

**«Как помочь ребёнку  
завоевать  
расположение  
сверстников»**

Подготовила: воспитатель МКДОУ  
с. Бельск  
Мартынова Анна Александровна





\* Одной из эффективных стратегий повышения статуса дошкольника является **последовательное раскрытие** взрослым **позитивных сторон** личности отвергаемого ребёнка другими дошкольниками. Здесь важно найти то, что более или менее хорошо умеет ребёнок, например, хорошо рисует, следовательно, можно устроить выставку его рисунков, он что-то имеет (кошку, собаку), попросить его при всех рассказать о своем увлечении.



\* Хорошие результаты даёт и такой приём, когда воспитатель «подговаривает» одного из лидеров, с кем у него сложились хорошие отношения, **вовлечь отвергаемого ребёнка в игру, занятие и т.п.** при условии, что непопулярный дошкольник «симпатизирует» данному лидеру.

Другие дети, видя, что отвергаемый ребёнок играет с лидером и его окружением, будут по-иному смотреть на него, то есть статус последнего может повыситься.





\* В ролевой игре периодически нужно **привлечь** ребёнка с низким статусом на **главные роли**, не допуская при этом «ревности» детей, которые привыкли к ведущим ролям. Приобретая навыки руководства, непопулярный дошкольник будет постепенно чувствовать себя более уверенно, что незамедлительно отразится и на его статусе.



\* Важно **обеспечить реальный успех** непопулярному ребёнку, например, воспитатель, организовав групповое взаимодействие детей (коллективная постройка по образцу), заранее обучает необщительного, непопулярного дошкольника, который, включаясь затем в совместную деятельность, справляется с ней наряду с другими детьми.

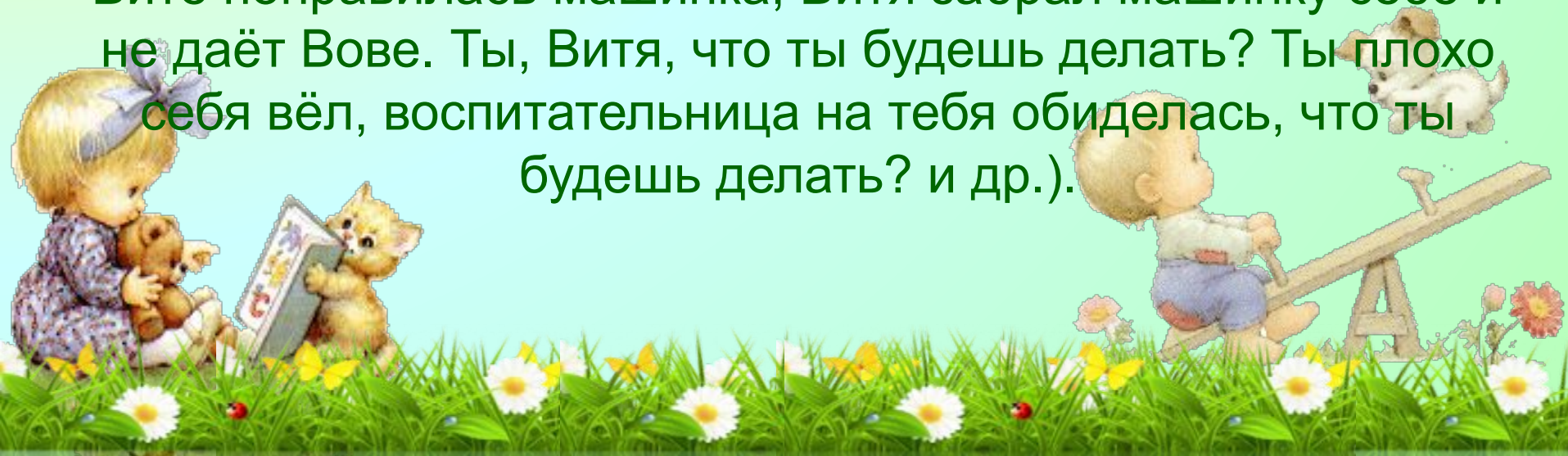




- Можно использовать и такой приём, когда педагог организует игру-драматизацию (инсценировку этического содержания) и берёт на себя роль отрицательного персонажа: ведёт себя, как **не надо**, разговаривает, как **не надо**, задача непопулярного ребенка - показать, как **надо**, говорить, как не надо.



\* К специфическим приёмам можно отнести и **МИНИ-тренинг**, когда всех детей группы поочерёдно воспитатель или психолог **просит найти положительное** у каждого члена группы: «Что хорошо умеет делать Серёжа, Дима, Ксюша», в том числе и у ребёнка с низким статусом. Кроме того, полезно использовать **упражнения на установление контакта**, инициативное общение (подойди к другому и попроси игрушку (задай вопрос, пригласи поиграть, похвали за что-нибудь). А также **упражнения на развитие способности выхода из конфликтных ситуаций** (Вове и Вите понравилась машинка, Витя забрал машинку себе и не даёт Вове. Ты, Витя, что ты будешь делать? Ты плохо себя вёл, воспитательница на тебя обиделась, что ты будешь делать? и др.).





\* Нельзя слишком хвалить одних и ставить их в пример остальным. Такое оценивание и приведение положительных образцов, разделение детей на «хороших» и «плохих» может только разъединить детей и вызвать отчуждение.

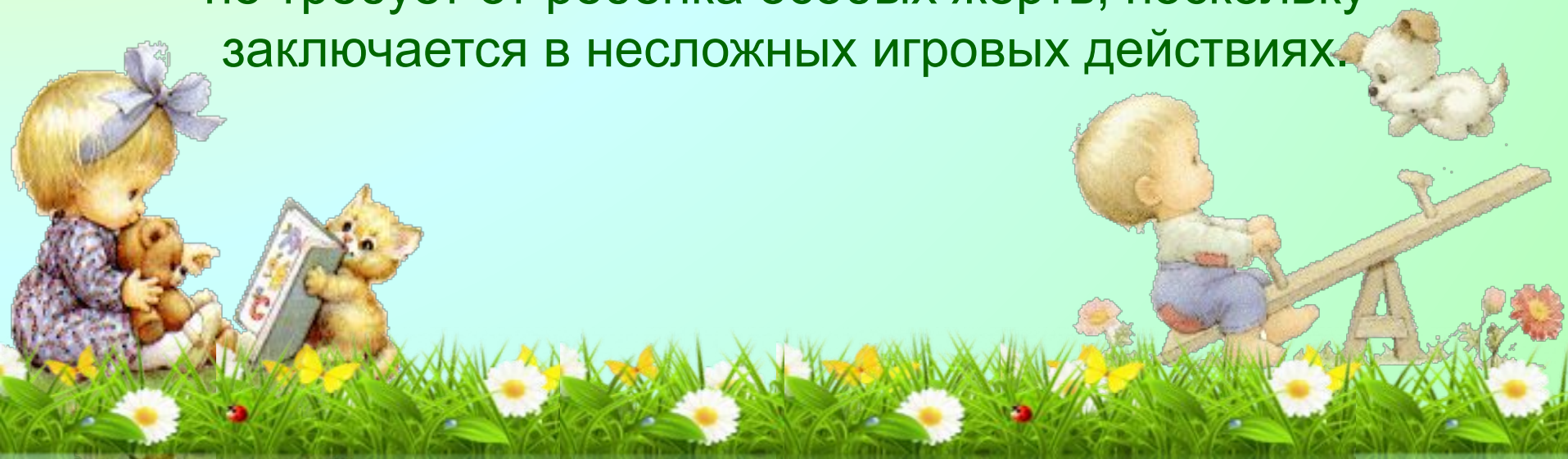




\* Нельзя фиксировать внимание ребёнка на самом себе – на его недостатках или на его достоинствах. Гораздо важнее, чтобы ребёнок думал не о себе (своей успешности, своей оценке) а о результате самой деятельности (будь то игра, рисунок или постройка из кубиков). Тогда ему гораздо легче будет делать что-то вместе с другими и завоёвывать симпатию сверстников.



\* Предоставить непопулярному ребёнку возможность самому выразить поддержку другим, помочь им в затруднительных игровых обстоятельствах: спасти от «салочки», помочь в игре беспомощной кукле, или «старенькой бабушке» или уступить дорогу на узком мостике. Все эти действия дети совершают сами, без инструкций и призывов взрослого. Такая поддержка и помощь другим позволяет ребёнку получить удовлетворение от своего доброго поступка. Эта забота не требует от ребёнка особых жертв, поскольку заключается в несложных игровых действиях.





\* Педагоги должны стараться **не выделять** отдельных детей, не «заводить» себе «любимчиков», потому что дети не всегда понимают, чем «любимчик» лучше их. В этом случае они **начинают завидовать** захваленному ребёнку, тем самым, **ожесточаясь** против него. К тому же чаще всего дошкольники хорошо относятся к тем, кого хвалят, и не любят тех, кого постоянно ругают воспитатели.



- Если детей **учить играть вместе**, если всегда выслушивать и обиженного, и обидчика, если объединять их совместными мероприятиями (играми, постановками спектаклей), многих проблем можно избежать. Важно **обращать внимание** на всякие мелкие происшествия в группе, **не пренебрегать** детскими жалобами, пресекать насмешки.





\* Важно помочь непопулярным детям **выявить их значимость** для детского коллектива. Так, один ребёнок незаменим в дежурстве, второй, оказывается, отлично поёт, третий занимается гимнастикой, четвертый умеет лепить интересные фигурки и т.д. Именно воспитатель **должен знать** о способностях дошкольников и **помогать им проявлять их**.



**\* Нельзя обсуждать и оценивать личностные качества детей перед всей группой, высмеивать и сравнивать их. Важно воздерживаться от публичных объявлений и выяснений даже с теми, кто совершил серьёзные проступки (ложь, мелкое воровство). Можно делать это косвенно, обсуждая поступки абстрактного ребёнка, на примерах из жизни, из книг.**





\* **Очень неприятная вещь** для детей - это распределение по парам или командам. Воспитатель должен сделать это заранее, не обсуждая состав команды с детьми, даже собственно соревновательной деятельности лучше избегать, если в группе есть отверженные, так как в поражении будут считать виноватыми именно их.

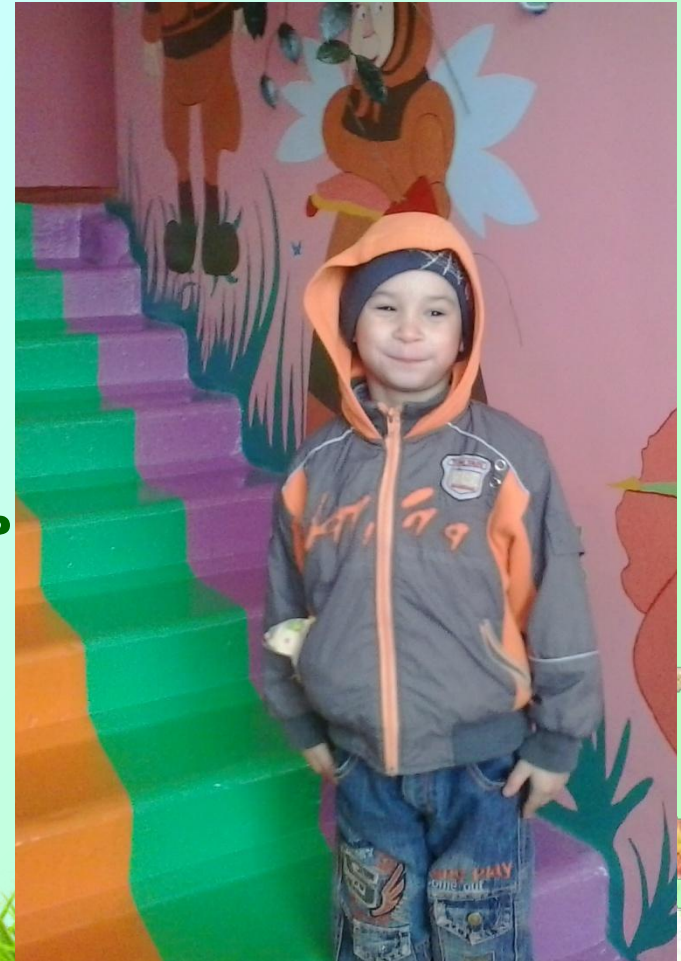


• Избежать **появления дразнилок** в детском коллективе почти невозможно, но бороться с ними необходимо. Родители и педагоги не должны оставлять без внимания ситуации обзывания детьми друг друга. **Задача воспитателя** - пресечь появление и использование обидных прозвищ в группе. Можно поговорить отдельно с зачинщиками, можно устроить беседу на эту тему.





Если подвести итог, то можно порекомендовать при проведении игровых занятий в группе необходимо, активно вовлекать отвергаемых детей в процесс занятий, поощрять их активность. Непопулярные дети должны почувствовать успех и свою значимость для коллектива. Педагогу нужно помочь детям увидеть в "непопулярном" привлекательные стороны, увидеть его другими глазами.



## "Мозаика"

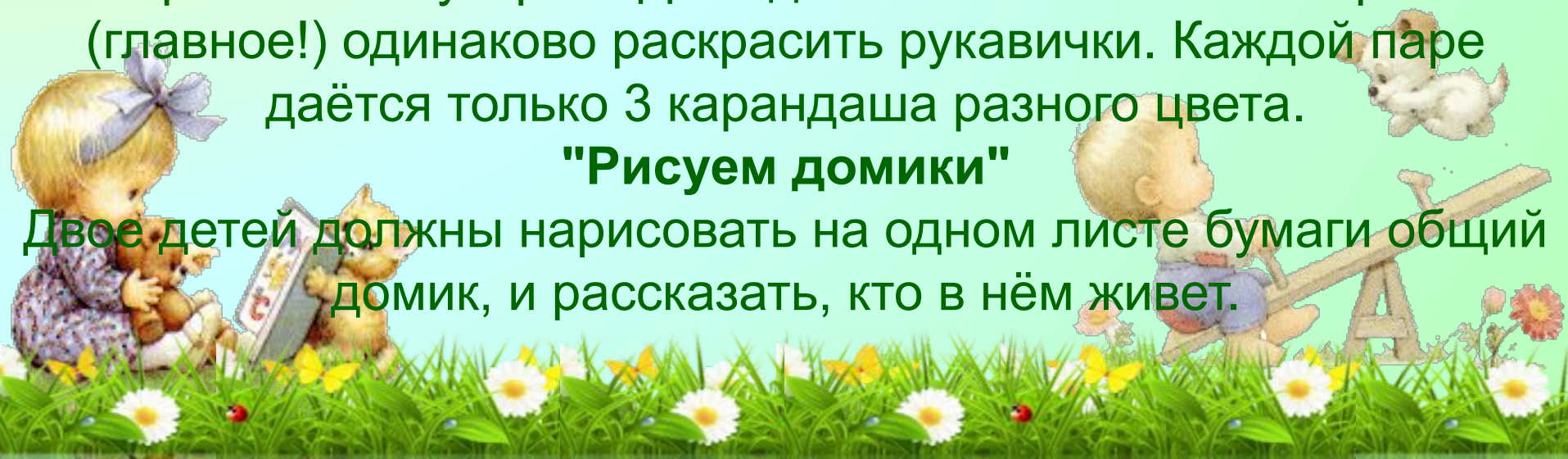
Пара детей получает мозаику, детали которой делятся между ними поровну. Задача заключается в том, чтобы сложить общую картину. Для этого нужно задумать сюжет, распределить усилия, учитывать и продолжать действия партнёра и пр. По завершении работы каждое "произведение" показывается всем остальным, которые пытаются догадаться, что изобразили авторы.

## "Рукавички"

Для занятия нужны вырезанные из бумаги рукавички с не закрашенным узором. Дети должны как можно быстрее и (главное!) одинаково раскрасить рукавички. Каждой паре даётся только 3 карандаша разного цвета.

## "Рисуем домики"

Двое детей должны нарисовать на одном листе бумаги общий домик, и рассказать, кто в нём живет.





**Спасибо за внимание!**

