

Развитие
предметной
одарённости на
уроках математики
в свете требований
ФГОС



*В душе каждого
ребенка есть невидимые
струны.*

*сли их тронуть
умелой рукой,
асиво зазвучат.*

М.Горький



● В Концепции модернизации российского образования отмечается, что важной задачей системы образования является формирование профессиональной элиты, выявление и поддержание наиболее одарённых, талантливых детей и молодёжи.



● Создание эффективной системы работы образовательного учреждения с одарёнными детьми – является одной из важнейших задач.

Главные задачи современной школы:

- ❖ *Раскрытие способностей каждого ученика;*
- ❖ *воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.*

Школьное обучение должно быть построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьёзных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации.

развития творческих способностей человека:

индивидуальность



```
graph TD; A[индивидуальность] --> B[способности]; B --> C[одарённость]; C --> D[талант]; D --> E[гениальность];
```

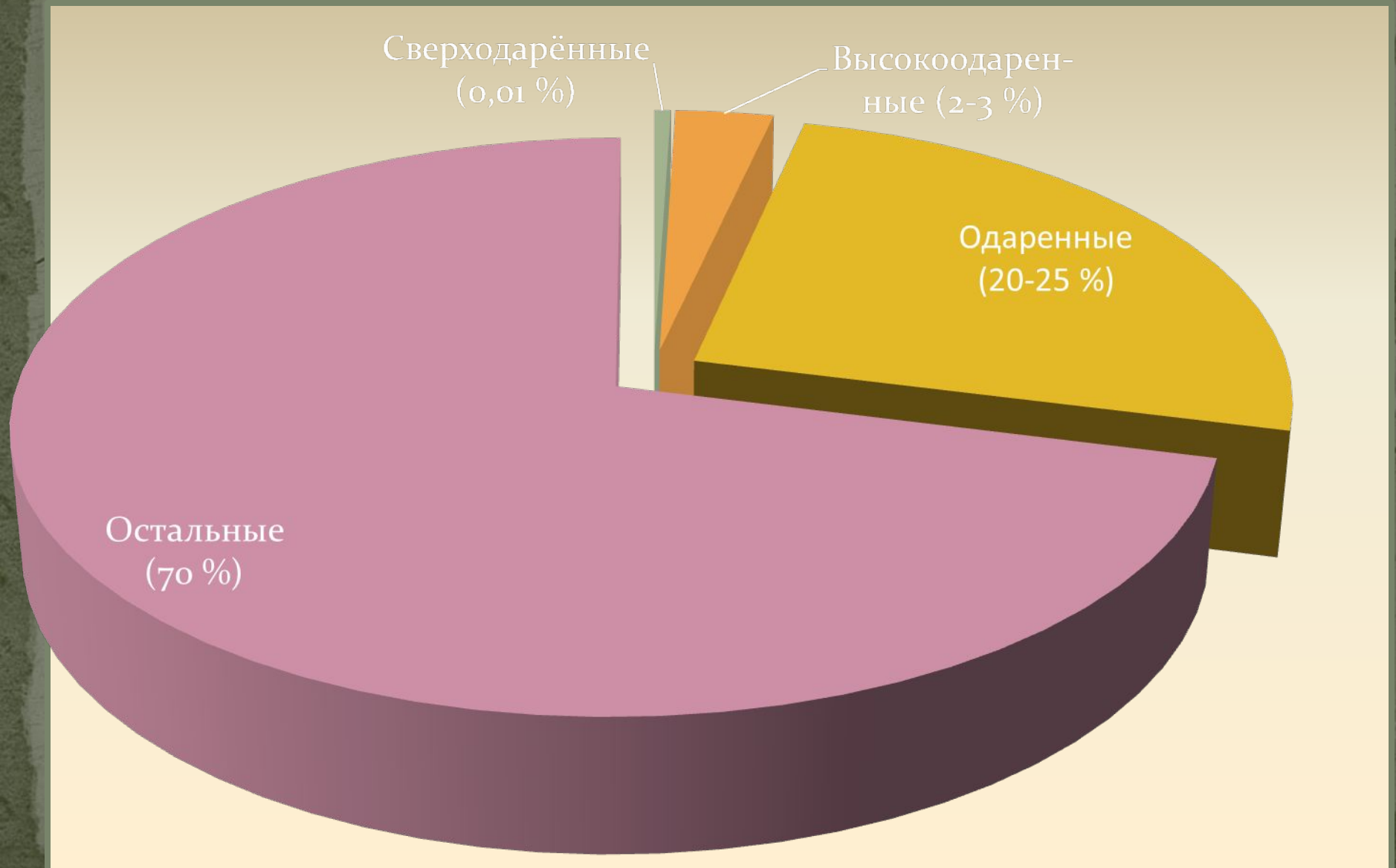
способности

одарённость

талант

гениальность

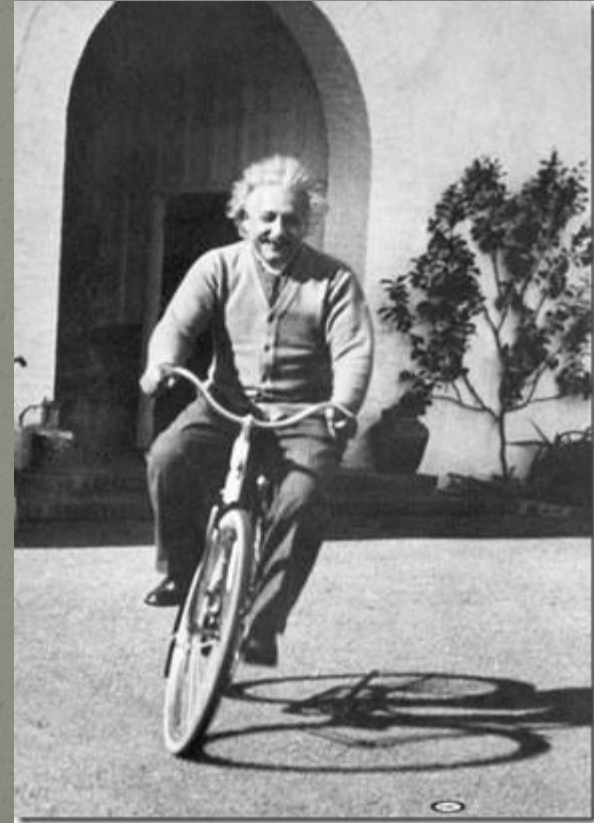
Степени одарённости



Все одарённые учатся легко и быстро! (стереотип особенно распространён в учительской среде).

- *Великий Альберт Эйнштейн не был утешением и надеждой родителей и гордостью учителей. Многие учителя считали его неспособным, и за неуспеваемость (правда, не по математике) он был исключен из гимназии. Кстати сказать, при достаточно благом нравном поведении.*

**Учителям сложно
осознать: ученик, который
плохо учится, может быть
одаренным!**



Недавно в Москве вышла книга доктора психологических наук Елены Щеплановой «Неуспешные одаренные школьники»

Более 20 лет автор занималась выявлением и развитием талантов детей в хорошо известной в России и за рубежом гимназии «Созвездие», чье кредо не отбирать ярких детей, а максимально развивать их таланты в процессе обучения. Именно поэтому книга полна оптимизма и будет интересна каждому неравнодушному педагогу

Эта книга заставит педагогов посмотреть на своих учеников совершенно другими глазами.



Принципы педагогической деятельности в работе с одарёнными детьми:

- ❖ принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
- ❖ принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
- ❖ принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- ❖ принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя.

одарёнными детьми на уроке:

- проблемный,
- поисковый,
- эвристический,
- исследовательский,
- проектный



Формы внеурочной деятельности

- ❖ Факультативные занятия.
- ❖ Предметные кружки.
- ❖ Интеллектуальные марафоны и игры
- ❖ Научно-практические конференции
- ❖ Олимпиады.



Требования к личности учителя, работающему с одарёнными учащимися:

нравственность

*мотивационная
готовность к
работе с
одарёнными
учащимися*

*знание
психологии
одарённых
учащихся*

эрудированность

*знание всех
областей
человеческой
жизни*

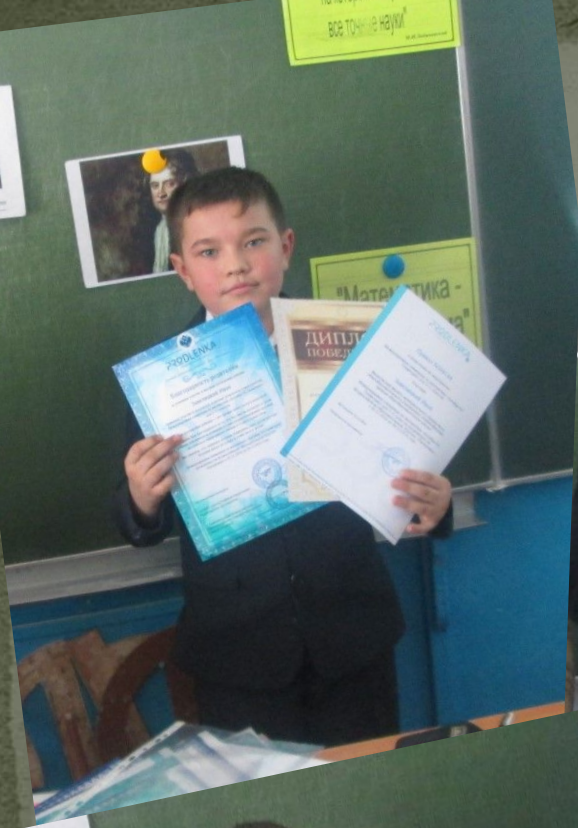
*желание
работать
нестандартно*

*увлечённость
своим делом*

*поисковая
активность*

любопытность







A vibrant, artistic image featuring a bright, glowing sun in a clear blue sky with scattered white clouds. In the center of the sun, a baby's face is visible, smiling warmly. The overall composition is bright and positive, with a soft, ethereal quality.

**В каждом человеке –
СОЛНЦЕ!
Только дайте ему светить.**