

Работа с одаренными детьми в контексте олимпиадного движения

ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВЕННЫХ ДИСЦИПЛИН

ГБНОУ «РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЛИЦЕЙ-ИНТЕРНАТ «ЭРУДИТ»

- ЦЕНТР ДЛЯ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ»

МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

НИКОЛАЕВА А.Е.

Одаренность

«В душе каждого ребенка есть невидимые струны. Если их тронуть умелой рукой, они красиво зазвучат».
В.А. Сухомлинский

Одаренность - это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Основные проблемы в организации работы с одарёнными детьми

отсутствие у педагогов знаний об особенностях проявления детской одарённости, видовом её разнообразии

ориентация школы на "уравнивание" под "среднего" без прогноза на индивидуальное развитие

Поиск одаренных детей/ «Олимпиадников»



Портреты одаренных

УЧЕНИКА

развитое чувство справедливости,
широкая система личных ценностей

высокие требования к себе и
окружающим

сближение реальности и фантазий

развитое чувство юмора

тяга к решению «взрослых» проблем

чрезвычайная восприимчивость

УЧИТЕЛЯ

увлеченный, профессионально
грамотный, нравственный,
эрудированный

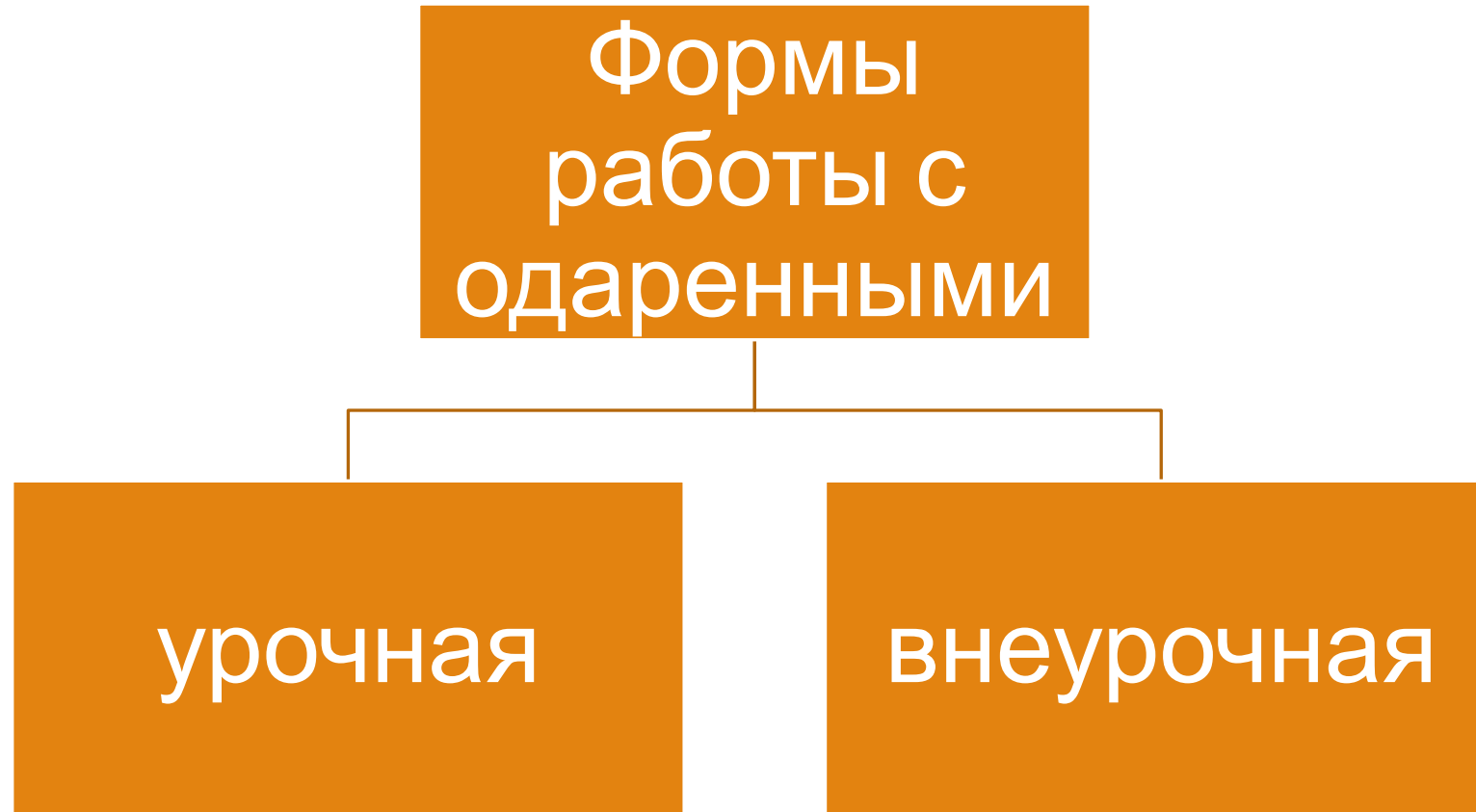
проводник передовых технологий,
экспериментатор, исследователь

умелый психолог и воспитатель

знаток человеческой жизни

«пример» для учащихся

Акцент на деятельностном подходе



Целесообразные принципы педагогической деятельности

принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности

принцип индивидуализации и дифференциации обучения

принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя

принцип свободы выбора учащимися помощи, наставничества

Из опыта работы: урочная деятельность

исследовательская деятельность (лабораторные работы по истории, анализ контраверсийных вопросов истории и исторических документов)

задания повышенной сложности (анализ и решение олимпиадных заданий топ-уровней, заданий ЕГЭ)

краеведческая деятельность (изучении топонимики, геральдики, памятников истории и культуры родного края)

наставничество одаренных детей (кураторство в научно-исследовательской работе, проведение уроков на день лица)

Из опыта работы: внеурочная деятельность

работа авторской школы «Живое право»

написание работ МАН, научных статей, выступление на конференциях

участие в ежегодном «Юридическом брейн-ринге»

партнерская деятельность с ДЮА

участие в олимпиаде МГУ (Ломоносовка)

Результаты с 2015г

победители и призеры Республиканского этапа олимпиады по истории-6 учеников

победители и призеры Республиканского этапа МАН-4 человека (тезисы работ опубликованы в электронных сборниках)

победители и призеры заочного этапа Всероссийской олимпиады МГУ-10 человек (право)

написание научных статей I международной заочной научной конференции «Форум молодых ученых: мир без границ»- 4 ученика (статьи опубликованы)

поступление и отличная учеба выпускников в ДонНУ, ДЮА, ДАВД, ЮФУ, МГУ (Мариуполь), МИВ (институт востоковедения)

Индивидуальные выводы

«Учитель, подготовь себе ученика, у которого сам сможешь учиться».

Сократ

У одаренных ребят всегда есть стимул – побеждать!

Главная задача учителя - помочь одаренному ребенку вовремя проявить и развить свой талант

Работа педагога с одаренными детьми — это сложный и никогда не прекращающийся процесс