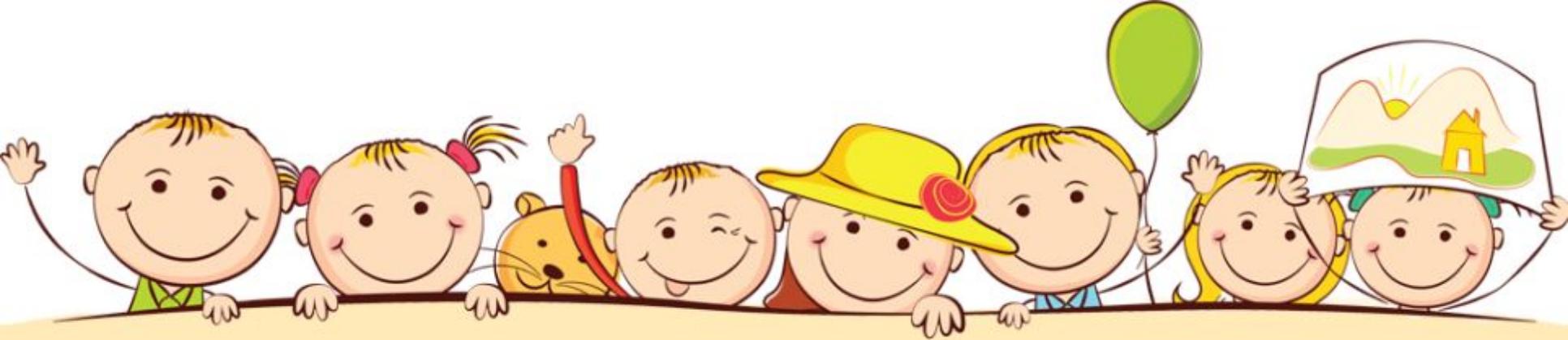


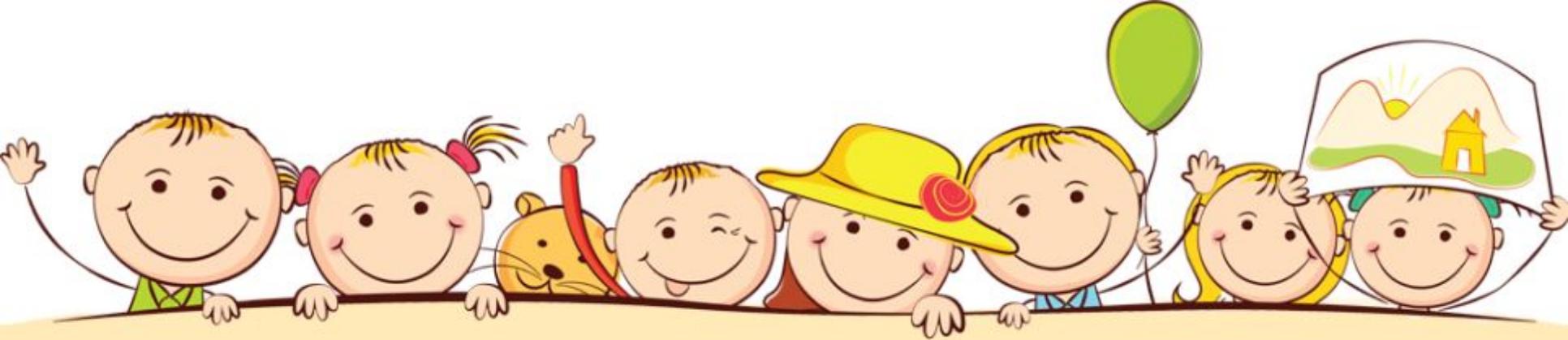


# Направления поддержки детской инициативы в первой младшей группе «Непоседы»

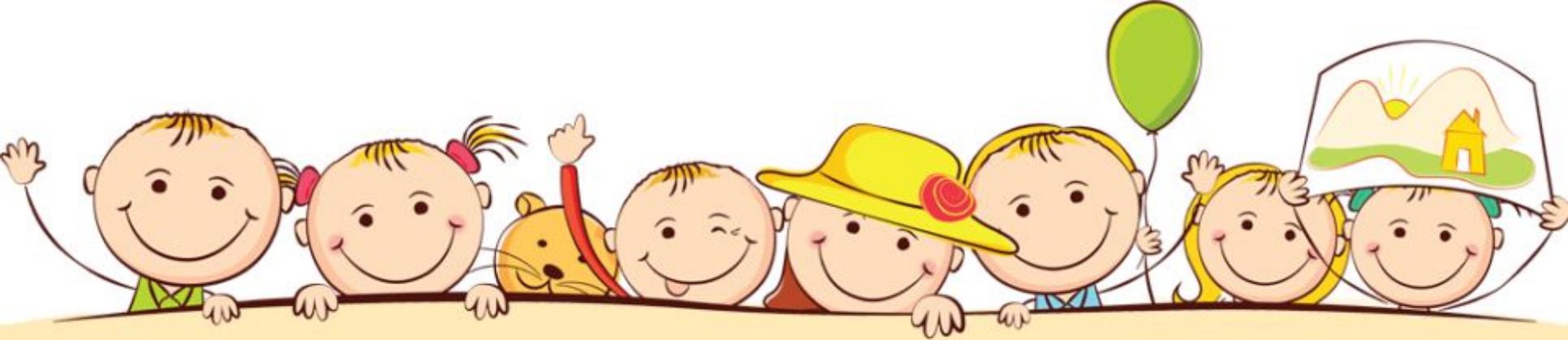
Воспитатели: Тимофеева М.П.  
Селиванова Т.В.



- **ФГОС ДО:** Целевыми ориентирами на этапе завершения дошкольного образования являются: проявление инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.

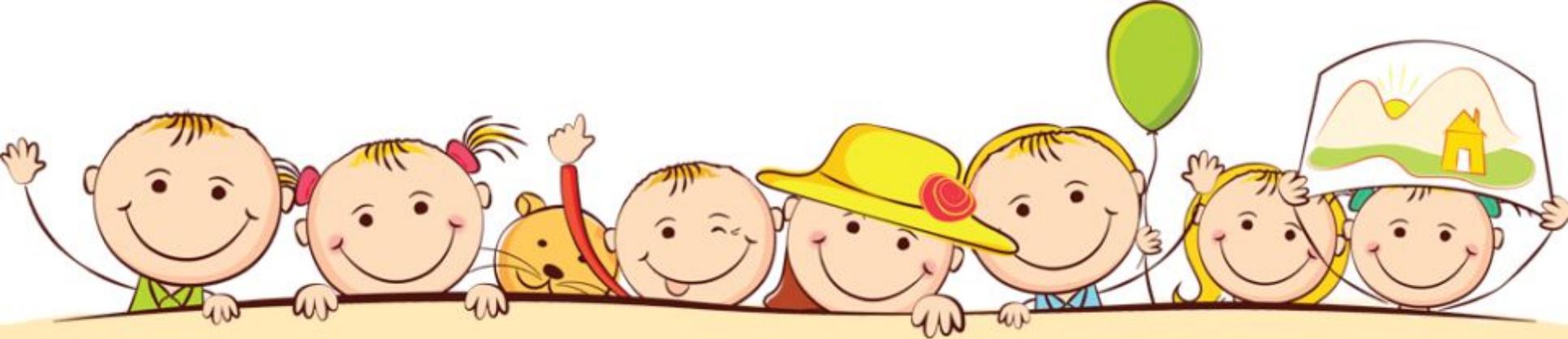


**Инициативность - способность  
преодолевать наличную  
ситуацию в соответствии с  
собственным замыслом.**



## Для инициативы необходимы:

- - воображение
- - уверенность в себе
- - ориентация в социальных рамках
- - способность взаимодействовать с другими



## **Направления поддержки детской инициативы в нашей группе:**

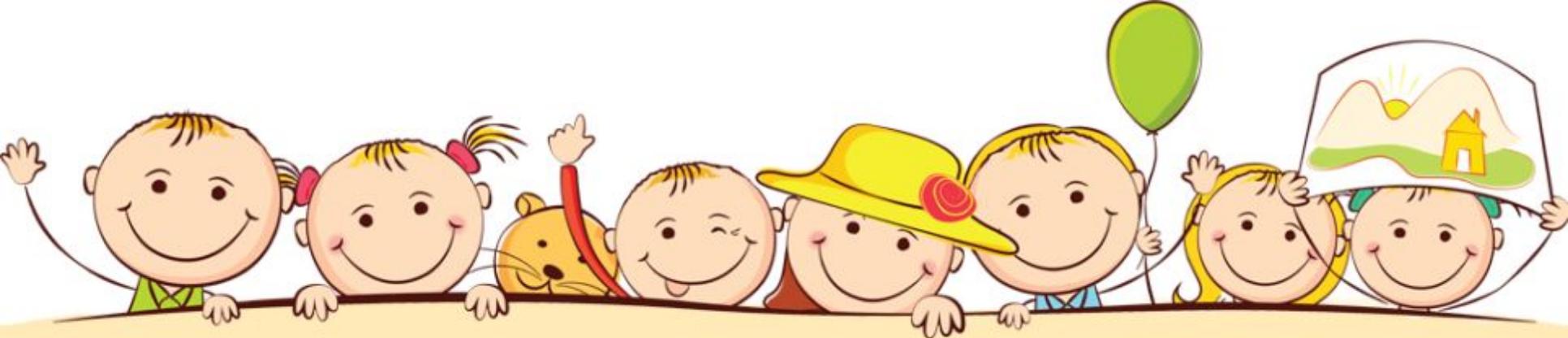
- 1. Создание условий для становления доброжелательных отношений в группе, сближения детей друг с другом и педагогом.
- 2. Организация развивающей среды, стимулирующей активность и самостоятельность в различных видах деятельности, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям детей 2-3 лет.
- 3. Создание условий для обогащения сенсорного опыта.



## **Создание условий для становления доброжелательных отношений в группе, сближения детей друг с другом и педагогом.**

Использование приемов социоигровой педагогики:

- - игры в кругу
- - хороводы
- - приемы направленности детей друг на друга в ходе режимных моментов, стимулирование и поощрение детского общения в ходе игр «рядом», творческих коллективных работ, оказание посильной



Социоигровые приемы создают условия для доброжелательных отношений в группе, создают предпосылки к детскому взаимодействию.

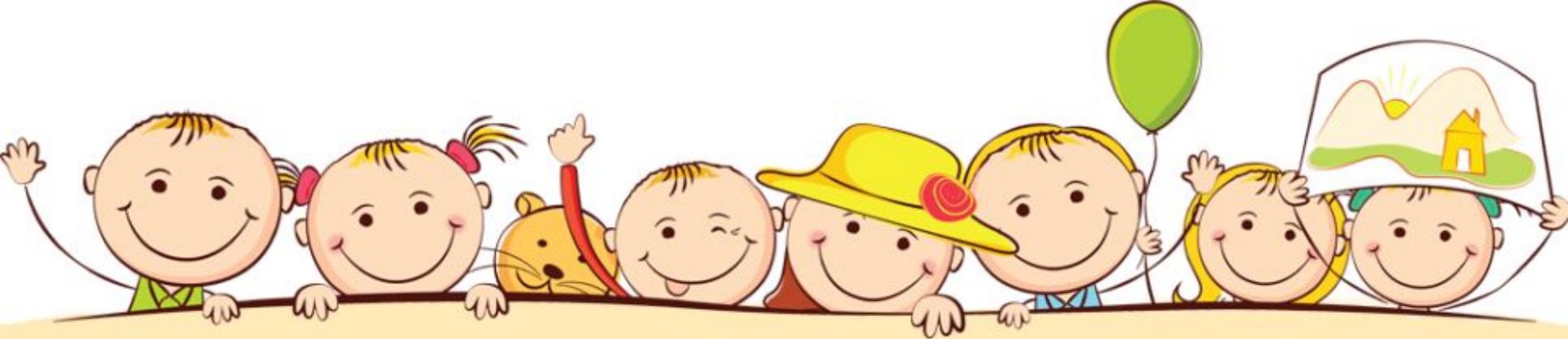




**Организация развивающей среды, стимулирующей активность и самостоятельность в различных видах деятельности, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям детей 2-3 лет.**

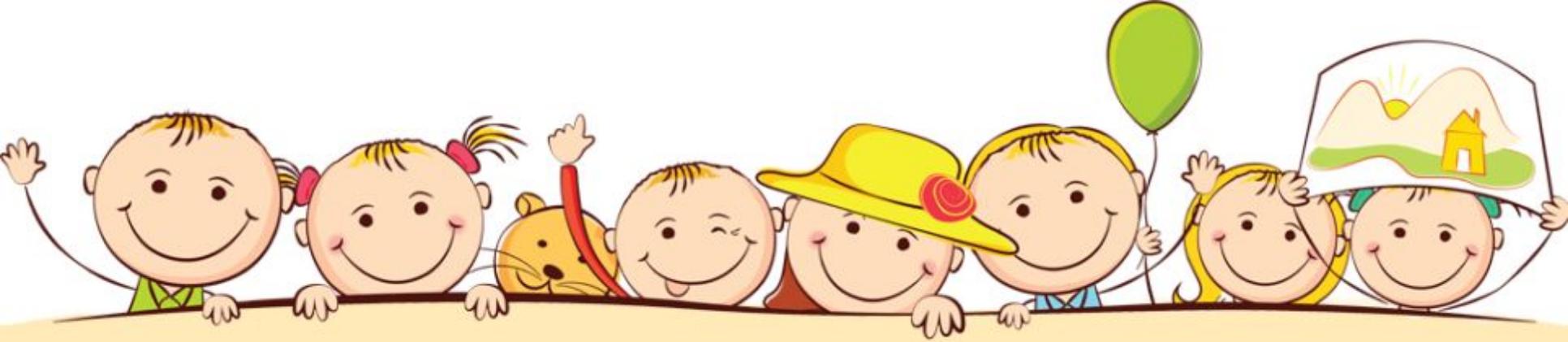
В пространстве группы детям представлена  
возможность:

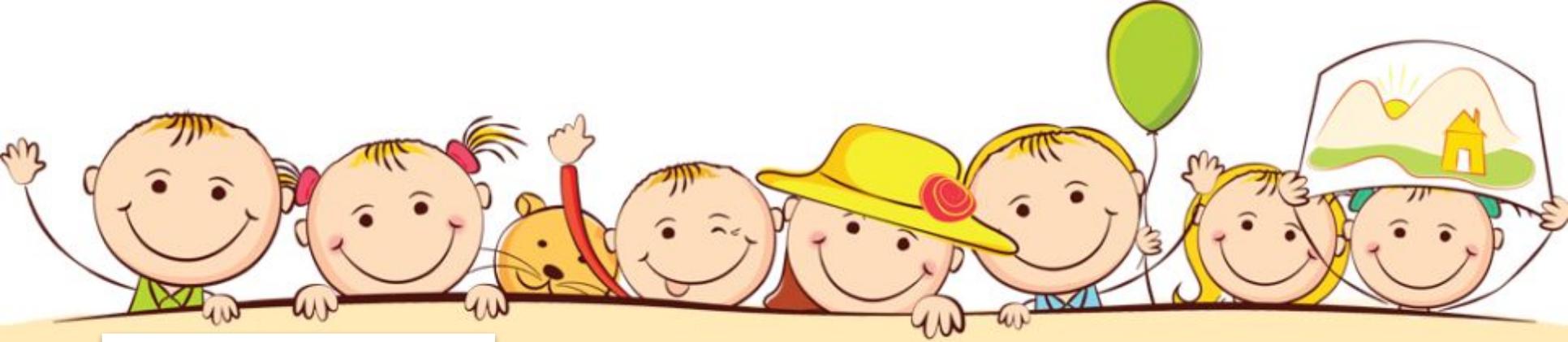
- - проявлять самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их здоровья
- - свободно пользоваться игрушками и пособиями
  - - соблюдать нормы жизни группы
  - - поддерживать ритуалы,
- - предъявлять продукты своей творческой деятельности



**Организованная таким образом среда и формы работы в центрах активности, способствуют развитию детской инициативы в различных видах деятельности в соответствии с возрастом.**











## **Создание условий для обогащения сенсорного опыта.**

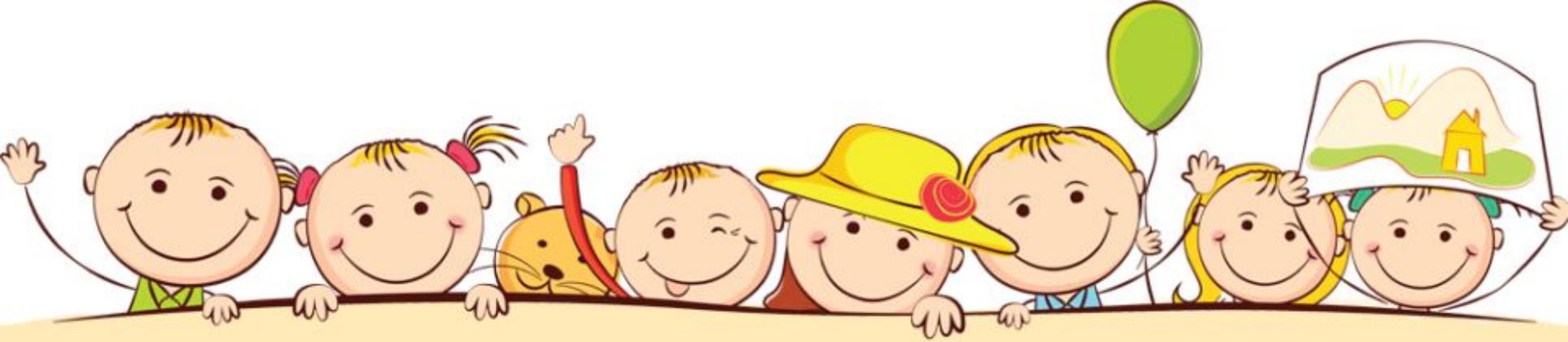
Материалы и оборудование, способствующие поддержке детской инициативы в ведущей предметной деятельности:

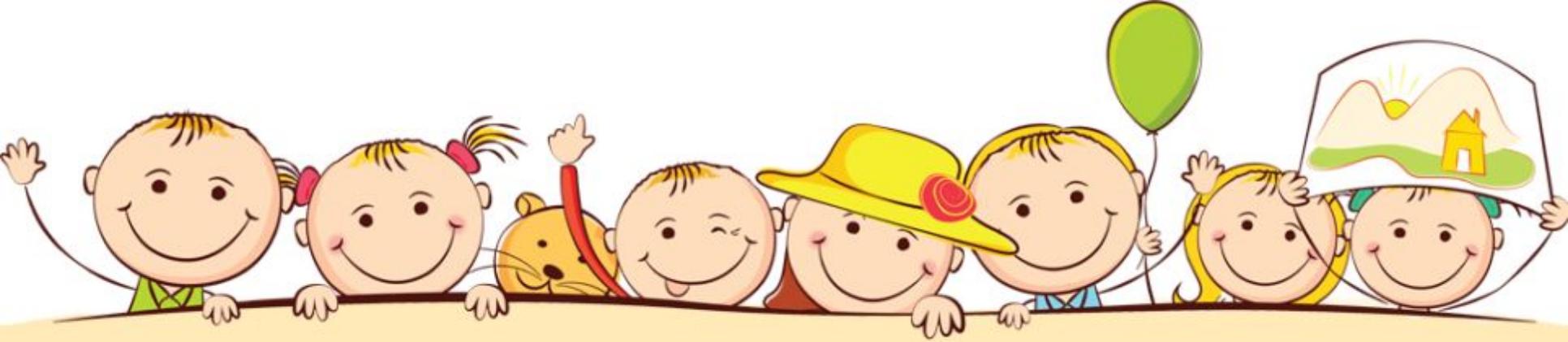
- - «сенсорная панель»
- - коллекция «Волшебных бутылочек»
- - «Ландшафтный стол»
- - набор подносов и мисок для экспериментирования с водой и сыпучими веществами
- - «Подносы с баночками-закрутками»
- - «Золотые баночки с отверстиями»
- - «Корзина сокровищ».

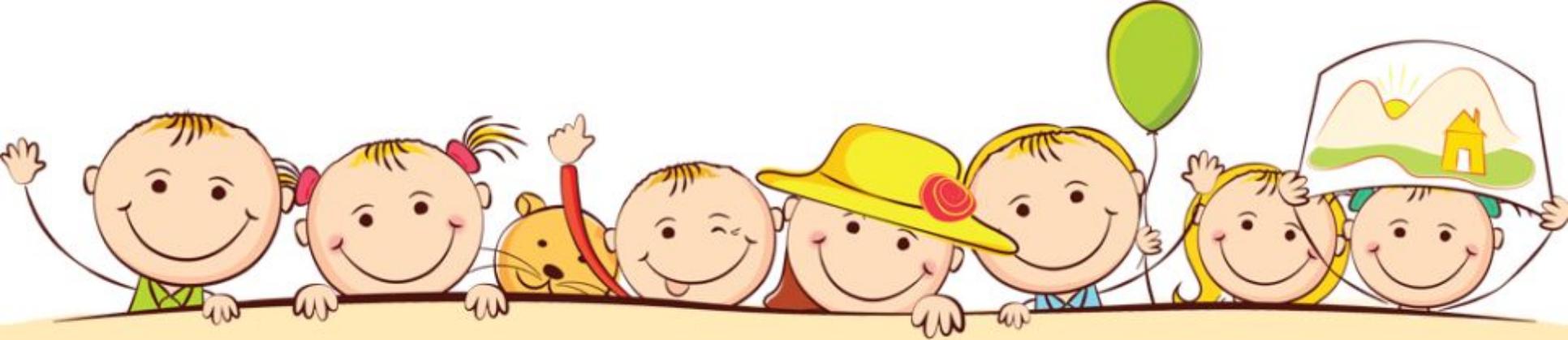


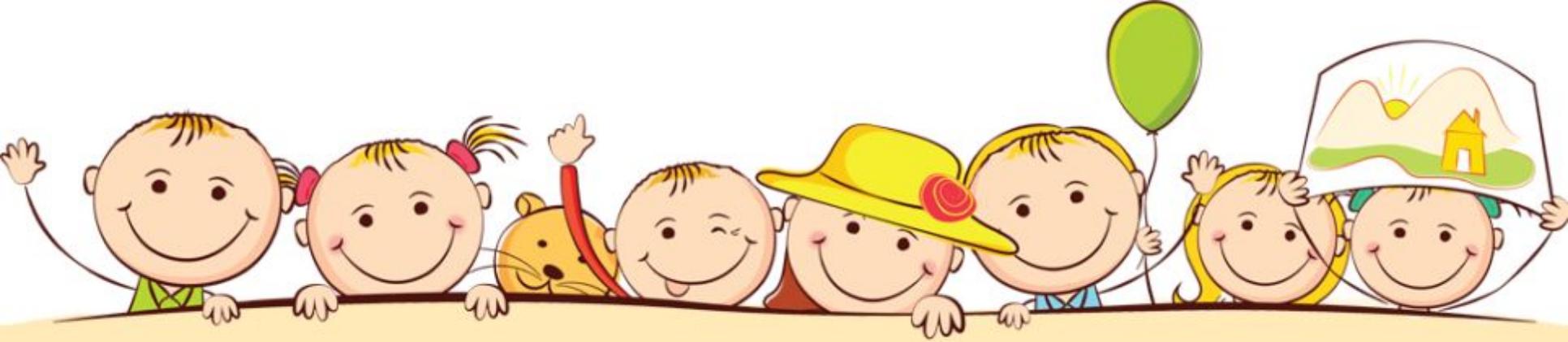
Такое оборудование обогащает сенсорный опыт, стимулирует воображение, поддерживает детскую инициативу в ведущей для возраста деятельности.

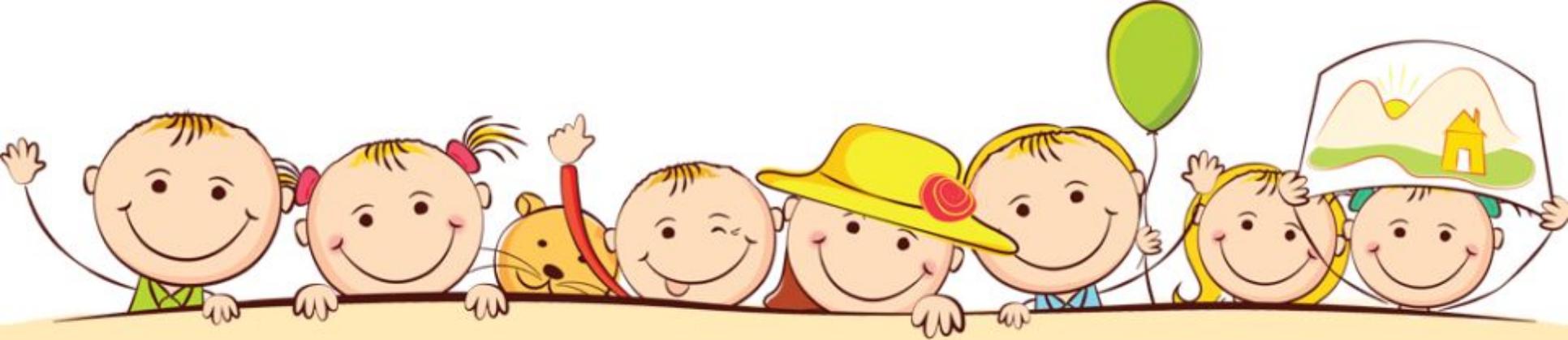








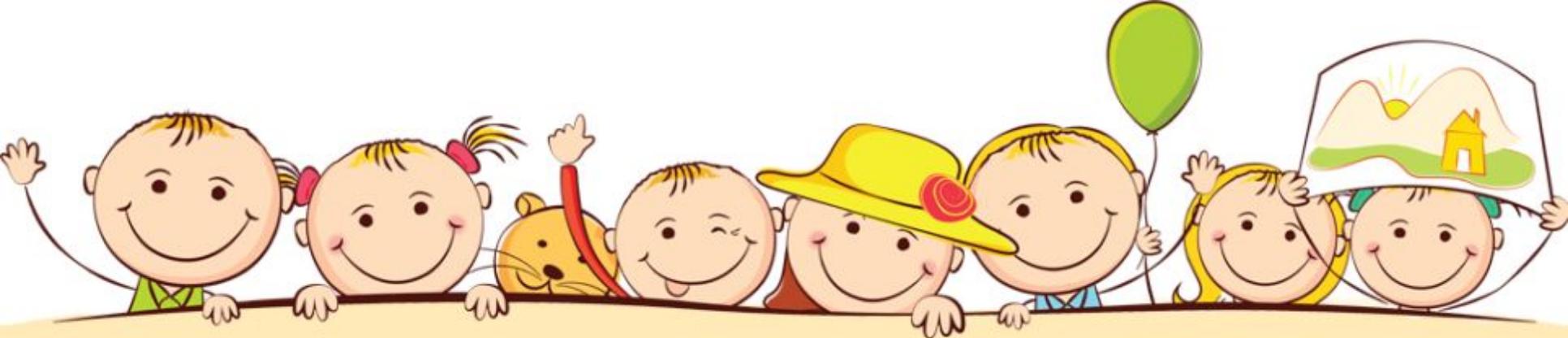






**Мы считаем, что наша практика в поддержке детской инициативы помогает детям стать более уверенным в себе, позволяет поддерживать детские интересы, позволяет формировать умение организовать свою деятельность, быть ее субъектом, быть самостоятельным и главным инициативным!**





### *Литература*

1. Алиева Т, Урадовских Г., Арнаутова Е., Нехорошкина О. «Живые» практики поддержки детской инициативы/ Учительская газета Москва, №29 от 22 июля 2014 г. – Москва, 2014
2. Большая советская энциклопедия. — М.: Советская энциклопедия. 1969—1978.
3. Бостельман А. Экспериментируем и играем на подносе: 40 идей для занятий с детьми в яслях и детском саду: учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования/ А. Бостельман, М. Финк; под ред. С.Н. Бондаревой. – Москва: Национальное образование, 2015. – 72 с.
4. Бостельман А. 33 блестящие идеи для детского сада. Делаем игрушки своими руками: учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования/ А. Бостельман, М. Финк; под ред. С.Н. Бондаревой. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015. – 84 с.
5. Бостельман А. Эксперименты в ванне: развивающие игры для детей: учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования/ А. Бостельман, М. Финк; под ред. С.Н. Бондаревой. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015 – 120 с.
6. Букатов В.М. Игры для детского сада. Развитие талантов ребенка через игру. – СПб.: Речь, 2009. – 189 с.
7. Карабанова О.А., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста / О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014. – 96 с.
8. Материалы семинара «Создание условий для развития детской инициативности и самостоятельности». <http://www.kipk.ru/>
9. Приказ Минобрнауки России № 1155 от 17 октября 2013 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
10. Российская педагогическая энциклопедия. Под ред. В. Г. Панова, 1993 г
11. Сертакова Н.М. Игра как средство социальной адаптации дошкольников. – СПб.: Детство-Пресс, 2009. – 64 с.



Спасибо за внимание!