

КОУ ВО « Борисоглебская спецшкола-интернат»

Роль дефектологической
службы в реализации
программы «Школа помощи
здоровью»

Подготовила: Самойленко Т.В.

Если говорить о деятельности учителя-дефектолога в коррекционном образовательном учреждении, то надо отметить, что по своим целям, задачам и содержанию она полностью отвечает целям, задачам и содержанию программы «Школа помощи здоровью», т.к. дефектологическая служба обеспечивает:

а) выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

б) осуществляет индивидуально-ориентированную помощь обучающимся с ОВЗ с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей, связанных с их физическим состоянием.

в) механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области сопровождения ребёнка с ОВЗ, мед. работников самой образовательной организации и др. организаций здравоохранения.

учителя-дефектолога направлено на решение следующих задач:

Выявление неблагоприятных вариантов развития и квалификация трудностей ребёнка

Определение причин и механизмов нарушений в развитии каждого ребёнка

Разработка индивидуальных комплексных программ развития в условиях взаимодействия педагогов психолого-медико-педагогического консилиума (логопед, психолог, учитель, воспитатель).

Динамическое изучение психического развития ребёнка, контроль над соответствием программы обучения реальным достижениям и уровню развития ребёнка

Проведение индивидуальных, групповых коррекционных занятий с детьми, испытывающими трудности в овладении программным материалом

Консультирование педагогов по проблемам развития, обучения и воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями ребёнка

Направления работы учителя-дефектолога

- Диагностическое
- Аналитическое
- Организационно-методическое
- Консультативно-просветительское
- Коррекционно-развивающее

Коррекционная работа учителя-дефектолога

- цель

- Устранение причин, из-за которых дети испытывают трудности в учении, усвоении тех или иных предметных знаний, умений и навыков;

- содержание

- Исправление или ослабление имеющихся у ребенка нарушений развития психических школьно-значимых функций и формировании учебной деятельности;

- результат

- Формирование обобщенных умений в той или иной области развития, которые повышают уровень успешности ученика в учебно-воспитательном процессе

- Диагностическое
 - первичное дефектологическое обследование
 - Систематическое наблюдение за динамикой и коррекцией психического, интеллектуального развития
 - Проверка соответствия выбранной программы, методов и приёмов обучения реальным достижениям и уровню развития ребёнка

Коррекционно-развивающее

Основные направления коррекционной работы учителя-дефектолога:

1. Формирование учебной деятельности детей и коррекция её недостатков:

- *формирование учебной мотивации:*
- учебно-познавательных мотивов – мотивов овладения содержанием учебных предметов;
- *формирование общеучебных интеллектуальных умений:*
- Ориентироваться в задании, планировать ход выполнения задания, умение обобщать, осуществлять самоконтроль, осуществлять самооценку деятельности.
- *Развитие личностных компонентов познавательной деятельности:*
- Познавательной активности, самостоятельности, произвольности.

2. Развитие психических функций, обеспечивающих учебную деятельность:

- *зрительного восприятия:*
- *пространственной ориентировки;*
- *фонематического слуха;*
- *кинестетического восприятия, мелкой моторики рук, артикуляционной моторики;*
- *памяти, устной речи, мышления, языкового анализа и синтеза (на уровне текста, предложения, слова).*

3. Формирование базовых представлений и умений, необходимых для успешного усвоения школьной программы:

отчетливых разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности; количественных представлений, графических умений

Аналитическое

- 1) системный анализ личностного и познавательного развития ребенка, позволяющий не только выявить отдельные проявления нарушений психического развития учащегося, но и определить причины нарушения, проследить их взаимосвязь и взаимовлияние друг на друга.
- 2) создание комплексных индивидуальных коррекционно-развивающих программ, нацеленных на взаимосвязанное развитие и коррекцию различных сторон личностного и познавательного развития ребенка;
- 3) обеспечение специализированного сопровождения обучения и воспитания учащихся. В зависимости от основного нарушения в развитии, каждого ребенка может курировать тот или иной специалист, который обеспечивает взаимодействие тех специалистов, в помощи которых нуждается ребенок

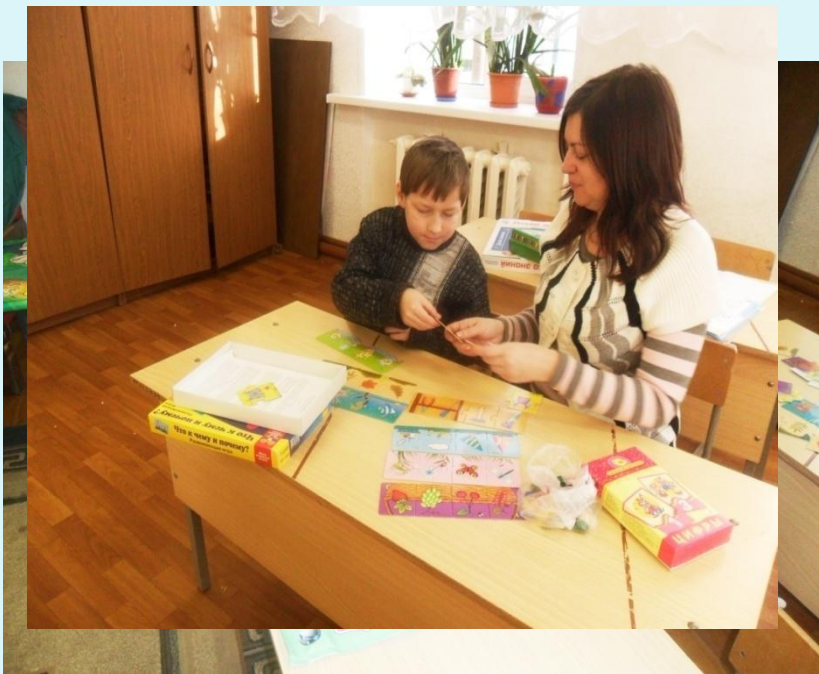
Консультативно – просветительское

- Повышение компетентности педагогов в вопросах коррекционной педагогики и специальной психологии.
- Работа по профилактике вторичных, третичных нарушений развития.
- Составление рекомендаций учителям по применению специальных приемов в работе с учащимися.
- Участие в организации и проведении внутришкольных курсов в рамках школы дефектологических знаний, школьных областных и межрегиональных конференциях
- Участие в системе взаимного просвещения специалистов в школе

Организация индивидуальных и групповых занятий

Работа с мозаикой на развитие мелкой моторики

Изучение азбуки, моделирую и игровые мотивы в учебных



Знакомство с природой нашего края. Рассказ о полезных и вредных для здоровья растениях



Групповое занятие на развитие зрительной памяти.



Подготовка руки к письму с предварительным массажем и упражнениями (речь, ритм, движение)



Формирование понятия цвета, формы и величины с помощью доски знаний



**Работа с мозаикой. Обучение
действием ребёнка в соответствии с
инструкцией взрослого**

**Включение зрительных анализаторов
и двигательной активности в развитие
мыслительной деятельности на
занятиях счетом при работе с
математическим чемоданчиком**



Конструирование объемных предметов из составных частей



Развитие творческих возможностей и эмоционального равновесия в инсценировке сказки Колобок.



Работа, малая часть которой была представлена на этих слайдах, с различными тренажерами и развивающими играми, с включением различных анализаторов, с движениями и сменой поз во время - даёт свои положительные результаты и способствует сохранению здоровья детишек с ОВЗ.