые условия и гигиенические требования самоподготовки, психологические настроить ученика на работу.

II. Выполнение домашнего задания по предметам.

Для меня наиболее удобный вариант выполнения домашних заданий таков:

1. Литература или устный предмет. Чтение помогает подростку включиться в работу, подготовиться к письменному заданию.

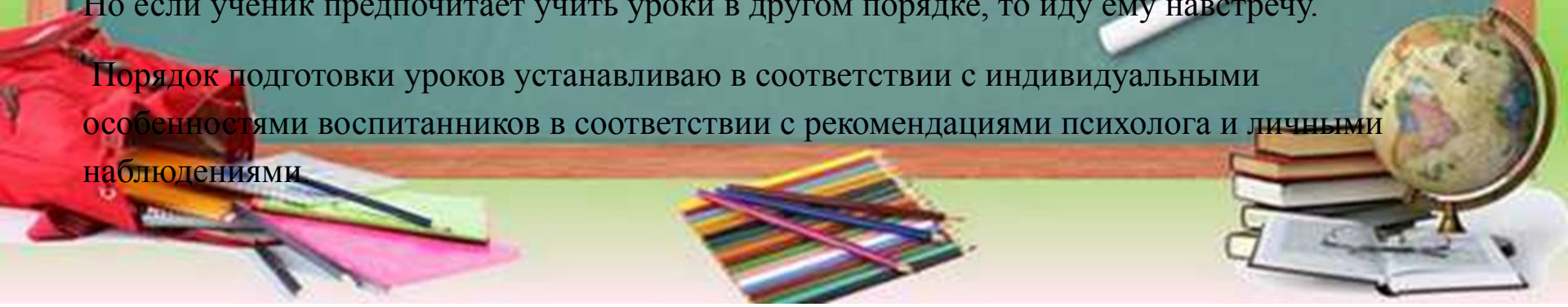
2. Русский язык.

3. Математика

4. Устные предметы, более легкие.

Но если ученик предпочитает учить уроки в другом порядке, то иду ему навстречу.

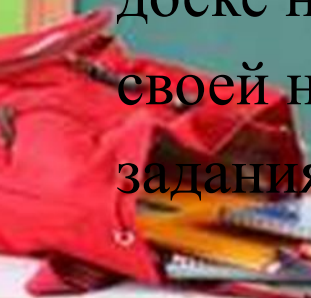
Порядок подготовки уроков устанавливаю в соответствии с индивидуальными особенностями воспитанников в соответствии с рекомендациями психолога и личными наблюдениями



Порядок подготовки уроков устанавливаю в соответствии с индивидуальными особенностями воспитанников в соответствии с рекомендациями психолога и личными наблюдениями.

Время на подготовку каждого предмета дозировано и для наглядности записываю его на доске. Ребята следят за течением времени по часам в классной комнате.

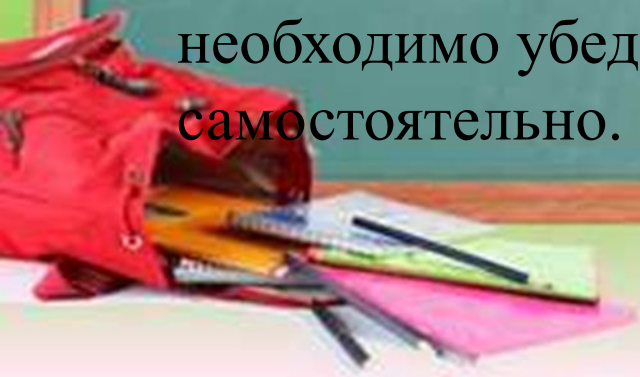
На доске записываю предметы и задания по ним, которые необходимо подготовить на следующий день. Домашние задания учениками фиксируются в дневниках, но запись на доске нужна для того, чтобы обучающиеся ошибочно, по своей невнимательности не ошиблись в выборе домашнего задания.



В процессе проведения самоподготовки по-разному контролирую подготовку каждого ученика, используя работу в парах: ребята проверяют друг друга.

Хороший результат для привития навыков самостоятельной работы дает наличие *группы доверия*. Делаю акцент в начале самоподготовки, что сегодня доверяю самостоятельно подготовить уроки на следующий день ряду учеников, я им доверяю, надеюсь на получение ими хороших оценок.

Ученик старается оправдать доверие. Но торопиться с оказанием доверия не следует. Прежде, чем объявить воспитаннику, что он входит в состав группы доверия, необходимо убедиться, что он умеет работать самостоятельно.



Более слабых учеников, которые еще не умеют работать самостоятельно, контролирую сама.

Для этого предлагаю пересказать нужный материал, обучаю приемам передачи содержания текста, проверяю заучивание правил, теорем, формул, обучаю приемам работы с книгой.

Помощь воспитателя не должна сводиться только к подсказкам правильного решения, а нужно добиваться осмысления изученного.



III. Контроль за качеством подготовленных уроков, выявление пробелов в знаниях учеников, несформированности умений и навыков, их коррекция.

Проверка овладения знаниями обучающихся на самоподготовке не должна быть фронтальной.

Результаты контроля, свои наблюдения фиксирую в отдельной тетради индивидуальной работы.

IV. Итог самоподготовки.

Важным итогом самоподготовки является сформированное у ребёнка чувство удовлетворения от качественно выполненной работы, которое снимает страх перед неудачей на уроке.



Приемы в работе воспитателя на самоподготовке

- Применение *элементов проблемности*
 - Помощь *консультантов*
 - Взаимопомощь
 - *Шефская помощь.*

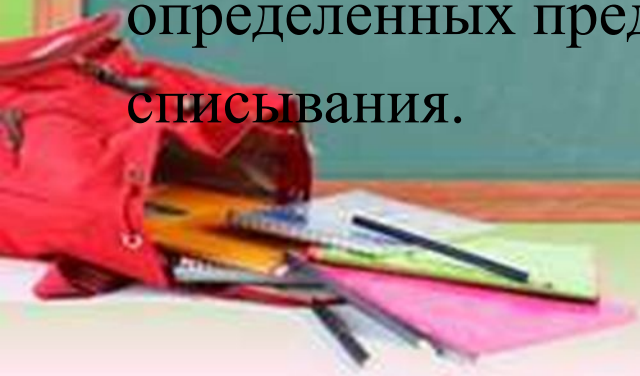


Важным приемом в работе воспитателя на самоподготовке является применение *элементов проблемности*, когда обучающийся, выполняя домашнее задание, сам проверяет на практике орфографическую или математическую закономерность.

Проблемная ситуация – первый шаг обучения приемам самостоятельной работы, который вынуждает ученика обратиться к анализу, синтезу, сопоставлению, обобщению, но воспитатель “ведет” ученика, подсказывая ему последовательность добывания необходимых знаний.



Действенный метод помощи на самоподготовке - *обучение умению работать в парах*. Привитию навыков самостоятельной работы способствует помощь *консультантов*. В число консультантов выбираются ребята, которые любят предмет, имеют хорошие знания и оценки по предмету. Все вопросы, которые непонятны обучающимся они могут адресовать консультанту, однако, воспитатель, так или иначе контролирует правильность их ответа на интересующий вопрос. Не сбрасывается со счетов и такой прием работы на самоподготовке, как *взаимопомощь*. Но она должна быть до определенных пределов. Нельзя допускать просто списывания.



Важным звеном в успешном овладении обучающимися приемам самостоятельной работы и развития познавательных способностей является *формирование адекватной самооценки.*

Неадекватно завышенная самооценка может привести к новым проблемам для самого ученика и для педагогов, тогда возможно возникновение конфликтных ситуаций, когда ученик считает себя лучше знающим материал и требует более высокой оценки своих знаний на уроке.

Поэтому важным компонентом деятельности воспитателя является обучение *приемам самоконтроля.*



На определенном этапе формирования навыков учебного труда можно использовать и *шефскую помощь*. Но опасность заключается в том, что слабый ученик у более сильного, не разобравшись в изучаемом материале, просто переписывает письменные работы, здесь нужен особый контроль со стороны воспитателя.





Главным фактором продуктивности познавательной сферы является *эмоциональная связь воспитателя и учеников.*

Воспитатель стимулирует умственную деятельность, используя речевые свойства.



В процессе проведения самоподготовки задача воспитателя сформировать учебную мотивацию, т.е. научить обучающихся учиться. Поэтому для них разработаны памятки:

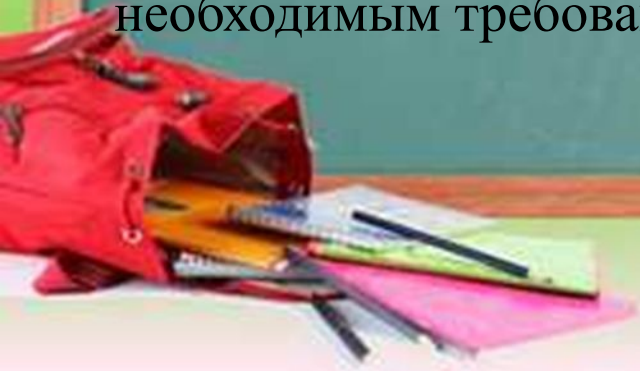
“Правила выполнения письменных заданий”,
“Правила работы с учебником”,
“Правила запоминания”,
“Правила подготовки устных предметов”.



Памятка для обучающихся

“Правила выполнения письменных заданий”

1. Повтори теоретический материал предыдущего параграфа, повтори правила.
2. Выучи теоретический материал урока, который необходимо подготовить.
3. Убедись, что разобрался в нем, а не просто механически заучил.
4. Прочитай внимательно условие письменного задания, если не понял условие, обратись за разъяснениями к воспитателю, консультанту.
5. Вспомни рекомендации учителя по выполнению письменного задания.
6. Приступи к выполнению письменного задания.
7. Внимательно проверь, правильно ли ты его выполнил, следовал ли необходимым требованиям, правилам.



Рекомендации по работе на самоподготовке с тревожными, неуверенными детьми

1. Хвалите ученика даже за незначительный успех.
2. Избегайте заданий на время.
3. Сравнивайте результаты ученика только с его собственными.
4. Снижайте количество замечаний.
5. Обращайтесь к воспитаннику по имени
6. Не допускайте нотаций.



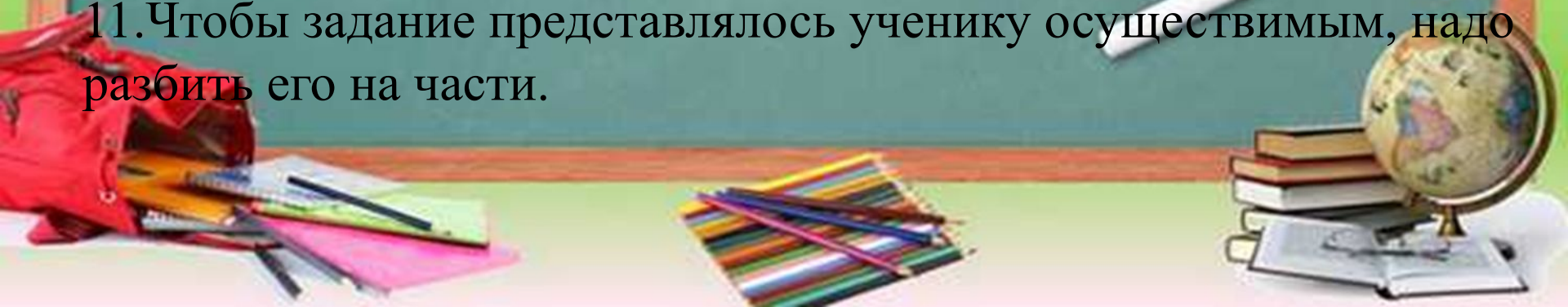
7. Старайтесь соизмерять основные требования с требованиями учителей-предметников.

8. Обговаривайте с детьми, как будет выглядеть контрольная, самостоятельная работа на уроке.

9. Выберите подходящий способ проверки качества подготовки ученика к уроку в соответствии с его индивидуальными особенностями, знаниями, уровнем сформированности мотивации, познавательных способностей, навыков самостоятельной работы, самооценки.

10. При общении с учителями-предметниками выработайте требования к ученику, адекватные его знаниям и возможностям.

11. Чтобы задание представлялось ученику осуществимым, надо разбить его на части.



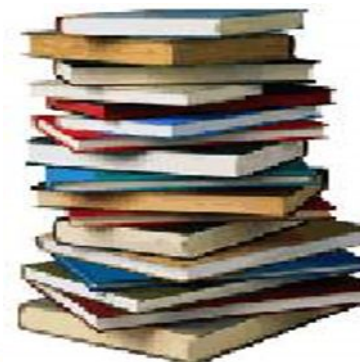
Чтобы развивать учебную мотивацию воспитанника, воспитателю необходимо сначала повысить его социальный статус, для этого

Верить в каждого ребёнка и его возможности.

Оценивать не личность, а действия и поступки.

Проявлять внимание к каждому ребёнку постоянно радуясь его самостоятельным действиям, поощряя их.

Не торопиться с выводами.



Спасибо за внимание

