

2.

Магнитогорск

Мой инновационный педагогический

**Мастер производственного
обучения
Пущин Валерий Александрович**

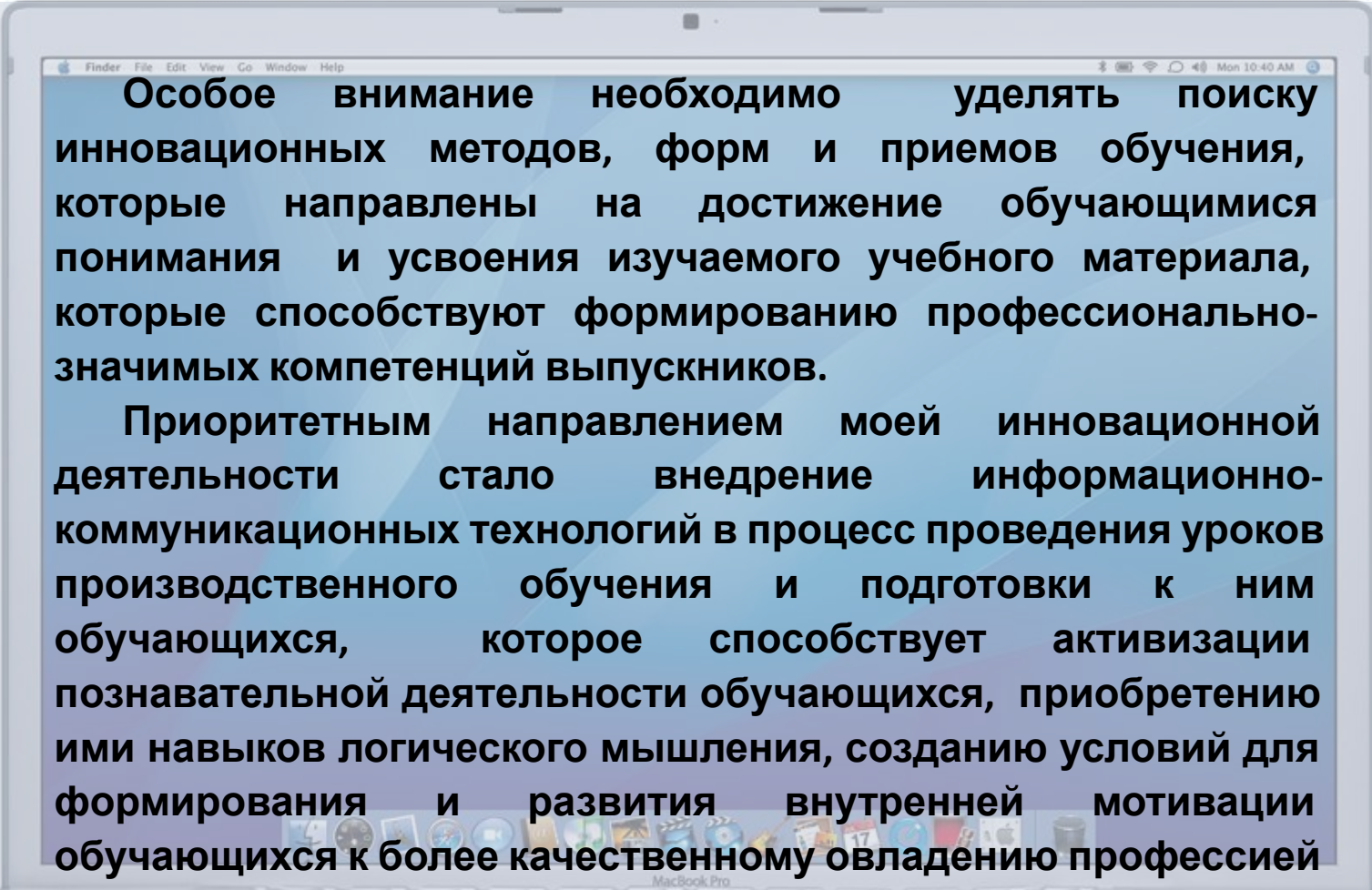
Актуальность и инновационная направленность педагогического опыта

Производственное обучение является основой профессиональной подготовки, направленное на формирование производственных умений и навыков. Оно должно создавать экономические и организационные условия для стимулирования качественного, производительного труда, инициативы и предприимчивости в новых условиях хозяйствования.

Содержание производственного обучения строится на органической взаимосвязи и формировании профессиональных умений (высокой культуры труда, бережливости, умению планировать, организовывать и контролировать свой труд, работать в коллективе). Внедрение новых технологий, компьютеризация производства и сервиса, рост ответственности и необходимость выживания предприятий в условиях жесткой конкуренции автоматически оставляет безработными специалистов, не владеющих данными качествами.

Для обучающихся по профессии «Слесарь» эти качества особенно важны и определяют профессионально-социальную компетентность выпускников.

Актуальность и инновационная направленность педагогического опыта

The image shows a laptop screen with a light blue background. The text is in a bold, black, sans-serif font. The screen's interface includes a menu bar at the top with 'Finder', 'File', 'Edit', 'View', 'Go', 'Window', and 'Help'. On the right side of the menu bar, there are icons for battery, Wi-Fi, and a clock showing 'Mon 10:40 AM'. At the bottom of the screen, there is a dock with various application icons. The text on the screen is as follows:

Особое внимание необходимо уделять поиску инновационных методов, форм и приемов обучения, которые направлены на достижение обучающимися понимания и усвоения изучаемого учебного материала, которые способствуют формированию профессионально-значимых компетенций выпускников.

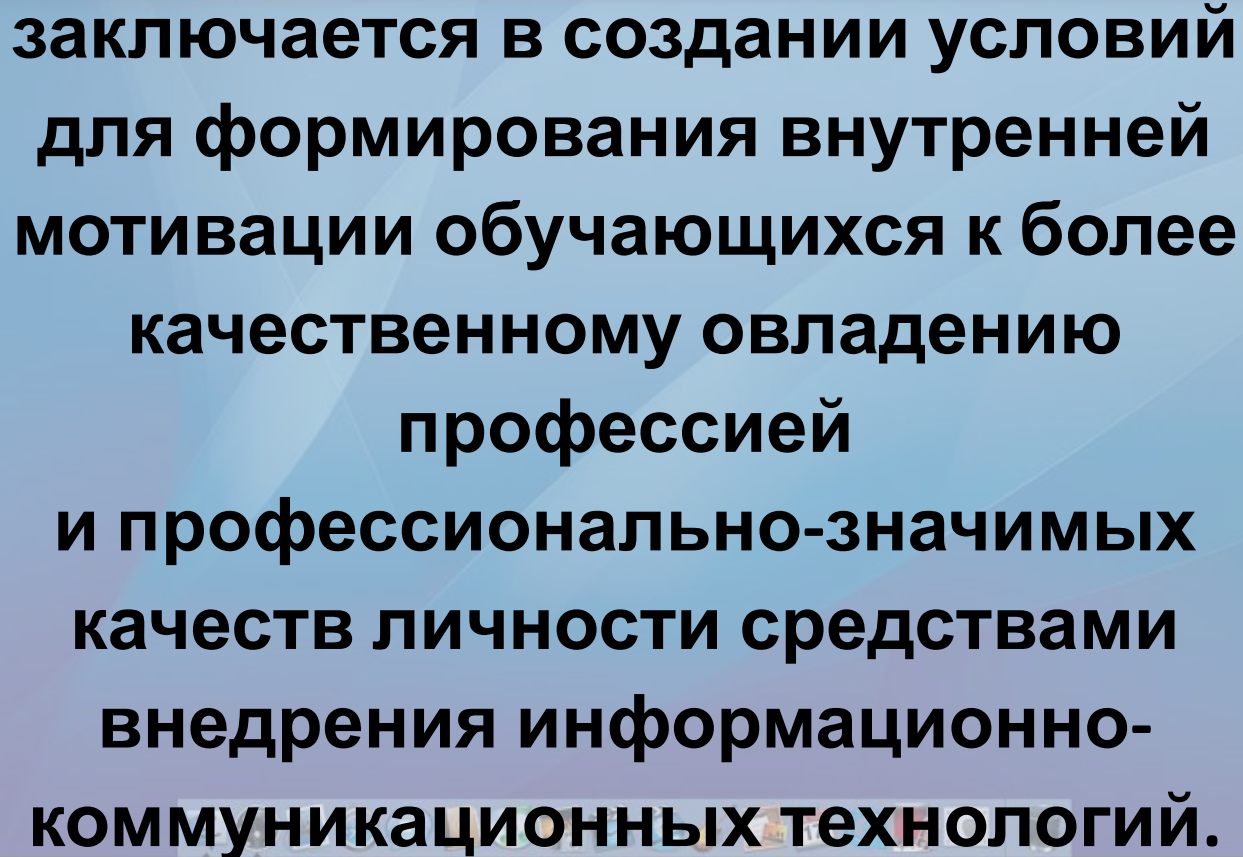
Приоритетным направлением моей инновационной деятельности стало внедрение информационно-коммуникационных технологий в процесс проведения уроков производственного обучения и подготовки к ним обучающихся, которое способствует активизации познавательной деятельности обучающихся, приобретению ими навыков логического мышления, созданию условий для формирования и развития внутренней мотивации обучающихся к более качественному овладению профессией и формированию профессионально-значимых компетенций.

Актуальность и инновационная направленность педагогического опыта

Актуальность опыта очевидна, так как роль информационно-коммуникационных технологий в общеобразовательном процессе определена в документах Правительства РФ, Министерства образования РФ, относящихся к стратегии модернизации образования. Согласно концепции модернизации образования, одним из приоритетных направлений является внедрение информационно-коммуникационных технологий в учебно-воспитательный процесс.

Инновационная направленность (новизна) опыта заключается в изменении подходов к организации различных этапов уроков производственного обучения на основе использования информационно-коммуникационных технологий, разработки, апробации и совершенствования мультимедийной продукции для обучения по профессии «Слесарь».

Ведущая педагогическая идея

A laptop screen displaying text about pedagogical ideas. The screen shows a window with a menu bar (Finder, File, Edit, View, Go, Window, Help) and a status bar (Mon 10:40 AM). The text on the screen is:

**заключается в создании условий
для формирования внутренней
мотивации обучающихся к более
качественному овладению
профессией
и профессионально-значимых
качеств личности средствами
внедрения информационно-
коммуникационных технологий.**

Методологические подходы, положенные в основу проектируемого опыта

Методологическую базу решения проблемы составили подходы, дополняющие друг друга и обеспечивающие одновременное развитие личностных качеств и профессиональных компетентностей обучающихся:

- ✓ системный подход к изучению и организации педагогических процессов;
- ✓ личностно-ориентированный подход, направленный на развитие личности обучающегося;
- ✓ компетентностно-деятельностный подход к обучению;
- ✓ подходы, опирающиеся на закономерности внедрения информационно-коммуникационных технологий в образовании.

Принципы организации ИКТ

Так же проектируемый опыт основывался на принципах организации ИКТ:

- **принципе целостности** (ИКТ должна представлять в интегрированном виде систему целей, методов, средств, форм, условий обучения, обеспечивая тем самым реальное функционирование и развитие конкретной дидактической системы);
- **принципе воспроизводимости** (воспроизведение ИКТ с учетом характеристик данной педагогической среды);
- **принципе нелинейности педагогических структур** (устанавливает приоритет факторов, оказывающих непосредственное воздействие на механизмы самоорганизации и саморегулирования соответствующих педагогических систем);
- **принципе адаптации** (адаптация процесса обучения к личности обучаемого);
- **принципе потенциальной избыточности информации** (требуется разработки такой технологии процесса передачи обучаемым информации, которая создает для них оптимальные условия для обобщенного усвоения представляемых знаний).

Цель и задачи использования ИКТ

Цель:

На основе использования ИКТ на уроках производственного обучения создать условия для формирования мотивации обучающихся к более качественному овладению профессией и профессионально-значимых личностных качеств.

Задачи:

- повысить мотивацию обучения
- повысить эффективность процесса производственного обучения
- способствовать активизации познавательной деятельности обучающихся
- совершенствовать методику проведения уроков производственного обучения с использованием ИКТ
- своевременно отслеживать результаты обучения
- планировать и систематизировать свою работу
- использовать ИКТ как средство самообразования
- качественно и быстро подготовить урок производственного обучения

Особенности организации образовательного процесса

Внедрение средств ИКТ в учебный процесс неразрывно связано с техническим оснащением образовательного учреждения.

В состав информационной среды входит учебная мастерская, оснащенная мультимедиапроектором, персональным компьютером, переносным экраном, переносной видеокамерой.

Персональный компьютер и проектор в учебной мастерской используется в следующих ситуациях:

- предусмотрены компьютерные демонстрации для иллюстрации изучаемого материала;
- предусмотрено компьютерное диагностирование изученного материала;
- предусмотрены представления результатов проектной деятельности.

Использование презентаций, мультимедийных материалов при изучении и закреплении нового материала, при осуществлении контроля посредством ИКТ освобождает мастера от записи огромного количества материала на доске, отпадает необходимость в печатной иллюстративной продукции, способствует экономии времени и поддержанию высокого темпа урока, даёт возможность проведения виртуальных экскурсий, предусмотренных программой производственного обучения.

Особенности представления содержания образования

Использование средств ИКТ позволяет поддерживать внимание обучающихся в течение длительного времени, способствует большей глубине осмысления изучаемого материала за счет демонстрации на экране наглядной информации. Наибольшая эффективность от использования презентаций отмечается при изучении тем, требующих использования значительного и разнородного учебного материала, содержание которого компонуется с учетом ожидаемого результата.

При изложении учебного материала используются различные демонстрации, которые позволяют:

- проиллюстрировать излагаемый материал видеоизображением, анимационными роликами с аудиосопровождением;
- с помощью проекции на экран облегчить процесс восприятия информации благодаря использованию интересных, красочных, запоминающихся образов;
- хранить, систематизировать, готовить новые демонстрационные материалы.

К достоинствам использования средств ИКТ при изложении содержания учебного материала можно отнести:

- демонстрацию выполнения отдельных приёмов и операций в целом, которые нельзя представить в реальных условиях или которые необходимо интерпретировать с определенных методических позиций;
- демонстрацию работы станков, машин, агрегатов, их конструкций и особенностей;
- представление на экране изучаемых инструментов, деталей, приспособлений, их составных частей, рассмотрение их с различных ракурсов, увеличение (уменьшение) изображения.
- представление на экране инструкционно-технологических карт и другой технической документации.

Таким образом, использование ИКТ при изложении учебного материала способствует его лучшему усвоению, так как уроки производственного обучения становятся более увлекательными, улучшается наглядность учебного материала, обучающиеся получают более чёткое представление о своей будущей профессиональной деятельности.

Формы , методы, средства, применяемые на уроках с использованием ИКТ

Методы: объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, коррекции знаний учащихся, стимулирования и мотивации обучения.

Формы работы: фронтальная беседа; демонстрация презентации, видеофильма или работы программы всей группе; обсуждение материала всей группой.

Средства: компьютер, мультимедийный проектор, экран, видеокамера, презентации, видеофильмы, [электронный журнал](#).

Результаты использования ИКТ

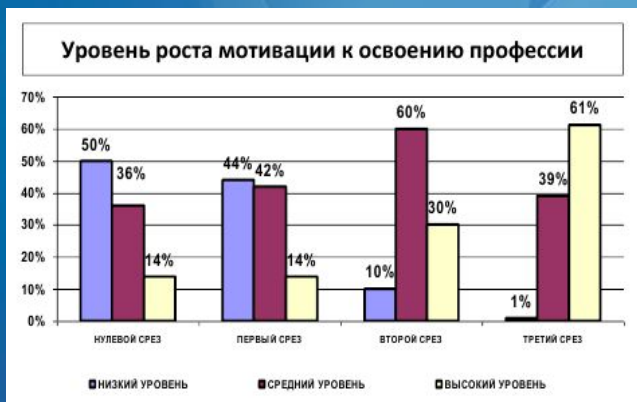
Рост мотивации к освоению профессии, формирование профессионально-значимых компетенций осуществляется в течение всего учебного процесса в том числе и на уроках производственного обучения.

Диагностика роста мотивации к освоению профессии и сформированности профессионально-значимых компетенций обучающихся осуществлялась в опытно-поисковой работе с применением следующих методов:

- анкет, вопросов, диагностических срезов;
- изучения продуктов деятельности обучающихся (проверка индивидуальных заданий);
- наблюдения за обучающимися в ходе учебной деятельности;
- анкетирования родителей обучающихся.

Результаты использования ИКТ

Результаты опыта представлены в виде диаграмм:



Вывод:

Обобщенные результаты внедрения ИКТ в процесс производственного обучения позволяют утверждать, что эффективность формирования мотивации к освоению профессии и профессионально-значимых компетенций обучающихся существенно выше по сравнению с обучением, основанном на использовании традиционных технологий

Дидактическое обеспечение уроков с применением ИКТ

- Презентации, подготовленные мастером
- Презентации, подготовленные обучающимися
- Видеофрагменты уроков
- Видеоэкскурсии
- Инструкционные карты
- Инструкционно-технологические карты
- Карточки-задания
- Тестовые задания
- Карты оценивания
- Опорные конспекты

Обобщение опыта

Основные положения и результаты проводимой работы докладывались и обсуждались на заседаниях предметно-цикловых комиссий в ГАОУ СПО (ССУЗ) ЧО «Политехнический колледж».

В 2012-2013 учебном году в колледже был проведен семинар для мастеров производственного обучения на тему «Информационно-коммуникативные технологии как средство повышения мотивации обучающихся к овладению профессией».