

**«Разноуровневое обучение  
как условие опережающего обучения  
способных школьников и реабилитации  
отстающих»**

**Валькова Галина Николаевна  
учитель географии**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное  
учреждение  
«Агинская средняя общеобразовательная школа №1»  
село Агинское Саянский район Красноярский край**

# Главная задача обучения:

- Обеспечить лично-ориентированную дифференцированную среду сопровождения обучающихся

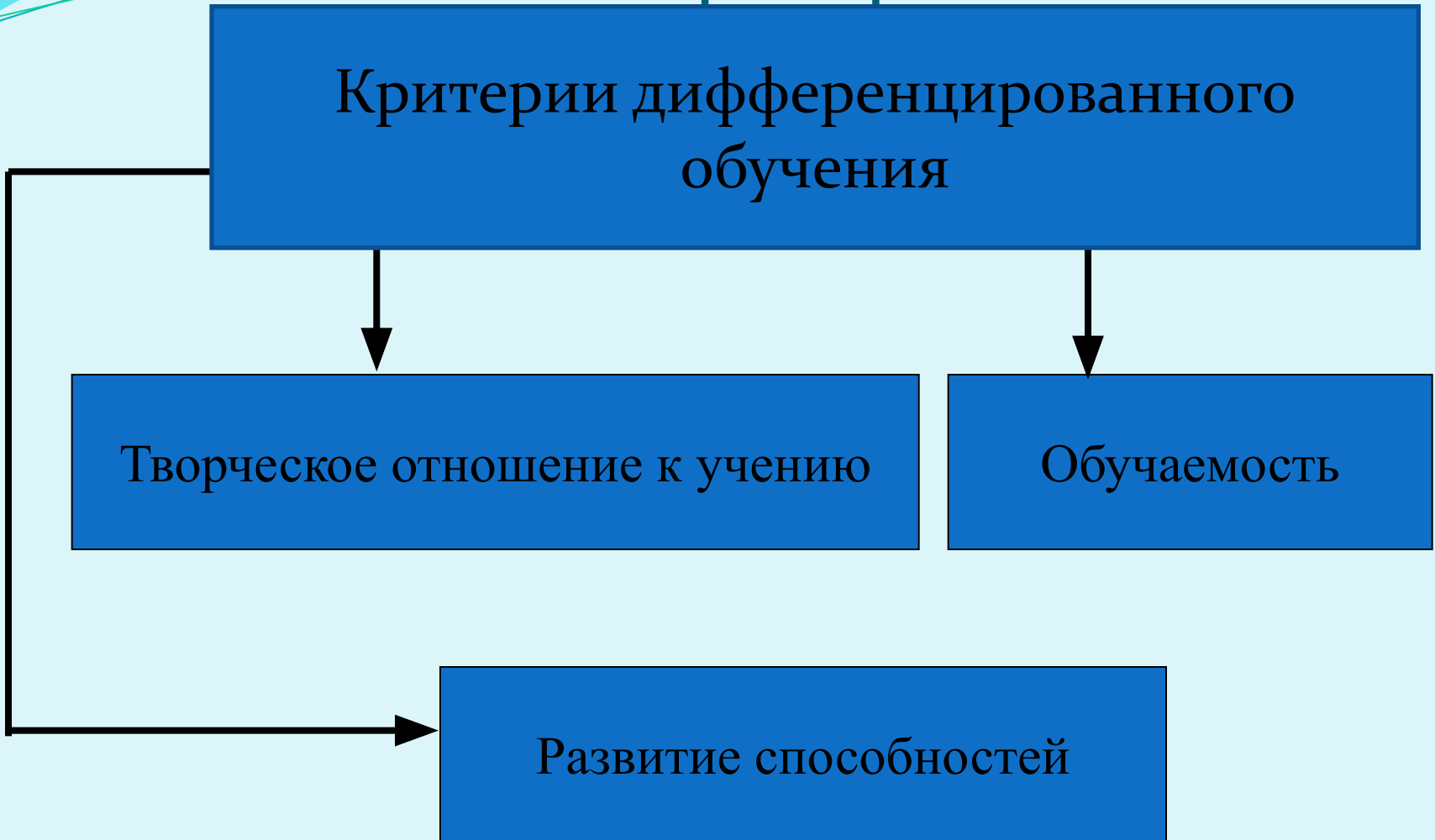
# Критерии

Критерии дифференцированного обучения

Творческое отношение к учению

Обучаемость

Развитие способностей



# Мотивы деятельности школьника



1. Мотив достижения успеха
2. Мотив избегания неудач

# Индивидуальная карта психического развития ученика

<p>Зона актуального развития ученика</p>	<p><b>Обученность:</b> знания (что знает ученик); учебная деятельность (как умеет учиться).</p>
<p>Зона ближайшего развития ученика</p>	<p><b>Обучаемость:</b> способность к усвоению новых знаний и новых способов добывания знаний (как может учиться ученик при помощи другого человека).</p>
<p>Зона ближайшего саморазвития ученика</p>	<p><b>Самообучаемость:</b> инициатива, программа самообучения (как ученик осуществляет самообучение).</p>

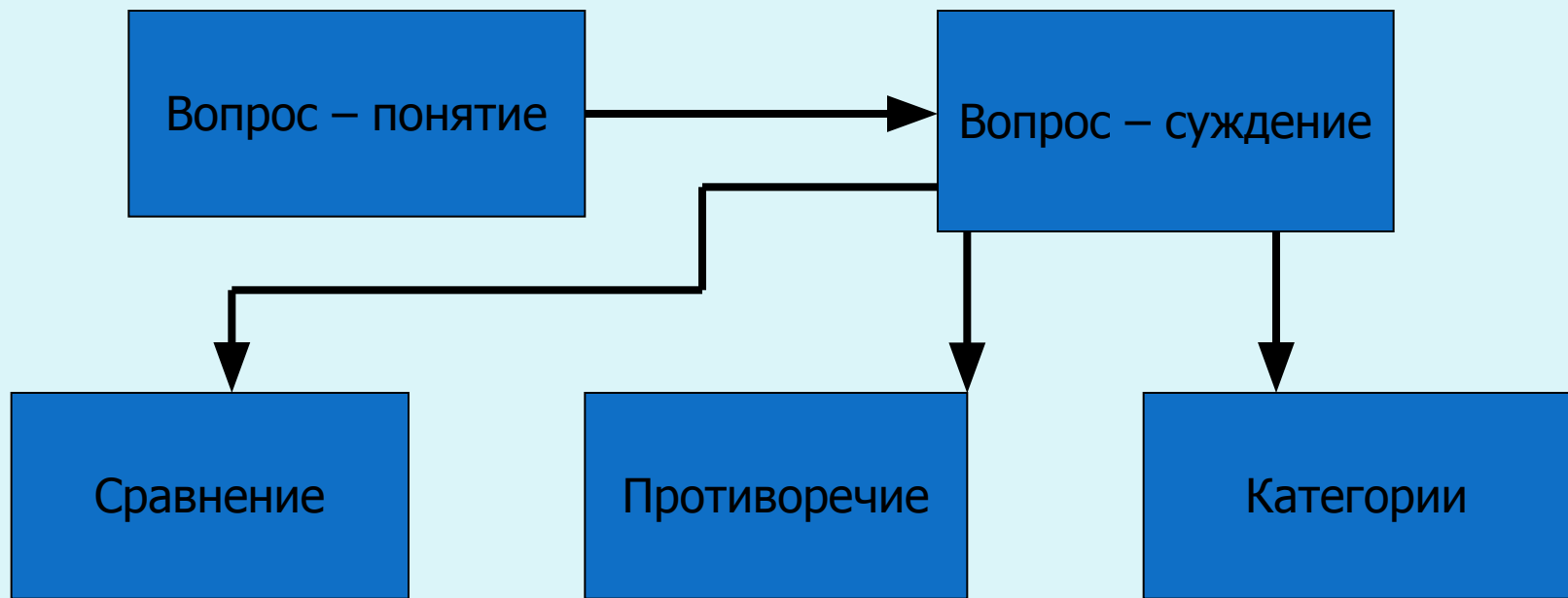
# Способ диалектического обучения

1. Обеспечивает на уроках глубинное проникновение в содержание предмета.
2. Выводит учащихся на самостоятельное познание (творческий уровень).
3. Формирует понимание учащимися единства мира во всем его многообразии.



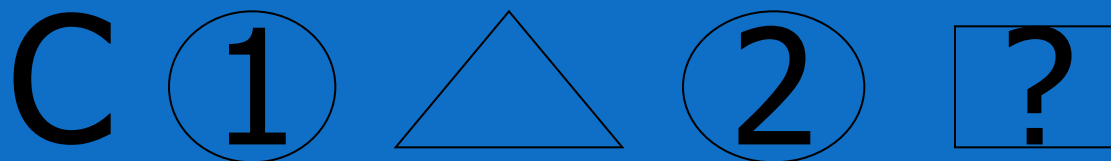
Сущность любого предмета  
заключается в единстве  
противоположностей

# СДО – система сложной кооперации



СДО – способ диалектического обучения





С – синонимический ряд вопросительных слов;

1 – первое понятие (как правило субъект подлежащее суждения);

2 – второе понятие (как правило предикат – сказуемое суждения);

 связка между понятиями

# Примеры вопросов – суждений:

- Чем объяснить, что кислород называют **веществом жизни**?
- Почему у некоторых сов одно ухо **больше** другого?
- Чем объяснить, что природа вынуждена **моносахариды** оформить в **ди-** и **полисахариды**?
- К какой части речи относится местоимение – **служебной** или **самостоятельной**?

# Отбор материала к уроку:

- содержательный компонент;
- когнитивно-операциональный;
- организационно-методический;
- оценочно-регулятивный.

## Заявка на оценку:

- Г (гений) — 26 б. и выше
- Т (талант) — 19 – 25 б.
- «5» — 14 – 18 б.
- «4» — 10 – 13 б.
- «3» — 7 – 9 б.

# Использование логических заданий для формирования мыслительных операций



Предмет: география  
Класс: 8

Задание: расставьте термины таким образом, чтобы ни один из них не повторялся по одной теме (темы: рельеф, климат, внутренние воды, почвы).

**Термины:** траппы, циклон, радиация, испарение, супесь, болото, щит, паводок, межень, орошение, морена, гумус.

воды	климат	почвы	рельеф
почвы	воды	рельеф	климат
климат	рельеф	воды	почвы

**Ответ:**

**Рельеф:** траппы, щит, морена.

**Климат:** радиация, циклон, испарение.

**Внутренние воды:** межень, паводок, болото.

**Почвы:** гумус, супесь, орошение.

межень	радиация	гумус	траппы
супесь	паводок	щит	циклон
испарение	морена	болото	орошение





Творческих успехов в работе!