

Ребусный алфавит

Автор работы: ученица 2 «Б» класса
МБОУ «СОШ № 65»

Белозёрова Дарья

Руководитель: учитель начальных классов
Крауц Ольга Викторовна

Л=Р



“ “



” ”



5=Д



Объект исследования:

решение ребусов различной тематики, имеющих разные способы решения.



Гипотеза исследования

мы предполагаем, что умение
разгадывать ребусы и
самостоятельное их составление,
влияет на успешное наше
обучение



Цель работы:

- углубить все имеющиеся знания о разгадывании ребусов;
- научиться их расшифровывать, зная правила;
- научиться самим составлять ребусы;



Задачи исследования:

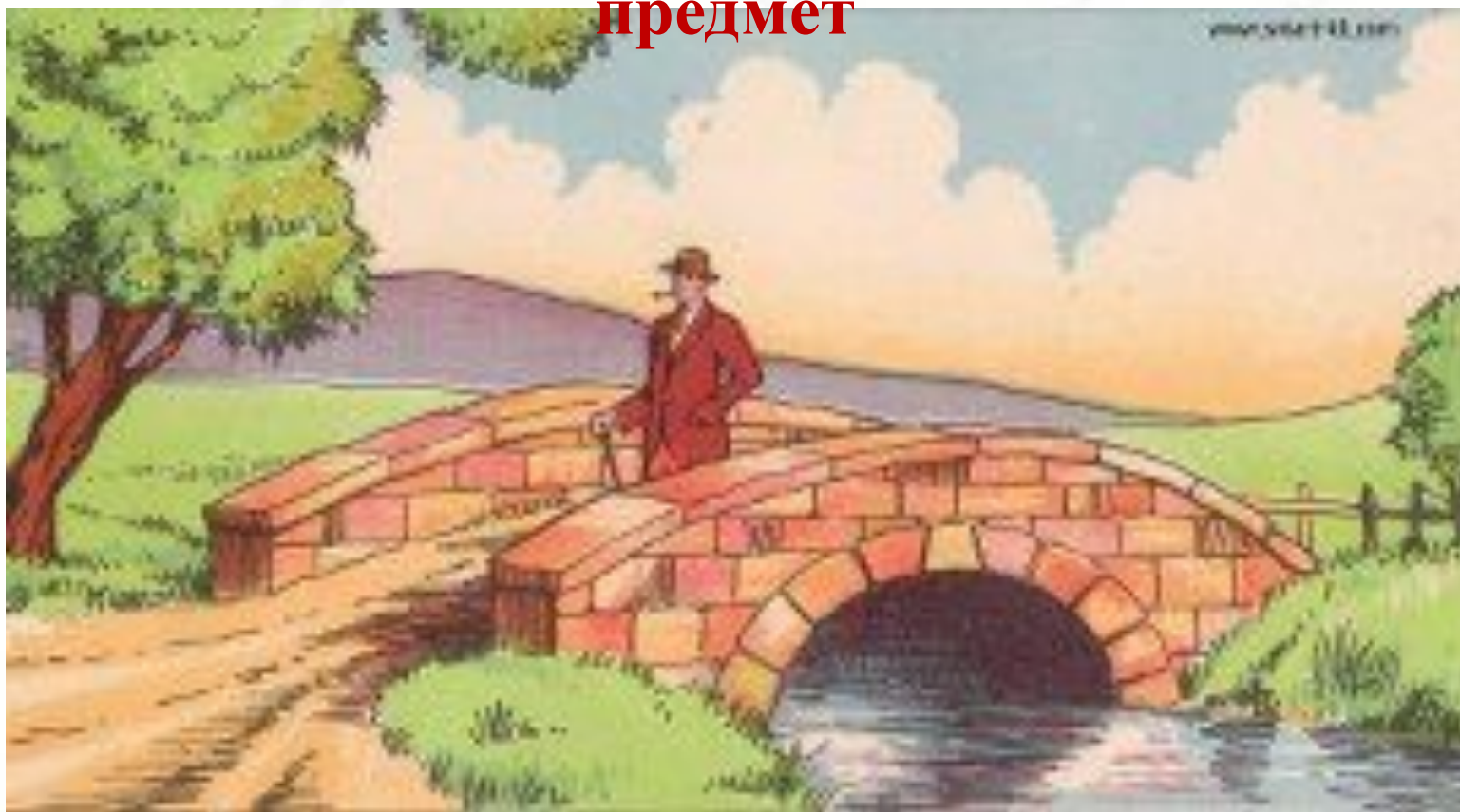
- рассмотреть имеющуюся литературу по интересующему вопросу;
- познакомиться с правилами разгадывания ребусов;
- в помощь начинающим создать специальный алфавит.



1. История ребуса



РЕБУС- это игра, в которой зашифрованы слова, фразы или целые высказывания при помощи рисунков в сочетании с буквами и знаками.
Название образовано от латинского rebus - вещь, предмет

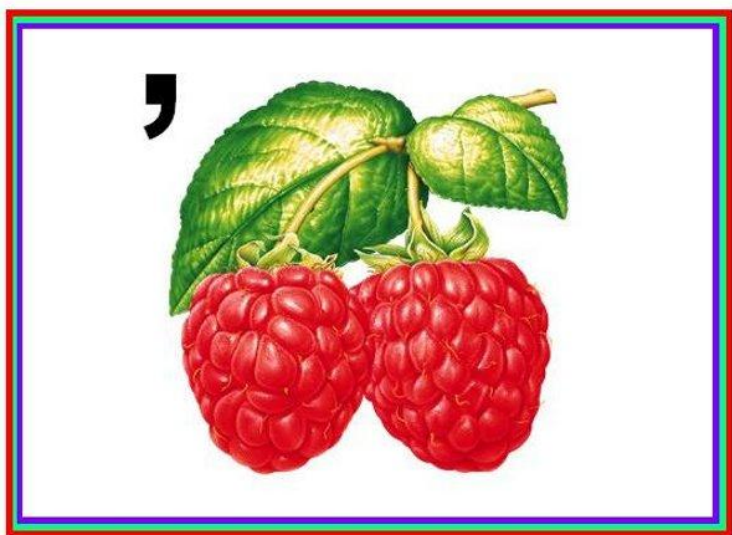


2.

**Правила разгадывания
ребусов**



**Если запятая стоит слева от рисунка, то
нужно удалить такое количество букв с
начала слова.**



~~МАЛИНА~~



~~А ЛИСТ~~

**Если запятая стоит справа от рисунка,
то нужно удалить такое количество
букв с конца слова.**



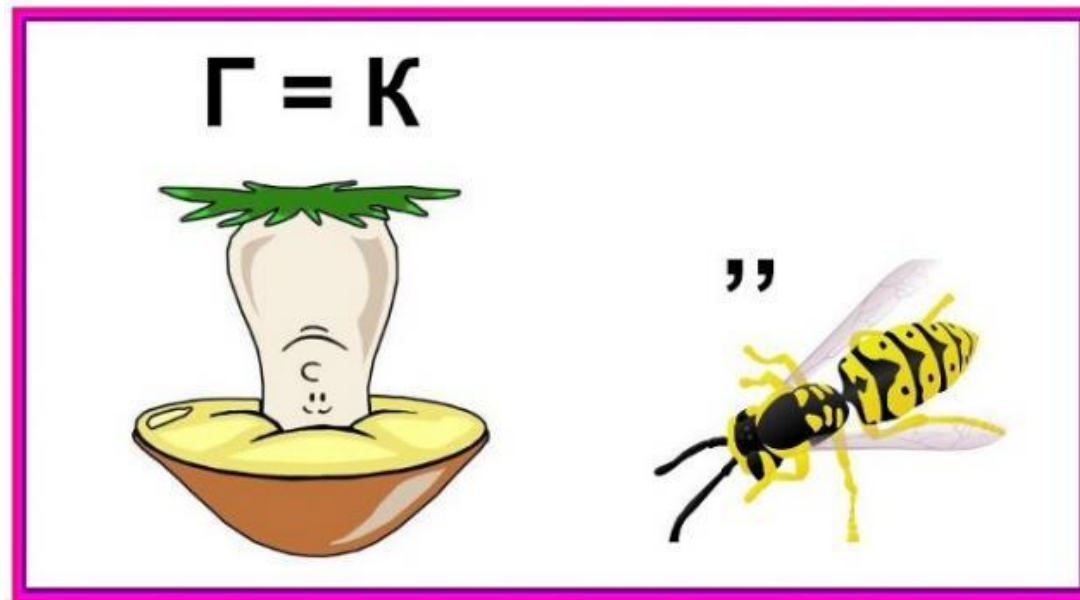
ТУ ЧАСЫ = ТУЧА

Если над словом перечеркнутые буквы, то это означает, что их нужно вычеркнуть. Если в слове несколько таких букв, то все они вычеркиваются.



СТОЛ = СТО

Перевернутая картинка означает, что слово нужно читать справа – налево.



ГРИБ = БИР**К**

~~ОСА~~

БИРКА

Иногда выводятся перечеркнутые
номера букв с начала слова.

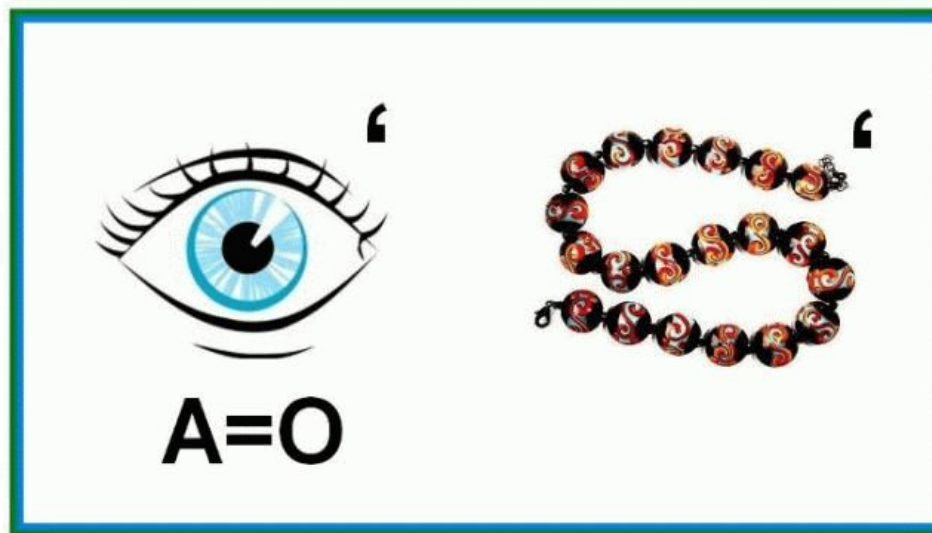
Необходимо вычеркнуть только буквы с
соответствующим порядковым номером.



~~ПА~~ЛАЧ = ПЛАЧ



Для замены букв внутри слова
используют равенство
типа И = Е или типа 2 = Р



ГЛАЗ

БУСЫ

ГЛО-БУС

Строчка вида 2, 4, 6, 7 означает, что из слова необходимо использовать только буквы под этими номерами.

4, 3, 2



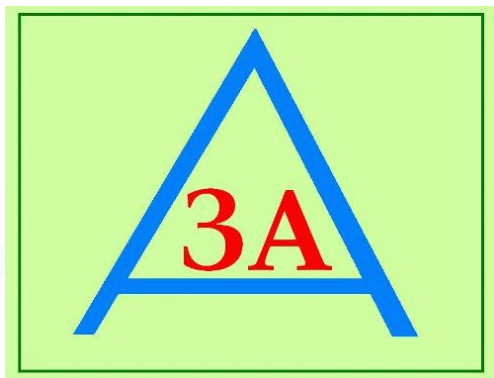
БУДИЛЬНИК

1 2 3 4 5 6 7 8 9

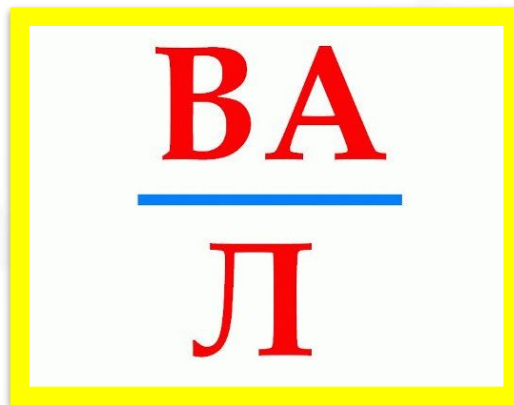
=

ИДИ

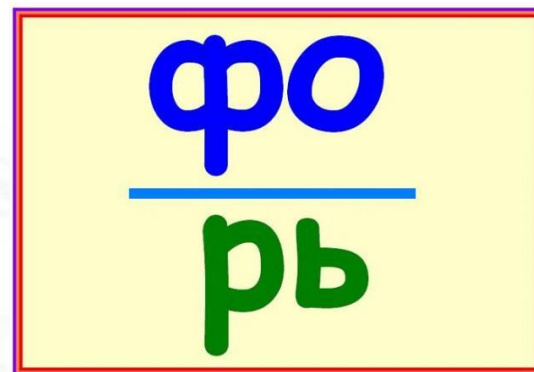
При шифровании часто используют структуру начертания изображения:
буква в букве, буква на букве, буква за буквой –
следует читать, используя подходящие предлоги



В-А-ЗА



ПОД-ВА-Л



ФО-НА-РЬ

3.

Составление ребусного алфавита



Многие ребята из класса не остались равнодушными к нашей работе



Мы активно включились в поиск ребусов, их разгадывание и составление

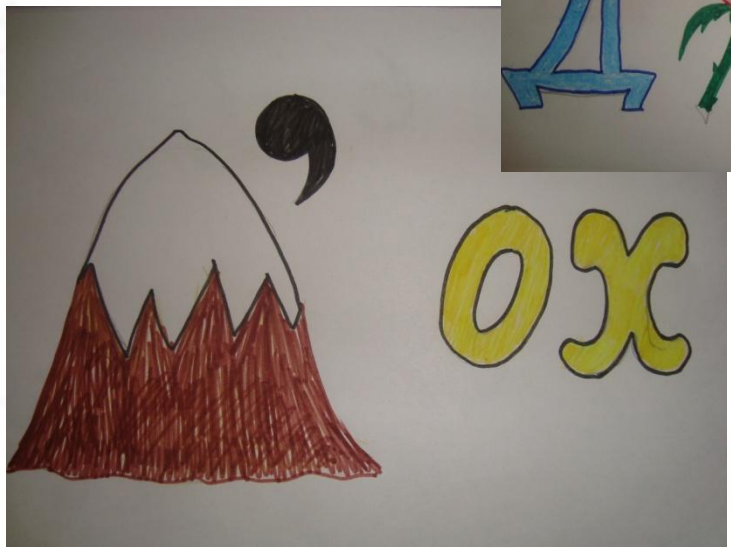


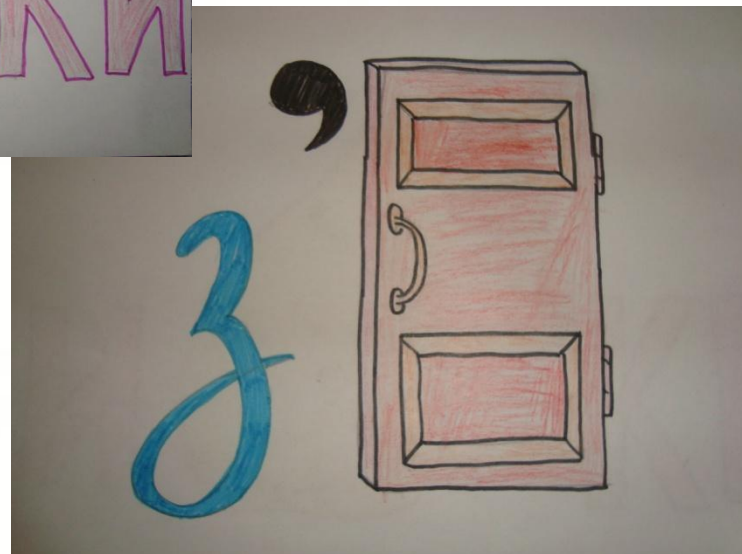
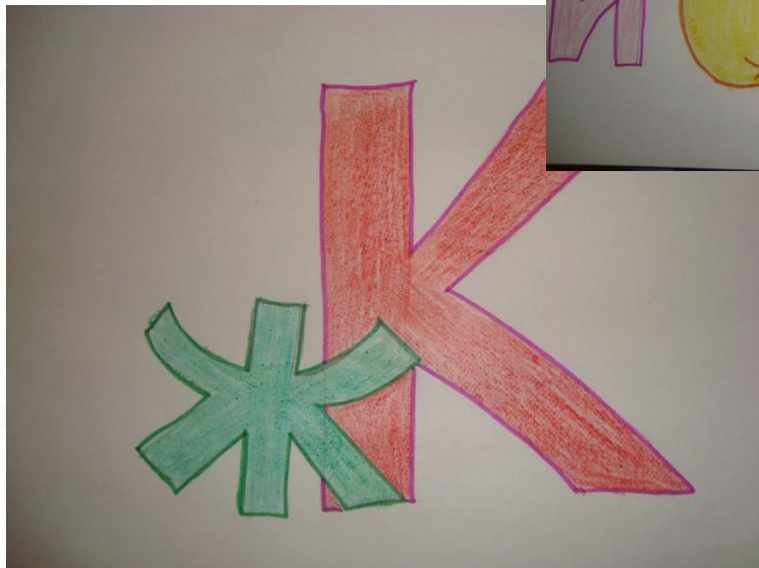
Экспериментальная часть

4.

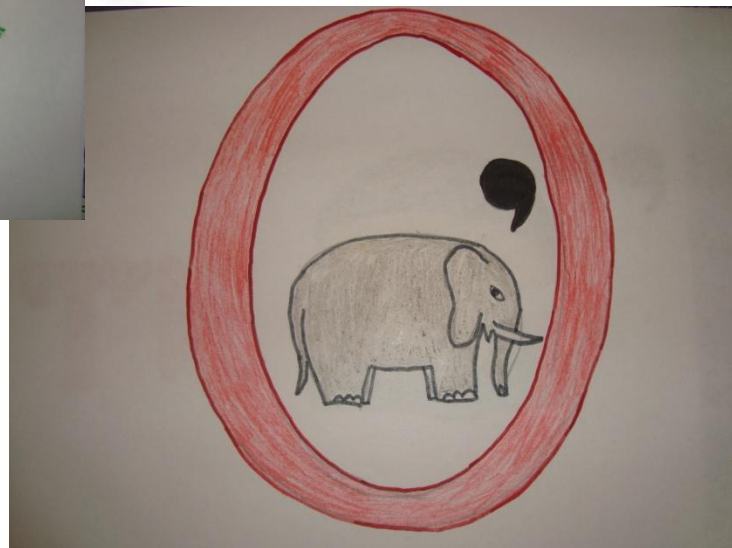
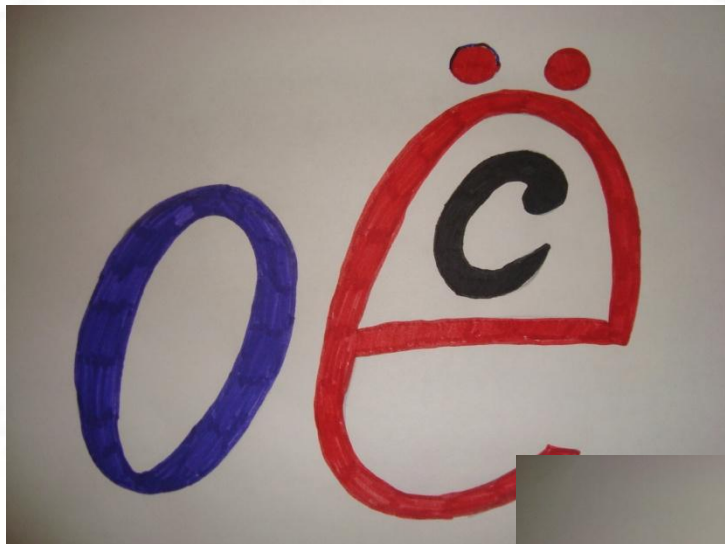
**Составление ребусного
алфавита**

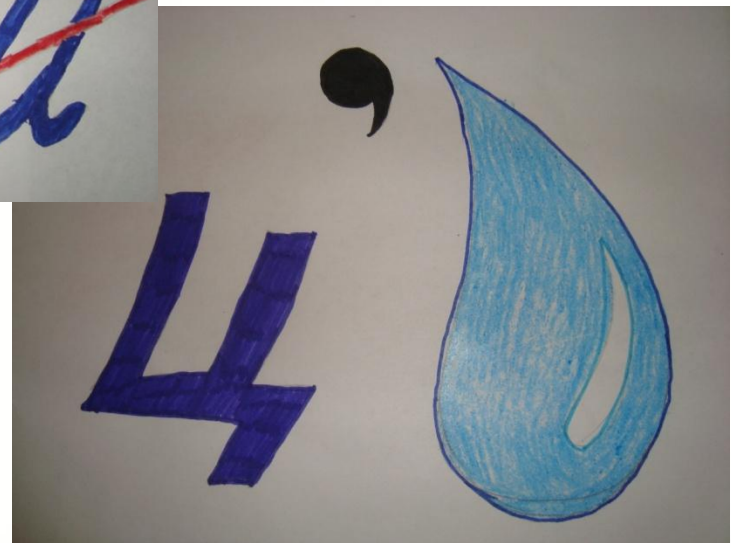
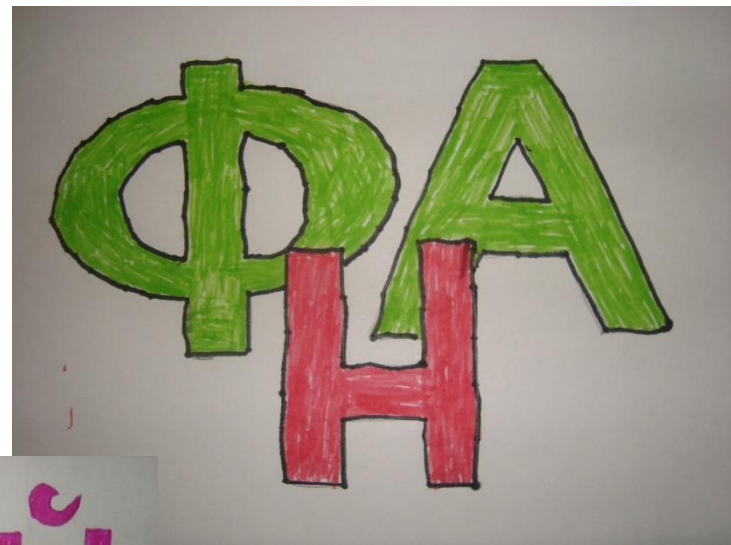


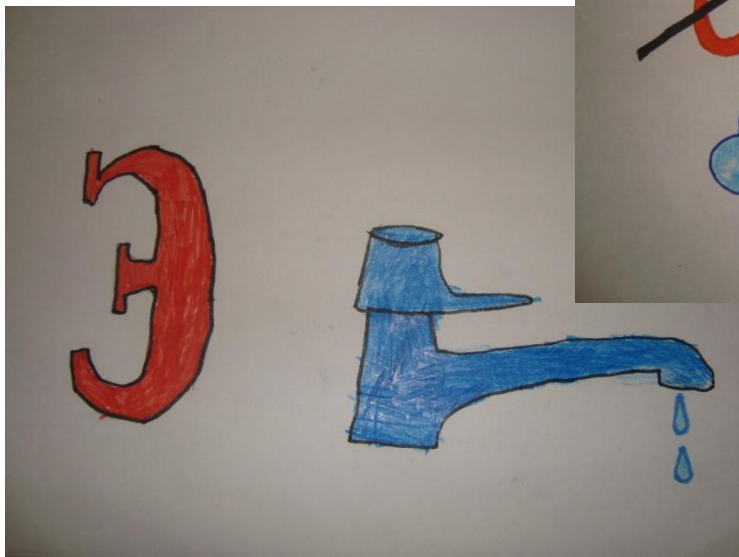
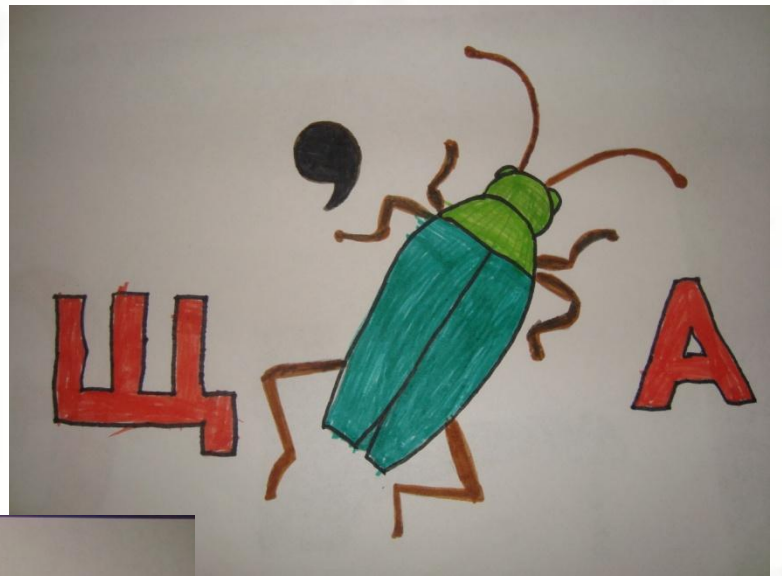












Выводы:

- Ребусы развивают умственные способности учащихся.
- В результате разгадывания ребусов работает МОЗГ.
- Разгадывание ребусов сплачивает взрослых и детей.
- Разгадывание ребусов развивает память, внимание , усидчивость.



Спасибо



КА

И = Ы

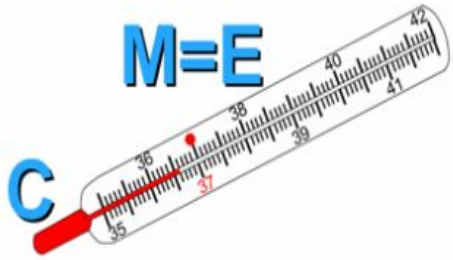


4
7

за

ВНИМАНИ

M=E П=И
C 5,,




B=P



2342

е!