

«Использование современных  
технологий в обучении  
истории для реализации  
ФГОС основного среднего и  
общего образования»

**Подготовила: учитель истории  
Сафиуллина Альфия Инсатовна**

- **Педагогическая технология**  
(от греч.-мастерство,учение)  
— совокупность средств и методов воспроизведения процессов обучения, позволяющих успешно реализовывать поставленные образовательные цели.



# • Актуальные технологии:

Метод  
критического  
мышления

ПРОБЛЕМНОЕ  
ОБУЧЕНИЕ

ИГРОВОЙ  
МЕТОД

МЕТОД  
ДИСКУССИЯ

ЭВРИСТИЧЕСК  
ИЙ МЕТОД

РАЗНОУРОВН  
ЕВОЕ  
ОБУЧЕНИЕ

ИКТ

ПРОЕКТНЫЙ  
МЕТОД

Кейс-  
технология

- **Критическое мышление** - ЭТО умение занять свою позицию по обсуждаемому вопросу и умение обосновать ее, способность выслушать собеседника, тщательно обдумать аргументы и проанализировать их логику.

# Результаты использования технологии:

1. Высокая мотивация учащихся к образовательному процессу

2. Возрастание мыслительных возможностей учащихся, гибкости мышления

3. Развитие способности самостоятельно конструировать понятия

4. Развитие способности понимать и принимать точку зрения другого человека;



# Структура урока:

ВЫЗОВ



ОСМЫСЛЕНИЕ



РЕФЛЕКСИЯ

# Приемы и методы критического мышления

- Синквейн
- Кластер
- 6 шляп критического мышления
- Мозговой штурм
- Метод «толстых и тонких вопросов»



# Синквейн

**1 строка** – одно сущ., выражающее главную тему синквейна.

**2 строка** – два прил., выражающих главную мысль.

**3 строка** – три гл., описывающие действия в рамках темы.

**4 строка** – предложение из 4 слов, несущее определенный смысл.

**5 строка** – заключение в форме сущ. (ассоциация с первым словом).

# Примеры синквейнов

**Александр II**

**Добрый, сентиментальный**

**Правил, создавал, укреплял**

**Принял отмену крепостного права**

**Император**

# Примеры синквейнов

**Петр I**

**Высокий , умный**

**Правил, путешествовал, командовал**

**Прорубил окно в Европу**

**Реформатор**

# Примеры синквейнов

**Акпарс**  
**Сильный, храбрый**  
**Воевал, играл, победил**  
**Умел играть на гуслях**  
**Богатырь.**

# Примеры синквейнов

**Акпатыр**

**Сильный, ловкий**

**Спасал, излечивал, помогал**

**Ему был посвящен памятник**

**Герой**

# Кластер

- **Кластер** — это графическая форма организации информации, когда выделяются основные смысловые единицы, которые фиксируются в виде схемы с обозначением всех связей между ними.



# Развиваются следующие умения:

- Умение выделять главное;
- Устанавливать причинно-следственные связи и строить умозаключения;
- Переходить от частных к общему, понимая проблему в целом;
- Сравнить и анализировать;
- Проводить аналогии.



# Технология «Шесть шляп мышления»

Эдварда де Боно

позволяет

развивать :

- ✓ Творческое мышление
- ✓ Критическое мышление
- ✓ Толерантность



# Шесть шляп мышления Эдварда де Боно



Факты и цифры



Эмоции и чувства



Что здесь не так?



Творчество и креативность



В основе – позитив!



Обобщения и выводы



# Проектная технология

Проект – это прототип какого-либо вида деятельности. От латинского слова *projectus* – «выдвинутый, брошенный вперёд», «самостоятельный поиск пути».

# Проектная технология:

- Позволяет сформировать у учащихся готовность к восприятию нового;
- Помогает развивать самостоятельность в принятии решений в новых условиях;
- Развивает основы коммуникативной деятельности.



# Информационно –

## коммуникационная технология

Компьютер заменяет всю совокупность средств обучения, выполняя несколько ролей:

- наглядность на доске (тема урока, план, домашнее задание и т.п.);
- наглядность (фотодокументы, карты, репродукции картин и т.п.);
- таблицы и схемы (хронологические таблицы и т. п.);
- карточки для самостоятельной работы;
- тесты;
- игры;

# РУСЬ В СЕРЕДИНЕ XI- НАЧАЛЕ НАЧАЛЕ XII В

Учитель истории  
Сафиуллина А.И.

## Проверка домашнего задания

- 1. Назовите годы правления Ярослава Мудрого.
- 2. Какой храм стал центром древнерусского государства?
- 3. В каких городах был построен храм Святой Софии?
- 4. Расскажите о деятельности Народного вече.
- 5. Как называется первый свод законов?

## Потомки Ярослава Мудрого на киевском престоле



Владимир  
Мономах  
(1113-1125)



# Восточноевропейские революции.

Стр.233-236

Страна	Дата	Событие
Польша		
Венгрия		
ГДР		
Чехословакия		

Слуги	Положение	Обязанности
Челядь		
Холопы		
Закупы		
Огнищанин		
Тиуны		
Рядовичи		

## Восстание Ивана Болотникова. Прочитать стр.94-95. Заполнить таблицу

Причины	Участники	Ход событий	Итоги

### Ход урока

Работа над новым учебным материалом индивидуально или в группах, заполнение таблицы.



Реформа	Содержание	Значение

# СВОЯ Игра

## «Народы и государства на территории нашей страны в древности»

Определения	10	20	30	40	50
Народы	10	20	30	40	50
Даты	10	20	30	40	50


### О п р е д е л е н и я – 30

Наука, изучающая прошлое по вещественным источникам.

 Ответ: Археология

### Н а р о д ы – 50

Какие славяне жили между Припятью и Двиной?

 Ответ: Дреговичи



# Современные технологии:

- сокращают время на подготовку к урокам;
- снижают нагрузку на учащихся;
- способствуют формированию ключевых компетенций;
- обобщают знания, повышают мотивацию к обучению.
- дарят учащимся ощущение творческой свободы.



Спасибо за внимание!