
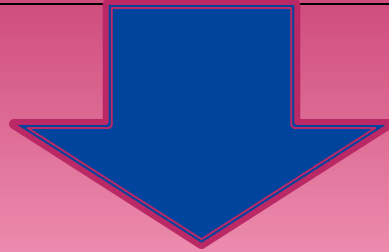
The background features vertical stripes in shades of pink and red. On the left side, there are several overlapping circles of varying sizes, also in shades of pink and red. The main content is enclosed in a light pink rectangular box with a thin red border.

ФУНКЦИИ, СОСТАВ И ХАРАКТЕРИСТИКА БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

**Выполнила: учитель трудового обучения
Шальнева Г.А.**

A single red circle is located in the bottom right corner of the slide.

Понятие «Базовые учебные действия» означает



- Умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и **самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.**



**БУД
способствуют**

Пониманию
обучения как
процесса
подготовки
обучающихся к
реальной жизни

Готовности быстрому
переучиванию в
ответ на обновление
знаний и требования
рынка труда.

Принятию активной
позиции, умению
успешно решать
жизненные задачи,
сотрудничать и работать
в группе.



ФУНКЦИИ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ:

- Обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;
- Реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;
- Формирование готовности школьника с умственной отсталостью к дальнейшему профессиональному образованию;
- Обеспечение целостности развития личности обучающегося.



На современном этапе внедрения ФГОС
коррекционно-развивающая работа направлена на
формирование у обучающихся:

Личностных

Регулятивных

Познавательных

Коммуникативных

учебных действий.



ЛИЧНОСТНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ:

- Осознавать себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общепольную социальную деятельность;
- осознанно относиться к выбору профессии;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны;



КОММУНИКАТИВНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ:

- Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и других);
- Слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- Излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;





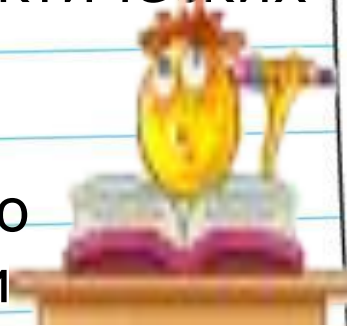
КОММУНИКАТИВНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ:

- Дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый и т.п.);
- Использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- Использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.



РЕГУЛЯТИВНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ:

- Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.



ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ:

- Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно - пространственную организацию;
- использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;





ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ:

- Применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;
- Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.



Учитель, его отношение к учебному процессу, его творчество и профессионализм, его желание раскрыть способности каждого ребенка – вот это всё и есть главный ресурс, без которого невозможно воплощение новых стандартов школьного образования.



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ.

