

Типология уроков в дидактической системе деятельностного подхода

Современный урок в аспекте содержания ФГОС

Материал подготовила:

учитель русского языка и литературы

Рогожникова Е.В.

23.03.2015

Урок – это зеркало общей и педагогической культуры учителя, мерило его интеллектуального богатства, показатель его кругозора, эрудиции.

В .А .Сухомлинский

С урока начинается учебно-воспитательный процесс, **уроком** он начинается, **уроком** заканчивается.

Все остальное в школе играет хотя и важную, но вспомогательную роль, дополняя и развивая все то, что закладывается на уроках.

Ю.А. Конаржевский

Если вы заметили,
что вы на стороне
большинства,
это верный признак того,
что **пора меняться.**

Марк Твен

***Ни одно действие
педагога не должно
стоять в стороне от
поставленных целей.***

А.С. Макаренко


Генезис урока


Этимология слова «урок» в российской педагогике отмечена в X веке. Суть понятия – **словесная передача сведений**.

Урок – часть культурно- исторического явления

1. Запрет, договор, правило
2. Поучение, назидание
3. Памятка
4. Сказывать урок (пересказывать готовый текст)
5. Писать уроки (т.е. записывать части готовой книги)
6. Задать, выучить, спрашивать, задать, дать урок (16 в.)
7. Урочные часы, урочные годы, урочные лета
8. Мерные уроки
9. Экзерциции (синоним «урока» в 18 в.)
10. 19 в. – термин «урок» прочно вошел в педагогическую терминологию России.

Современный урок – это урок,
характеризующийся следующими признаками:



1. На уроке реализуется **лично-ориентированный** подход к обучению и создаются условия для индивидуального развития каждого ребенка.
 2. На уроке реализуются **идеи гуманизации** образования.
 3. На уроке реализуется **деятельностный метод** к обучению.
 4. Организация урока **динамична и вариативна**.
 5. На уроке используются **современные педагогические технологии**.
- 

Приоритетными задачами школьного образования становится **развитие** у учащихся способности:

- ◆ **самостоятельно ставить учебные цели,**
- ◆ **проектировать пути их реализации,**
- ◆ **контролировать и оценивать свои достижения.**



Кредо успешного педагога

**Если мы будем
учить сегодня
так, как мы
учили вчера, мы
украдем у
наших детей
завтра.**

Джон Дьюи

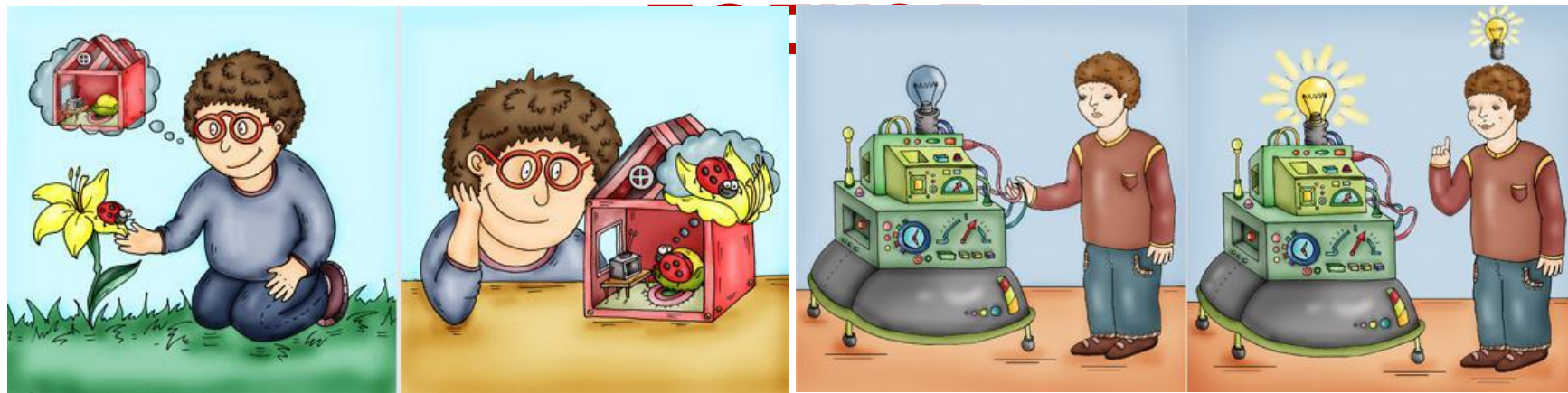


«Плохой учитель преподносит истину,
хороший учит ее добывать»

А. Дистервег



В основе ФГОС – системно-деятельностный



Когда людей станут учить не тому, что они должны думать, а тому, как они должны думать, то тогда исчезнут всякие недоразумения.

Метод обучения, при котором ребенок
не получает знания в готовом виде, а
добывает их сам !!!

в процессе собственной учебно-
познавательной деятельности, называется
ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫМ МЕТОДОМ.





**Характерной чертой технологии
деятельностного метода
обучения является
способность ученика
проектировать предстоящую
деятельность, быть ее
субъектом**



Китайские мудрости:



**«Я слышу – я забываю.
Я вижу - я запоминаю.
Я делаю - я усваиваю».**

**«Скажи мне, и я забуду,
Покажи мне, и я запомню.
Дай мне действовать самому,
и я научусь».**

Важно!

- **Лекция – усваивается 5 % информации.**
- **Чтение – 10%.**
- **Аудиовизуальные средства – 20 %.**
- **Демонстрация – 30%.**
- **Дискуссии – 50%.**
- **Практические действия – 70%.**
- **При обучении других усваивается -90% информации.**

**Чему учить?
обновление
содержания**

**Ради чего учить?
ценности
образования**

**Как учить?
обновление
средств
обучения**

**Основная педагогическая задача:
организация условий,
инициирующих детское действие.**

Реализация технологии деятельностного метода в практическом преподавании обеспечивается следующей системой *дидактических принципов:*

1. Принцип деятельности

2. Принцип непрерывности.

3. Принцип целостности.

4. Принцип минимакса.

5. Принцип психологической комфортности.

6. Принцип вариативности.

7. Принцип творчества.

1. Принцип деятельности - заключается в том, что ученик, получая знания не в готовом виде, а добывая их сам, осознает при этом содержание и формы своей учебной деятельности, понимает и принимает систему ее норм, активно участвует в их совершенствовании, что способствует активному успешному формированию его общекультурных и деятельностных способностей, общеучебных умений.

2. Принцип непрерывности – означает преемственность между всеми ступенями и этапами обучения на уровне технологии, содержания и методик с учетом возрастных психологических особенностей развития детей.

3. Принцип целостности – предполагает формирование учащимися обобщенного системного представления о мире (природе, обществе, самом себе, социокультурном мире и мире деятельности, о роли и месте каждой науки в системе наук).

4. Принцип минимакса – заключается в следующем: школа должна предложить ученику возможность освоения содержания образования на максимальном для него уровне (определяемом зоной ближайшего развития возрастной группы) и обеспечить при этом его усвоение на уровне социально безопасного минимума (государственного стандарта знаний).

5. Принцип психологической комфортности – предполагает снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание в школе и на уроках доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения.

6. Принцип вариативности – предполагает формирование учащимися способностей к систематическому перебору вариантов и адекватному принятию решений в ситуациях выбора.

7. Принцип творчества – означает максимальную ориентацию на творческое начало в образовательном процессе, приобретение учащимся собственного опыта творческой

Типология уроков по структуре учебной деятельности (Эльконин-Давыдов)

Урок постановки учебной задачи.

Урок преобразования условий учебной задачи.

Урок моделирования.

Урок преобразования модели.

Урок построения системы конкретно-практических задач.

Урок контроля.

Урок оценки.

Комбинированный урок

Типология уроков по Хуторскому А.В.

Уроки когнитивного типа.

Уроки креативного типа.

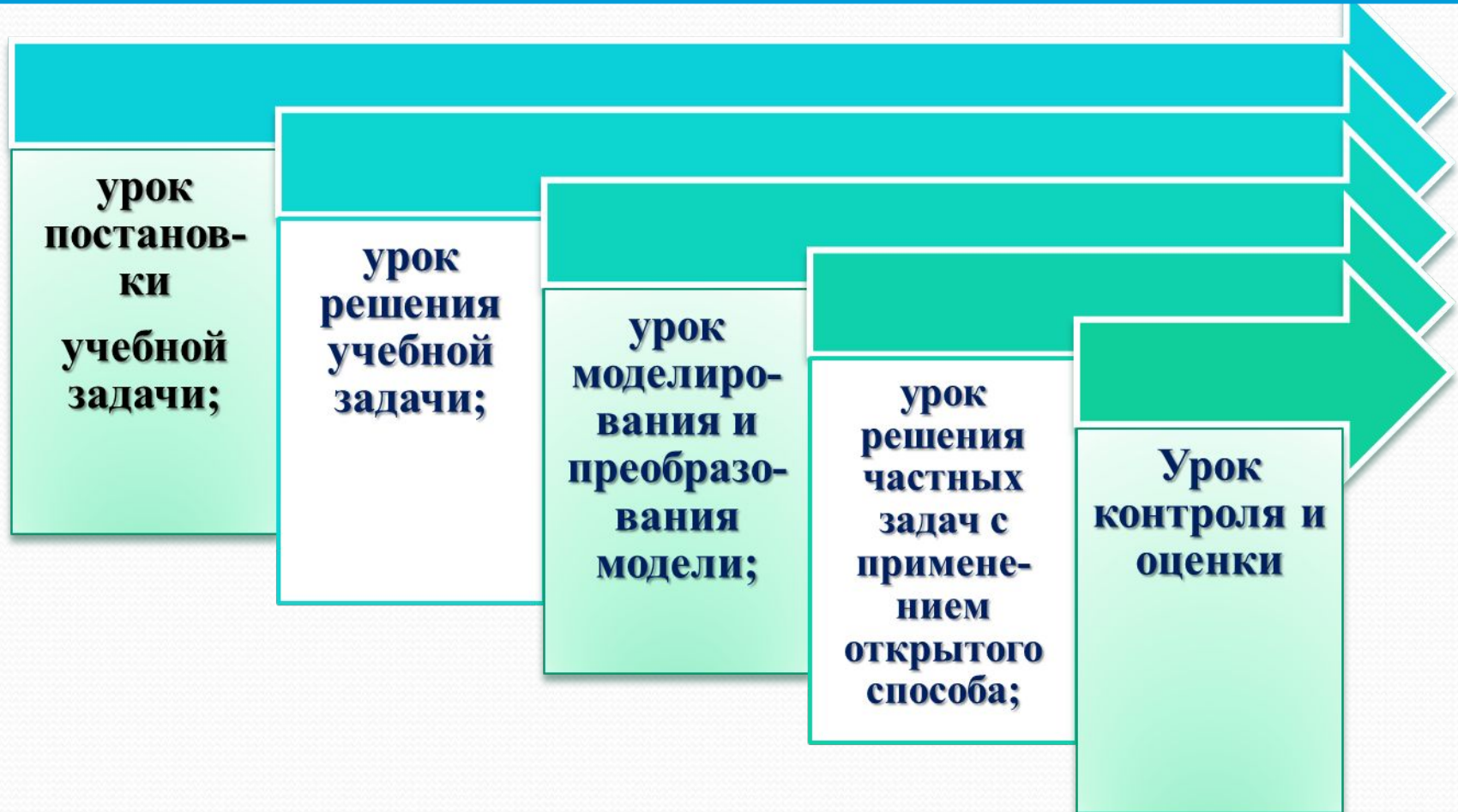
Уроки организаторского
типа.

Уроки коммуникативного типа.

Типология уроков

А.К. Дусавицкого и др.

Тип урока определяет формирование того или иного учебного действия в структуре учебной деятельности.



Типология уроков в дидактической системе деятельностного метода

Уроки деятельностной направленности по целеполаганию можно распределить на четыре группы:



1. уроки «открытия» нового знания;

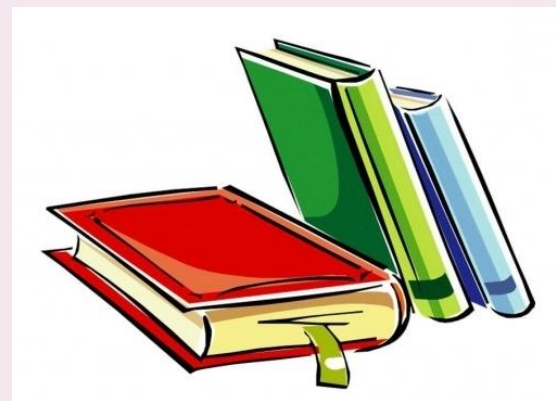
2. уроки рефлексии;

3. уроки общеметодологической направленности;

4. уроки развивающего контроля.

1. УРОК «ОТКРЫТИЯ» НОВОГО ЗНАНИЯ.

- **Деятельностная цель:** формирование способности учащихся к новому способу действия.
- **Образовательная цель:** расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов.



АЛГОРИТМ КОНСТРУИРОВАНИЯ УРОКА ОТКРЫТИЯ НОВОГО ЗНАНИЯ:

1. **Выделить** и **сформулировать** новое знание.
2. **Смоделировать** способ открытия нового знания.
3. **Вычленить** мыслительные операции, используемые при открытии нового знания.
4. **Определить** необходимые ЗУН и способы его повторения.
5. **Подобрать** упражнения для этапа актуализации, опираясь на перечень необходимых мыслительных операций и ЗУНов.
6. **Смоделировать** затруднение и способ его фиксации.
7. **Смоделировать** проблемную ситуацию и диалог.
8. **Составить** самостоятельную работу и объективно обоснованный эталон.
9. **Определить** приемы организации и проведения первичного закрепления.
10. **Подобрать** задания для этапа повторения по уровням.
11. **Провести** анализ урока по конспекту.
12. **Внести** при необходимости коррективы в план конспекта.

СТРУКТУРА УРОКА ОТКРЫТИЯ НОВОГО ЗНАНИЯ:

1. Этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности



2. Этап актуализации и фиксирования индивидуального затруднения в пробном действии



3. Этап выявления места и причины затруднения



4. Этап построения проекта выхода из затруднения



5. Этап реализации построенного проекта



6. Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи



7. Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону

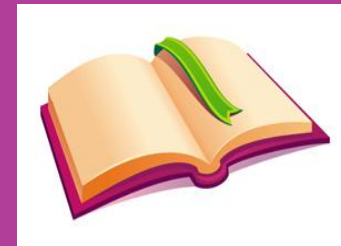


8. Этап включения в систему знаний и повторения



9. Этап рефлексии учебной деятельности на уроке

2. УРОК РЕФЛЕКСИИ



- **Деятельностная цель:** формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения и т.д.).
- **Образовательная цель:** коррекция и тренинг изученных понятий, алгоритмов и т.д.

2. УРОК РЕФЛЕКСИИ

- ❑ Отличительной особенностью урока рефлексии является фиксирование и преодоление затруднений в собственных учебных действиях.
- ❑ **Учащиеся должны научиться пошагово сравнивать свою работу с эталоном при самопроверке.**
- ❑ Однако это умение формируется у них постепенно. Сначала они учатся проверять свою работу по ответам, потом по краткому решению. Далее - по подробному решению (образцу), последовательно переходя к проверке своей работы по эталону для самопроверки.
- ❑ **Для того чтобы коррекция учащимися своих ошибок была не случайным, а осмысленным событием, важно организовать их коррекционные действия на основе рефлексивного метода, оформленного в виде алгоритма исправления ошибок.**
- ❑ Данный алгоритм должен строиться самими детьми на отдельном уроке. Если уроки рефлексии проводятся системно, то этот алгоритм дети быстро осваивают и уверенно применяют.

СТРУКТУРА УРОКА РЕФЛЕКСИИ:

1. Этап мотивации (самоопределения) к коррекционной деятельности



2. Этап актуализации и пробного учебного действия



3. Этап локализации индивидуальных затруднений



4. Этап целеполагания и построения проекта коррекции выявленных затруднений



5. Этап реализации построенного проекта



6. Этап обобщения затруднений во внешней речи



7. Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону



8. Этап включения в систему знаний и повторения



9. Этап рефлексии деятельности на уроке

3. УРОК ОБЩЕМЕТОДОЛОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

- **Деятельностная цель:** формирование способности учащихся к новому способу действия, связанному с построением структуры изученных понятий и алгоритмов.
- **Образовательная цель:** выявление теоретических основ построения содержательно- методических линий.

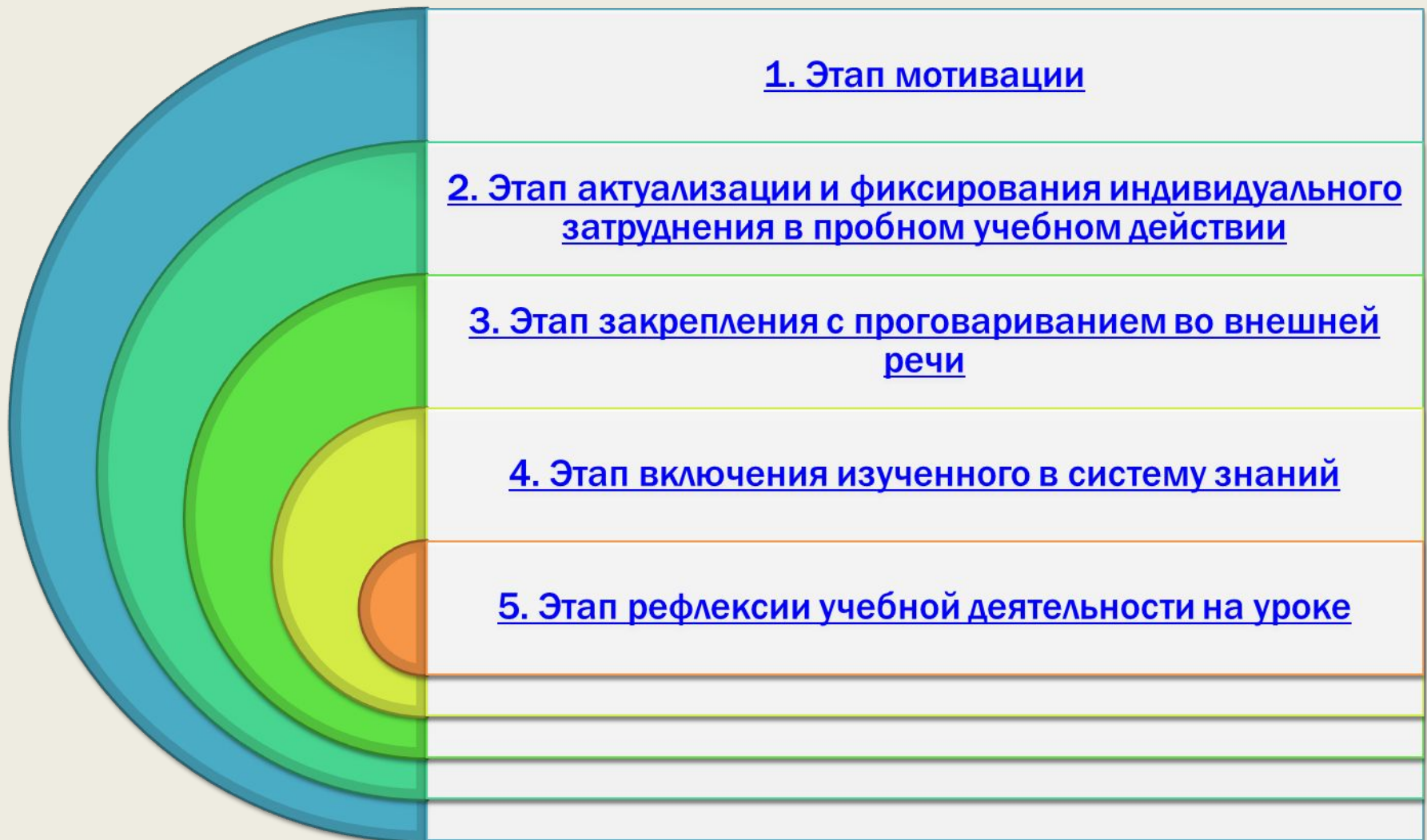


ЦЕЛЬЮ УРОКОВ ОБЩЕМЕТОДОЛОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
ЯВЛЯЕТСЯ ПОСТРОЕНИЕ МЕТОДОВ, СВЯЗЫВАЮЩИХ
ИЗУЧЕННЫЕ ПОНЯТИЯ В ЕДИНУЮ СИСТЕМУ.

Уроки общеметодологической направленности призваны, во-первых, **формировать** у учащихся **представления о методах**, связывающих изучаемые понятия в единую систему, а во-вторых, **о методах организации самой учебной деятельности**, направленной на самоизменение и саморазвитие.

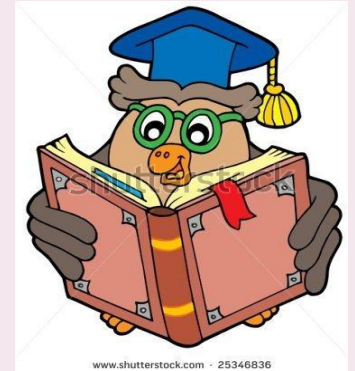
Так, на данных уроках **организуется понимание и построение учащимися норм и методов учебной деятельности**, самоконтроля и самооценки, рефлексивной самоорганизации. Эти уроки являются **надпредметными** и проводятся вне рамок какого-либо предмета на классных часах, внеклассных мероприятиях или других специально отведенных для этого уроках в соответствии со структурой технологии деятельностного метода.

СТРУКТУРА УРОКА ОБЩЕМЕТОДОЛОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ:



4. УРОК РАЗВИВАЮЩЕГО КОНТРОЛЯ

- **Деятельностная цель:** формирование способности учащихся к осуществлению контрольной функции.
- **Образовательная цель:** контроль и самоконтроль изученных понятий и алгоритмов.



УРОКИ РАЗВИВАЮЩЕГО КОНТРОЛЯ

- Проводятся в завершение изучения крупных разделов курса, предполагают написание контрольной работы и ее рефлексивный анализ. Поэтому по своей структуре, методике подготовки и проведению данные уроки напоминают уроки рефлексии. Вместе с тем уроки этих типов имеют некоторые существенные различия.
- Поскольку данные уроки подводят итог изучению значительного по объему материала, то содержание контрольных работ по объему в 2-3 раза превышает обычные самостоятельные работы, предлагаемые на уроках рефлексии. Поэтому уроки развивающего контроля проводятся в два этапа:

1) написание учащимися контрольной работы и ее критериальное оценивание;

2) рефлексивный анализ выполненной контрольной работы и коррекция допущенных в работе ошибок.

ЭТАПЫ УРОКА

Эти этапы проводятся на двух уроках, которые разделены временем, необходимым учителю для проверки результатов работы учащихся на первом уроке (это время не должно превышать 1-2 дней).

В зависимости от того, у кого находится эталонный вариант (критерии), различают следующие формы организации уроков развивающего контроля:

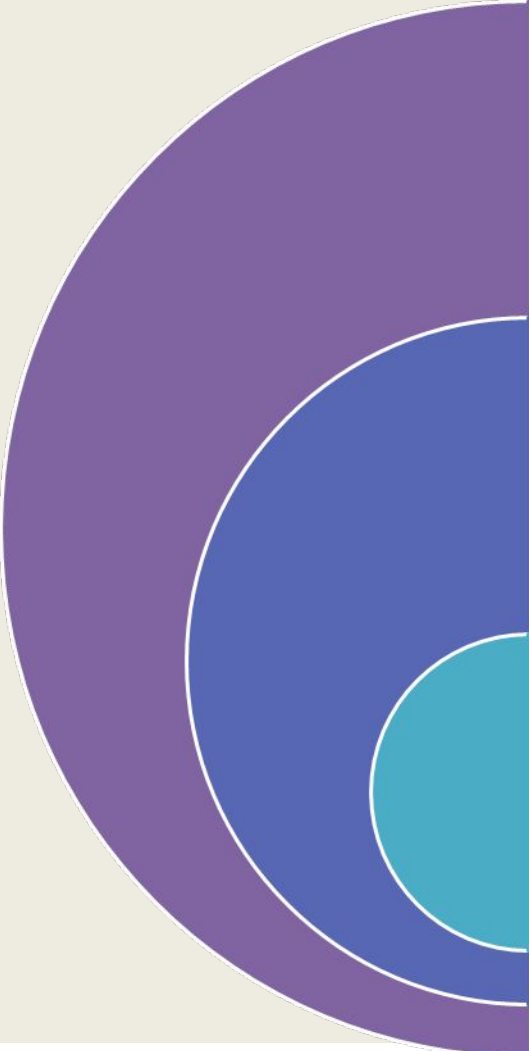


самоконтроль,

взаимоконтроль,

педагогический
контроль

ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ УРОКОВ



Самоконтроль предполагает предъявление эталонного варианта ученику, самостоятельное сопоставление им собственного варианта с эталонным с последующей самооценкой на основе установленных критериев.

При **взаимоконтроле** держателем эталона является другой ученик. При этом формирование способности к самооценке происходит через проверку справедливости оценки, поставленное другим учеником, и рефлексивный анализ допущенных ошибок.

Педагогический контроль развивающей направленности предполагает, что держателем эталона является педагог. Формирование способности к самооценке происходит через согласование с учителем результата на основе ранее установленных критериев и рефлексивный анализ допущенных ошибок.

ПРОВЕДЕНИЕ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

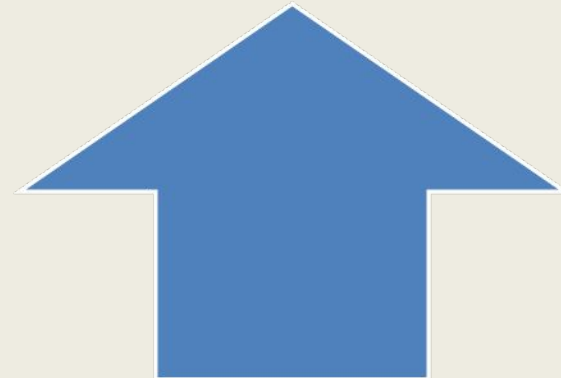
Структура урока:



1. Этап мотивации
(самоопределения) к
контрольно-
коррекционной
деятельности



2. Этап актуализации
и пробного учебного
действия



АНАЛИЗ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

Данный урок соответствует уроку **РНО** контрольной работы в традиционной школе и проводится после проверки ее учителем.

Структура урока:

1. Этап мотивации (самоопределения) к контрольно-коррекционной деятельности



2. Этап актуализации и пробного учебного действия



3. Этап локализации индивидуальных затруднений



4. Этап построения проекта коррекции выявленных затруднений



5. Этап реализации построенного проекта



6. Этап обобщения затруднений во внешней речи



7. Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону



8. Этап решения заданий творческого уровня



9. Этап рефлексии контрольно-коррекционной деятельности

Критерии результативности урока по ФГОС

- ❑ Учитель систематически обучает детей осуществлять рефлексивное действие (оценивать свою готовность, обнаруживать незнание, находить причины затруднений и т. п.)
- ❑ Учитель владеет технологией диалога, обучает учащихся ставить и адресовать вопросы.
- ❑ Учитель эффективно сочетает репродуктивную и проблемную формы обучения, учит детей работать по правилу и творчески.
- ❑ На уроке задаются задачи и четкие критерии самоконтроля и самооценки (происходит специальное формирование контрольно-оценочной деятельности у обучающихся).
- ❑ Учитель добивается осмысления учебного материала всеми учащимися, используя для этого специальные приемы.

Критерии результативности урока по ФГОС

- ❑ Учитель стремится оценивать реальное продвижение каждого ученика, поощряет и поддерживает минимальные успехи.
- ❑ Учитель специально планирует коммуникативные задачи урока.
- ❑ Учитель принимает и поощряет выражаемую учеником, собственную позицию, иное мнение, обучает корректным формам их выражения.
- ❑ Стиль, тон отношений, задаваемый на уроке, создают атмосферу сотрудничества, сотворчества, психологического комфорта.
- ❑ На уроке осуществляется глубокое личностное воздействие «учитель – ученик» (через отношения, совместную деятельность и т.д.).



**Кто не знает, куда направляется,
очень удивится, что попал не туда.**

М.Твен

На уроке учителю необходимо:

управлять вниманием учащихся;

разъяснить смысл предстоящей деятельности;

актуализировать необходимые мотивационные состояния;

побуждать учащихся к выдвижению целей деятельности;

обеспечивать успешное выполнение учащимися стоящих перед ними задач;

обеспечивать учащихся оперативной информацией, поддерживающей у них уверенность в своих действиях;

оценивать процесс и результаты педагогической деятельности по развитию мотивационной сферы.

Требования к современному



1. **Целеполагание.**
2. **Мотивация.**
3. **Практическая значимость** знаний и умений.
4. **Отбор содержания**, обязательного для усвоения каждым учащимся.
5. **Интегративность знаний**, отработка общеучебных умений и навыков.
6. Построение каждого этапа урока по схеме:
**задача – деятельность учащихся по выполнению задачи –
итог деятельности – контроль уровня выполнения.**
7. **Подведение итогов каждого этапа урока**, наличие обратной связи на каждом этапе урока.
8. Наличие блока **самостоятельного получения знаний** учащимися в процессе работы с различными источниками информации.
9. **Организация групповой работы**, позволяющей каждому ученику говорить и осваивать нормы работы в коллективе.
10. Использование системы **самоконтроля** и **взаимоконтроля**.
11. **Качественная положительная оценка деятельности учащихся.**
12. **Рефлексия.**
13. **Минимализация** и **вариативность** домашнего задания.
14. Организация **психологического комфорта** на уроке.

**Ты лишь до тех пор способен
содействовать образованию
других, пока продолжаешь
работать над собственным
образованием...**

А. Дистервег



...во времена перемен для
прилежного ученика открыт
целый мир.

Тот же, кто считает, что уже
всему научился, оказывается
прекрасно подготовленным для
жизни в мире, которого уже не
существует...

Эрих Хоффер



Хоть выйди ты не в белый свет,
А в поле за околицей, -
Пока идёшь за кем-то в след,
Дорога не запомнится.
Зато, куда б ты ни попал
И по какой распутице,
Дорога та, что сам искал,
Вовек не позабудется!

Творческих Вам успехов!