

# Ребусный алфавит

Автор работы: ученица 2 «Б» класса  
МБОУ «СОШ № 65»

Белозёрова Дарья

Руководитель: учитель начальных классов  
Крауц Ольга Викторовна



## Объект исследования:

решение ребусов различной тематики, имеющих разные способы решения.



# Гипотеза исследования

мы предполагаем, что умение  
разгадывать ребусы и  
самостоятельное их составление,  
влияет на успешное наше  
обучение



# Цель работы:

- углубить все имеющиеся знания о разгадывании ребусов;
- научиться их расшифровывать, зная правила;
- научиться самим составлять ребусы;



## **Задачи исследования:**

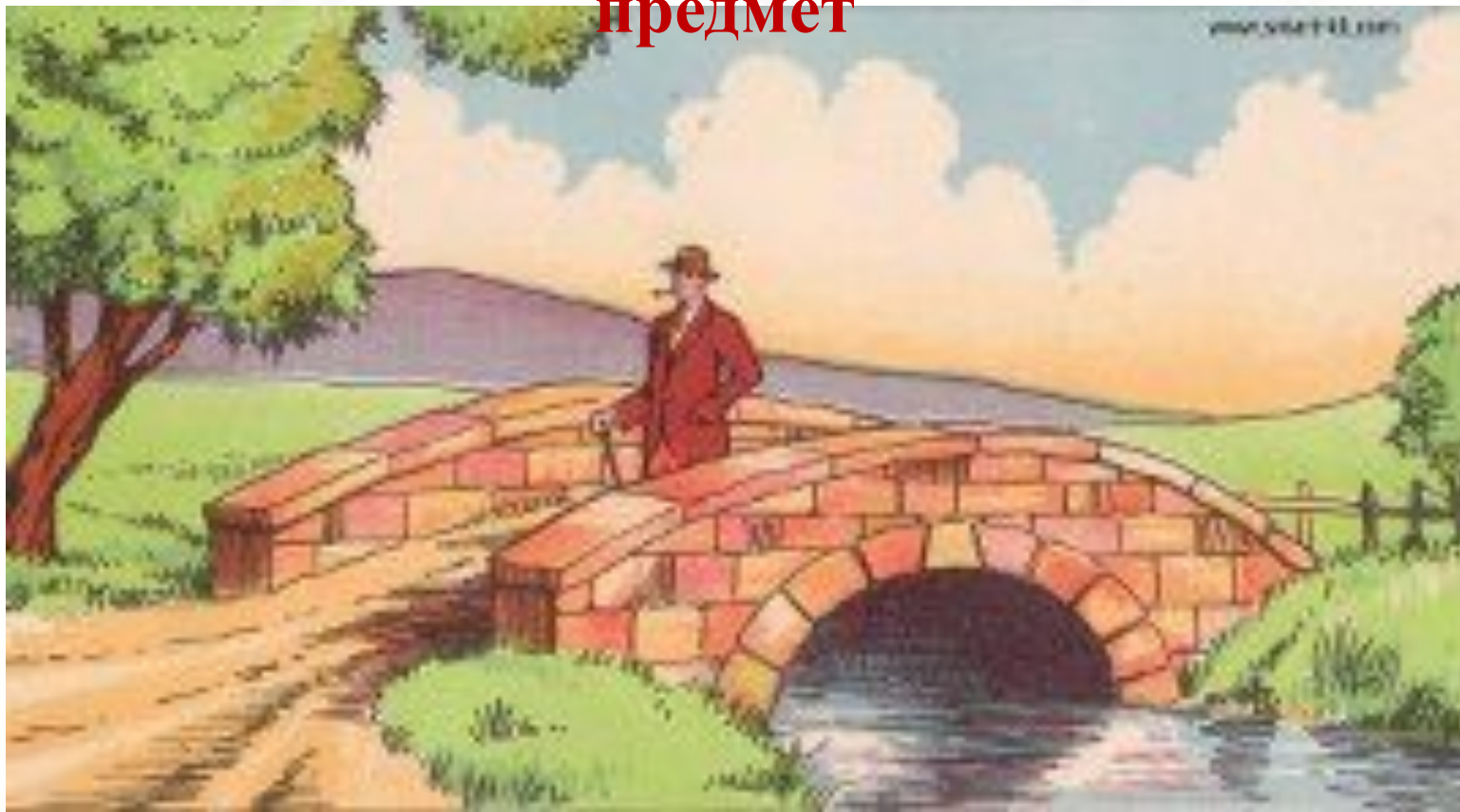
- рассмотреть имеющуюся литературу по интересующему вопросу;
- познакомиться с правилами разгадывания ребусов;
- в помощь начинающим создать специальный алфавит.



# 1. История ребуса



**РЕБУС-** это игра, в которой зашифрованы слова, фразы или целые высказывания при помощи рисунков в сочетании с буквами и знаками.  
**Название образовано от латинского rebus - вещь, предмет**



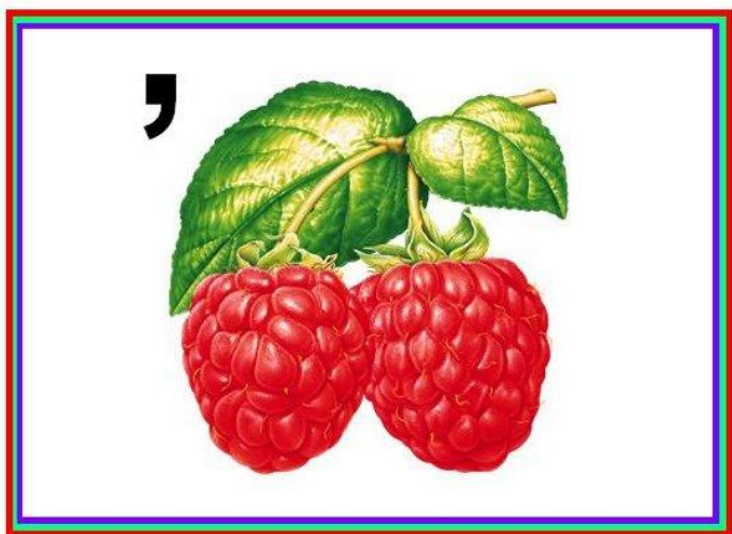
**2.**

**Правила разгадывания  
ребусов**





**Если запятая стоит слева от рисунка, то  
нужно удалить такое количество букв с  
начала слова.**



~~МАЛИНА~~



~~А ЛИСТ~~

**Если запятая стоит справа от рисунка,  
то нужно удалить такое количество  
букв с конца слова.**



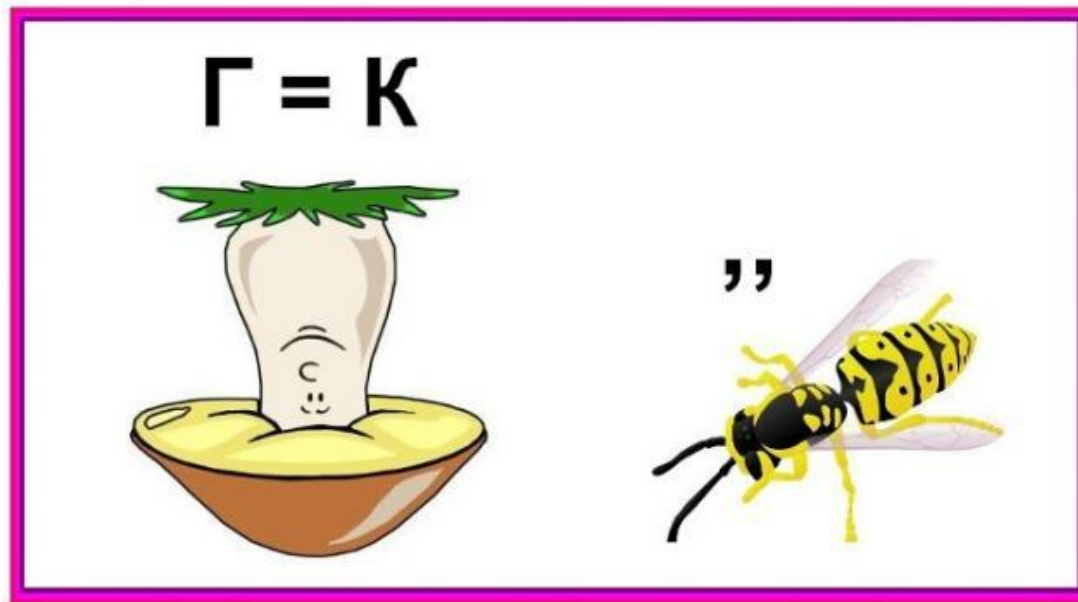
**ТУ ЧАСЫ = ТУЧА**

**Если над словом перечеркнутые буквы, то это означает, что их нужно вычеркнуть. Если в слове несколько таких букв, то все они вычеркиваются.**



**СТОЛ = СТО**

Перевернутая картинка означает, что слово нужно читать справа – налево.



**Г**РИБ = БИР**К**

~~ОСА~~

**БИРКА**

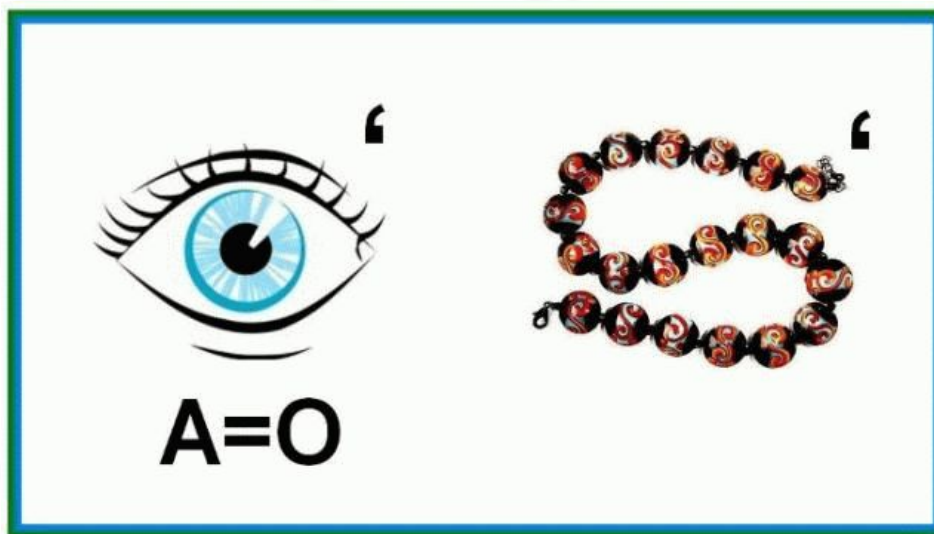
Иногда выводятся перечеркнутые  
номера букв с начала слова.

Необходимо вычеркнуть только буквы с  
соответствующим порядковым номером.



~~ПА~~ЛАЧ = ПЛАЧ

Для замены букв внутри слова  
используют равенство  
типа И = Е или типа 2 = Р



ГЛАЗ

БУСЫ

ГЛО-БУС

Строчка вида 2, 4, 6, 7 означает, что из слова необходимо использовать только буквы под этими номерами.

4, 3, 2



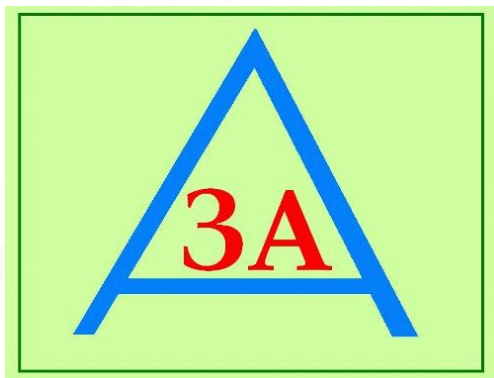
**БУДИЛЬНИК**

1 2 3 4 5 6 7 8 9

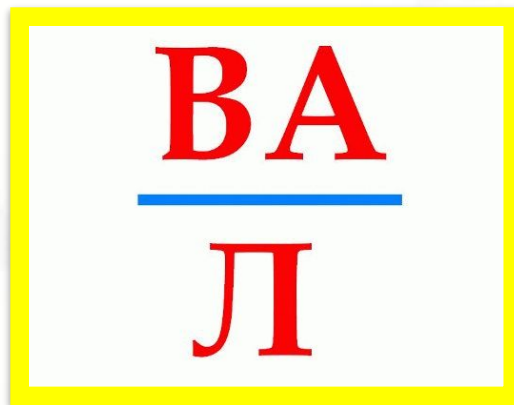
=

**ИДИ**

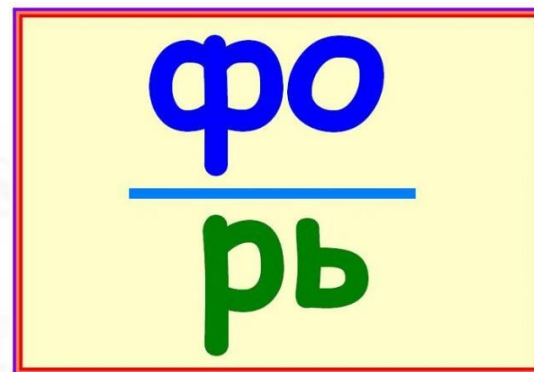
**При шифровании часто используют структуру начертания изображения:**  
**буква в букве, буква на букве, буква за буквой –**  
**следует читать, используя подходящие предлоги**



**В-А-ЗА**



**ПОД-ВА-Л**



**ФО-НА-РЬ**



# 3.

## Составление ребусного алфавита



# Многие ребята из класса не остались равнодушными к нашей работе



# Мы активно включились в поиск ребусов, их разгадывание и составление

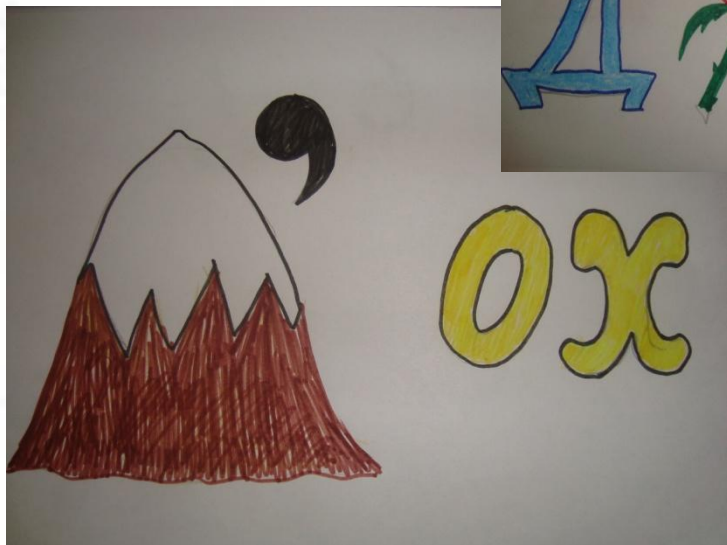


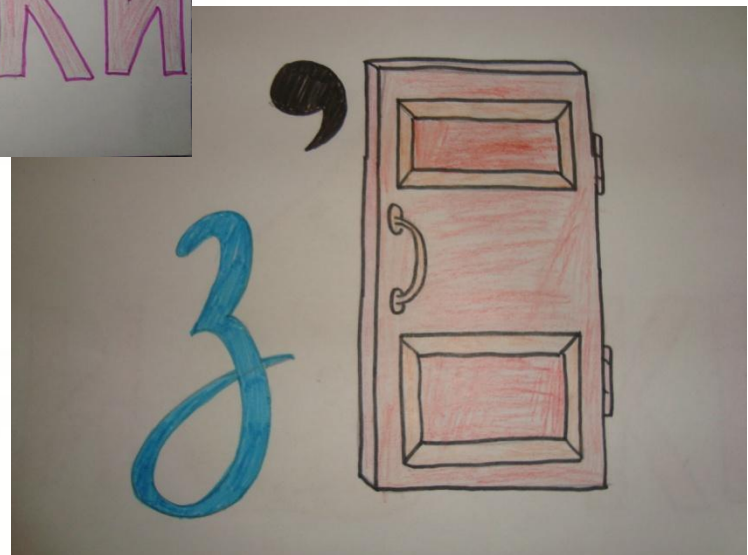
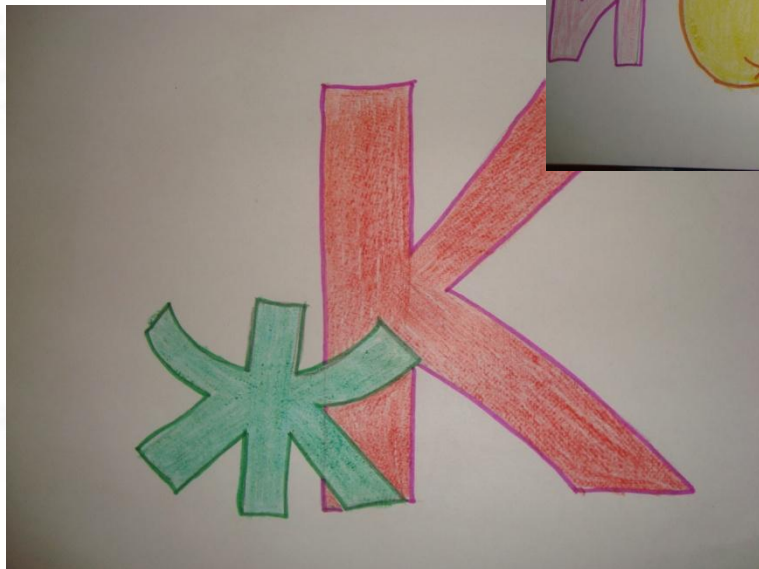
# Экспериментальная часть

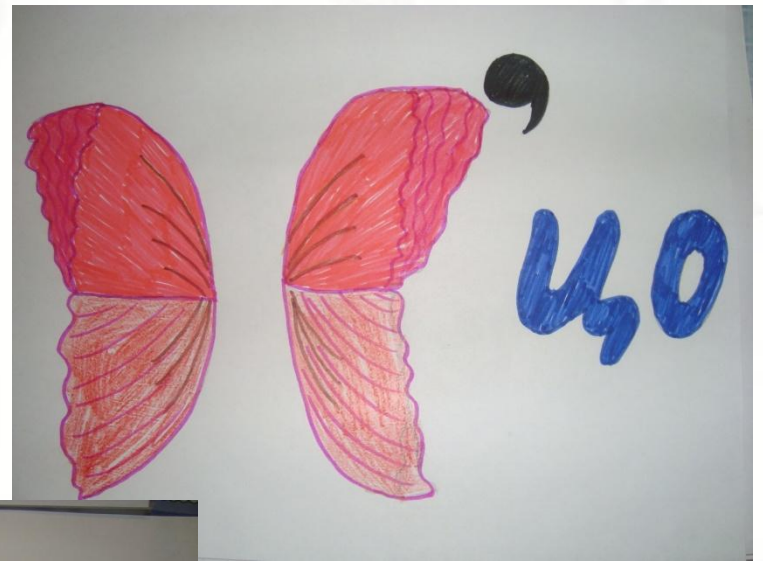
**4.**

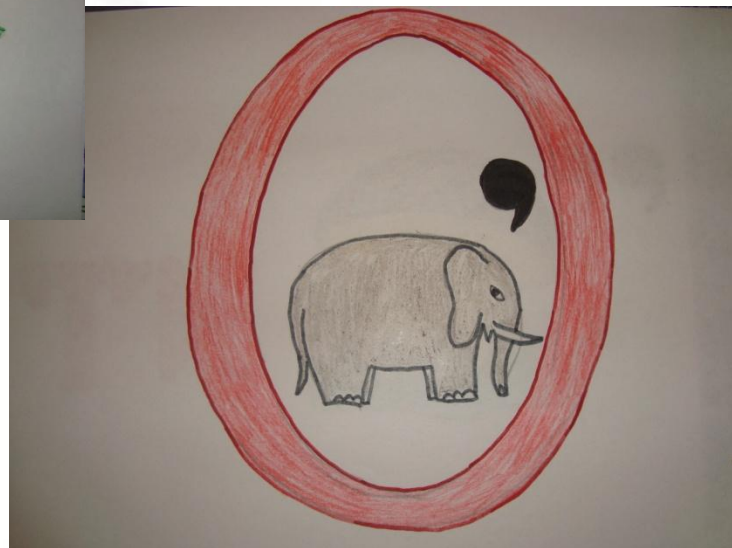
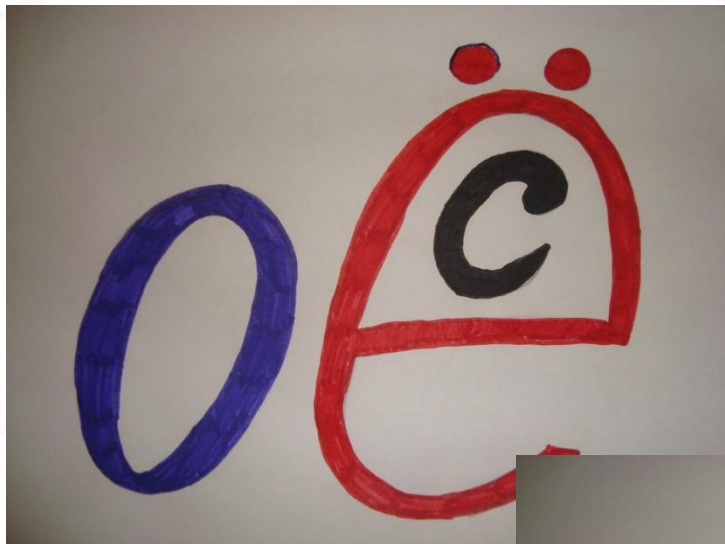
**Составление ребусного  
алфавита**



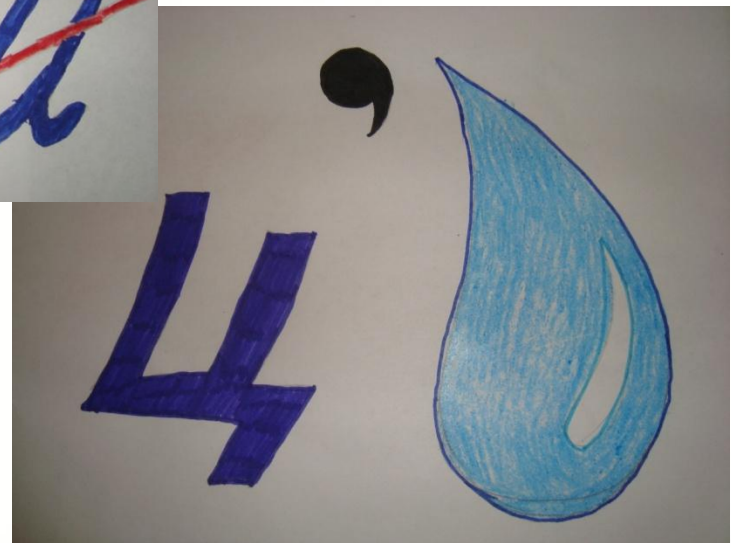
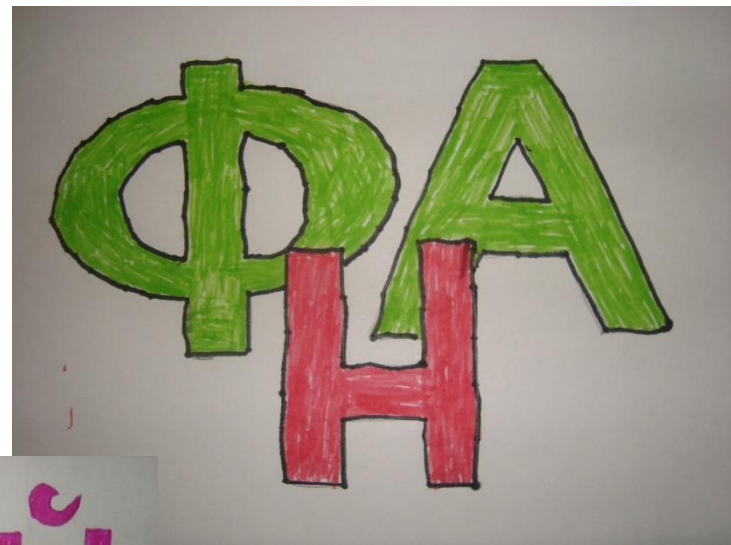


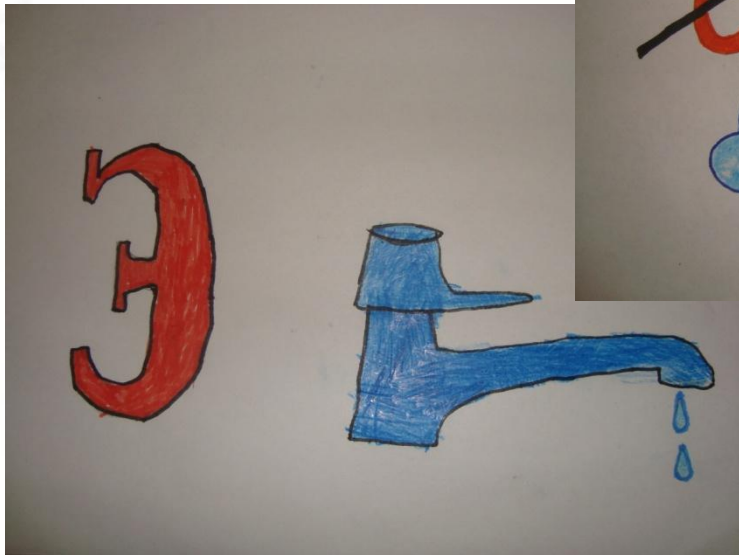
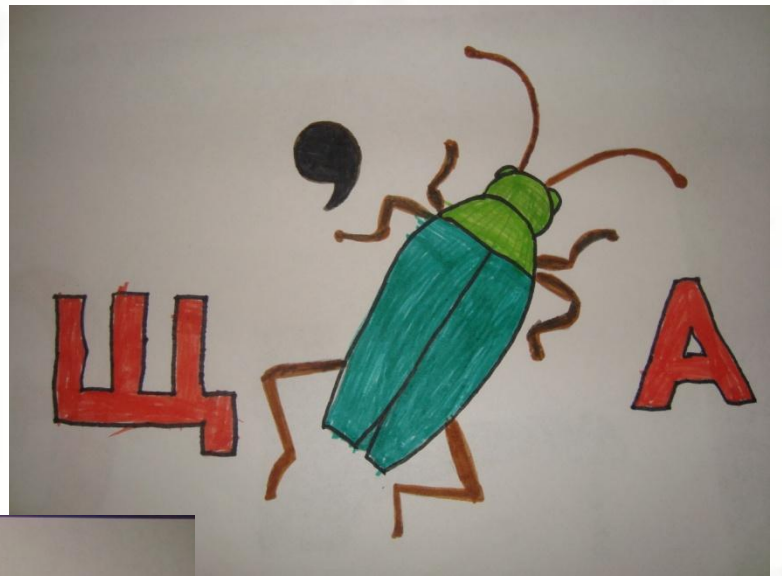












# Выводы:

- Ребусы развивают умственные способности учащихся.
- В результате разгадывания ребусов работает МОЗГ.
- Разгадывание ребусов сплачивает взрослых и детей.
- Разгадывание ребусов развивает память, внимание , усидчивость.



# СПАСИБО



КА

И = Ы

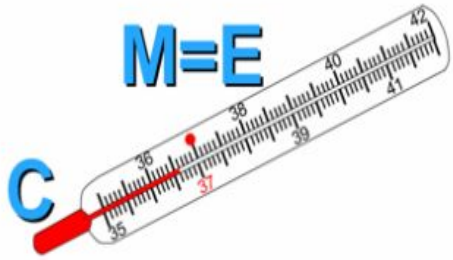


4  
7

# за

# ВНИМАНИ

M=E П=И  
C 5,,




B=P



2342

# е!