

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И
ЗДОРОВЬЯ РОССИИ
ГАОУ СПО РК «Керченский медицинский
колледж им. Г.К. Петровой»

МЕТОДИЧЕСКИЙ ДОКЛАД

По теме: «Развитие познавательной
активности студентов»

Докладчик:

Мамаева В.В.

**ЦЕЛЬ: Определить методы и приемы,
с помощью которых преподаватель
активизирует познавательную
деятельность студентов на занятиях
клинических дисциплин**



Познавательная активность - такой вид учебной деятельности, при котором предполагается определенный уровень самостоятельности студентов во всех ее структурных компонентах - от постановки проблемы до осуществления контроля, самоконтроля и коррекции, с переходом от выполнения простейших видов работы к более сложным, носящим поисковый характер.

Отличительные черты: оригинальность мышления, умение находить нестандартные, непохожие на другие решения.

Основные характеристики познавательной активности:

- Естественное стремление студента к познанию;
- Положительное отношение к учебе;
- Активная познавательная деятельность, направленная на осознание предмета деятельности и достижение значимого для студента результата.



Метод обучения – это способ организации учебно-познавательной деятельности студента:

- Игровой
- Проблемный
- Дискуссия



Тенденции, способствующие повышению познавательной активности:

- поиск и внедрение активных, интенсивных методов и форм обучения;
- увеличение времени для самостоятельной работы студента и создание стимулирующих условий для нее с повышением научно-педагогических требований к результатам познавательной деятельности;
- интеграция собственно учебного и научно-исследовательского комплексов;
- интеграция образования, науки и производства, что не просто приближает обучение к производству, а превращает само производство, включение в него учащегося в стимулирующий и направляющий фактор развития познавательной активности будущего специалиста

Система работы по развитию познавательных интересов студентов с использованием информационных технологий:

Мультимедийная презентация

Использование цифровых аудио-визуальных материалов

Использование интернет ресурсов

Самостоятельная работа

Использование дидактических игр, ситуационных задач

Взаимоконтроль студентов на практических занятиях



Найди ошибку!



Найди ошибку!



1. Как ведет себя студент, когда задан вопрос на сообразительность

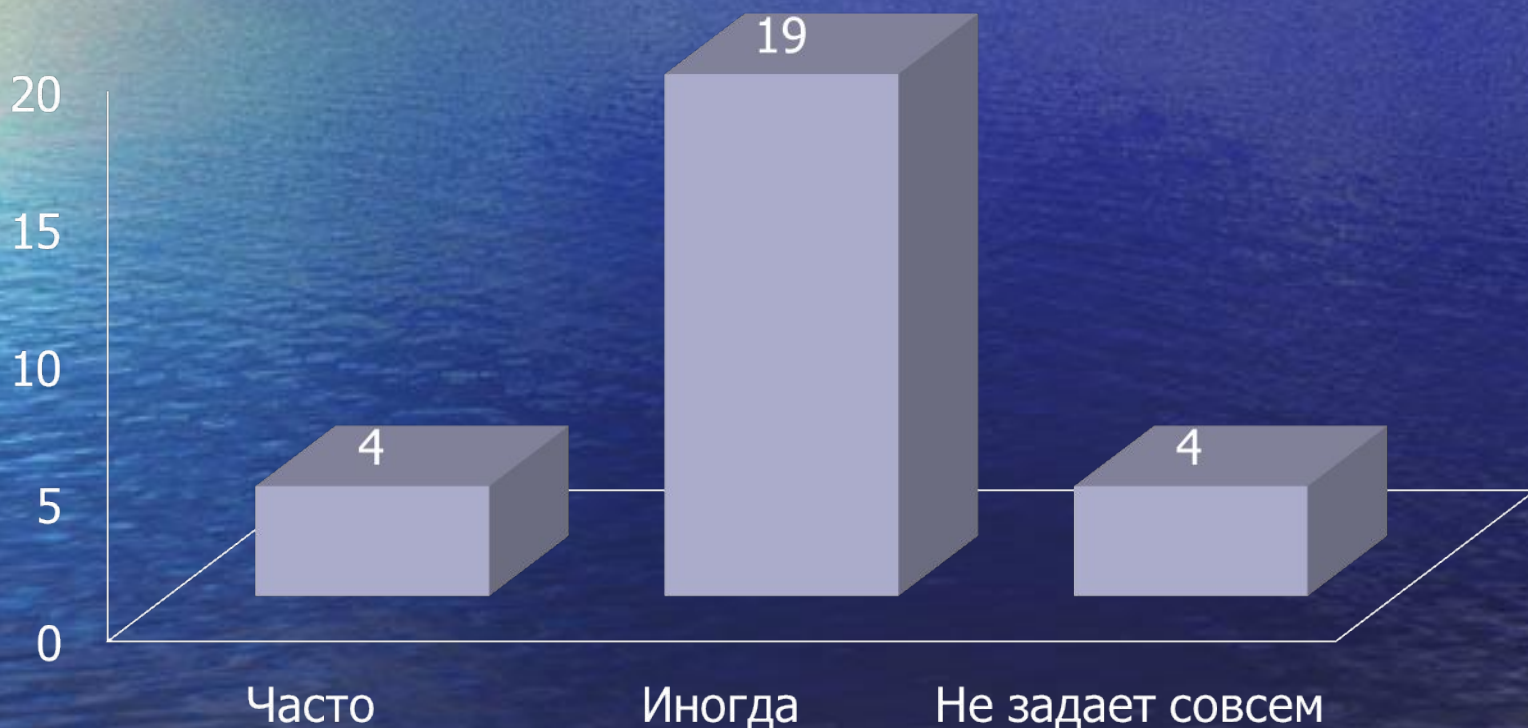


2. Много ли читает студент дополнительной литературы по предмету?



3. Часто ли студент задает вопросы по новой или пройденной теме занятия?

■ количество студентов



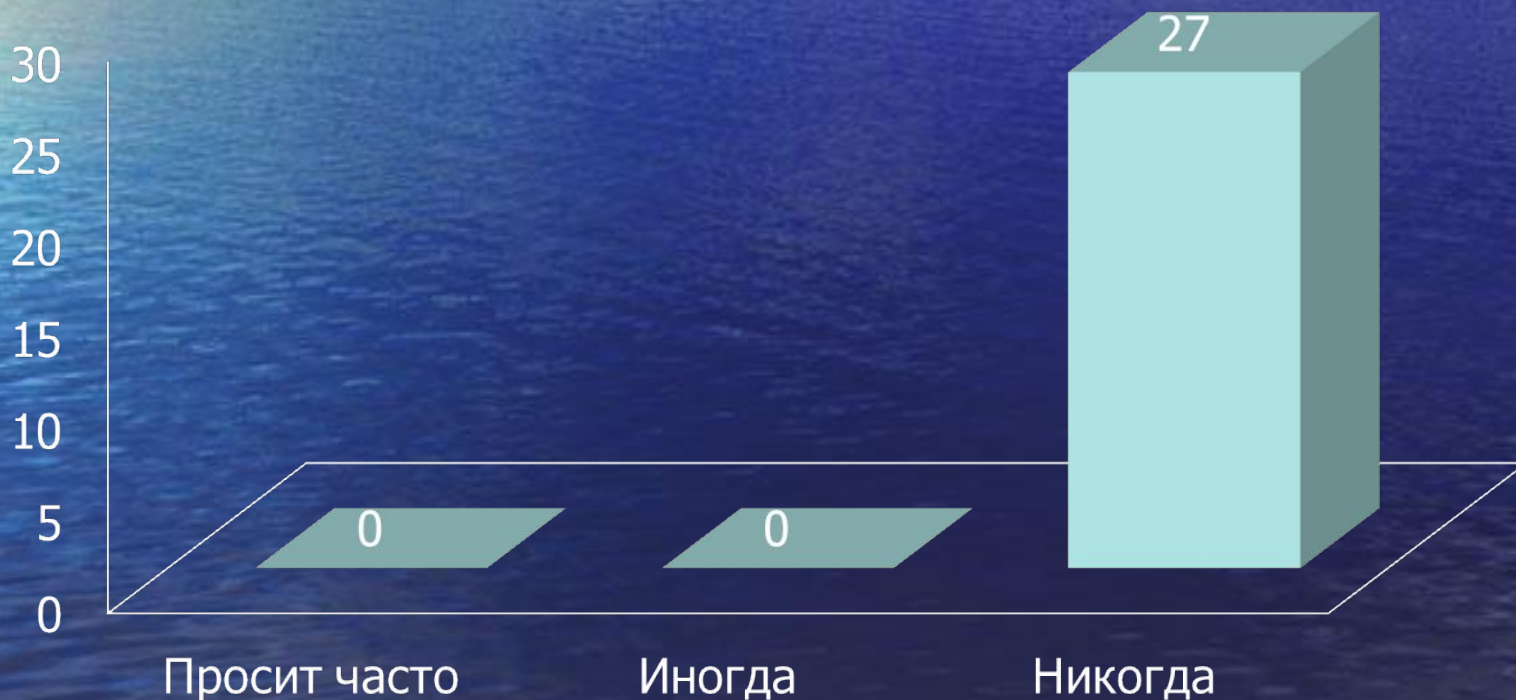
4. На сколько эмоционально положительно относится к интеллектуальной деятельности?

■ Количество студентов



5. Просит и выполняет (на занятиях, дома) дополнительные задания повышенной сложности?

■ Количество студентов



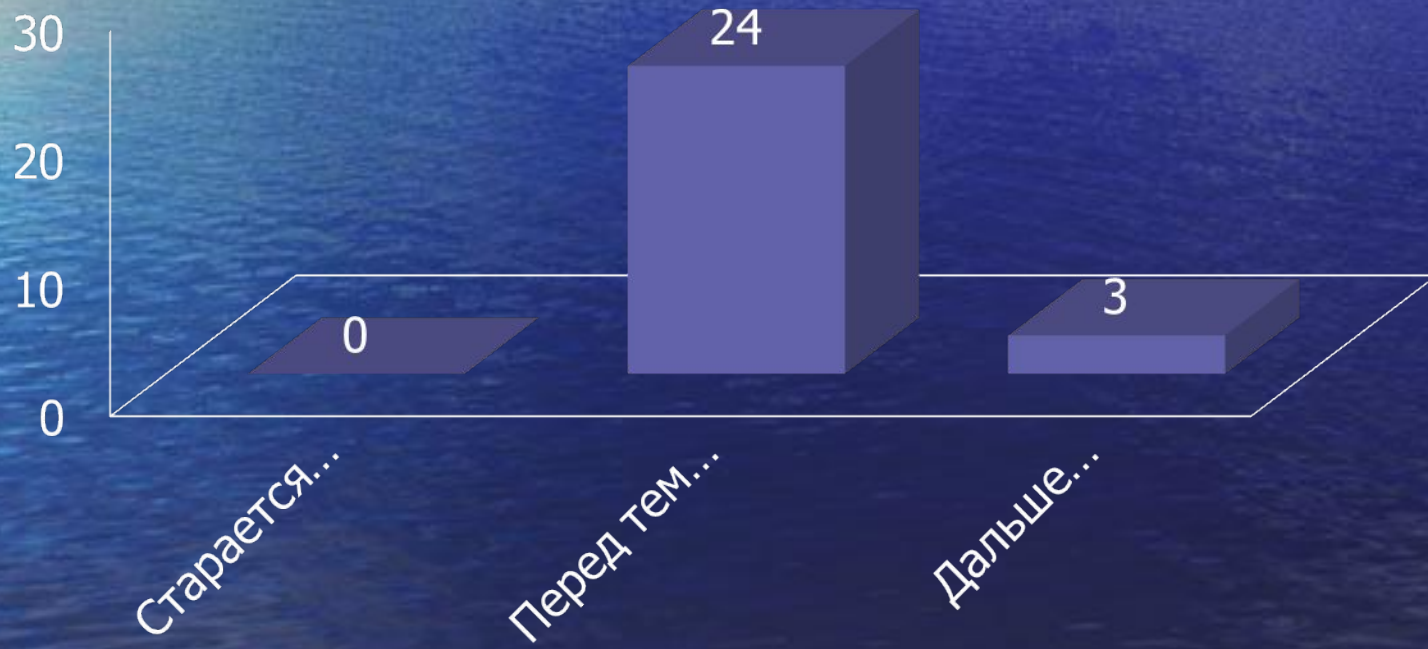
6. При выполнении любого задания подходит к нему творчески.

■ Количество студентов



7. Старается при выполнении работы на компьютере воспользоваться возможностью попробовать другие методы и приемы работы

■ Количество студентов



ЗАКЛЮЧЕНИЕ:

На занятиях с использованием активных методов студенты становятся активными, заинтересованными, равноправными участниками обучения. Они отходят от стандартного мышления, стереотипа действий, что позволяет развить стремление к знаниям, создать мотивацию к обучению.

«Развитие и образование ни одному человеку не могут быть даны или сообщены. Всякий, кто желает к ним приобщиться, должен достигнуть этого собственной деятельностью, собственными силами, собственным напряжением.»

А.Дистервег.

A serene background image of a sunset or sunrise over a vast, deep blue ocean. The sky is a mix of deep blue and lighter, hazy tones near the horizon, with wispy clouds. The sun is partially visible on the left side, creating a bright glow and reflecting on the water's surface. The overall mood is peaceful and contemplative.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ