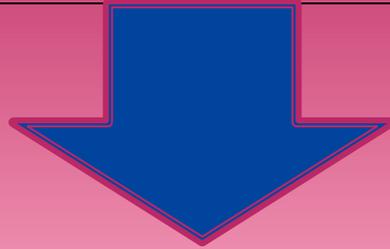


**ФУНКЦИИ, СОСТАВ И  
ХАРАКТЕРИСТИКА БАЗОВЫХ  
УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ**

**Выполнила: учитель трудового обучения  
Шальнева Г.А.**



# Понятие «**БАЗОВЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**» ОЗНАЧАЕТ



- **Умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.**



**БУД  
способствуют**

Пониманию  
обучения как  
процесса  
подготовки  
обучающихся к  
реальной жизни

Готовности быстрому  
переучиванию в  
ответ на обновление  
знаний и требования  
рынка труда.

Принятию активной  
позиции, умению  
успешно решать  
жизненные задачи,  
сотрудничать и работать  
в группе.



## ФУНКЦИИ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ:

- Обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;
- Реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;
- Формирование готовности школьника с умственной отсталостью к дальнейшему профессиональному образованию;
- Обеспечение целостности развития личности обучающегося.



На современном этапе внедрения ФГОС  
коррекционно-развивающая работа направлена на  
формирование у обучающихся:

Личностных

Регулятивных

Познавательных

Коммуникативных

учебных действий.



## ЛИЧНОСТНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ:

- Осознавать себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общепольную социальную деятельность;
- осознанно относиться к выбору профессии;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны;



## КОММУНИКАТИВНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ:

- Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и других);
- Слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- Излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;



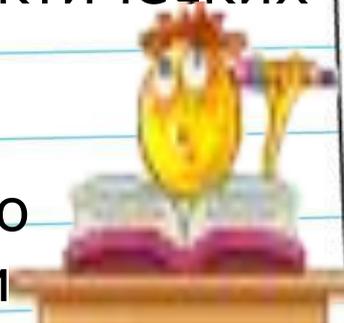
## КОММУНИКАТИВНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ:

- Дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый и т.п.);
- Использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- Использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.



## РЕГУЛЯТИВНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ:

- Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.



## ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ:

- Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно - пространственную организацию;
- использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;





## ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ:

- Применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;
- Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.



**Учитель**, его отношение к учебному процессу, его творчество и профессионализм, его желание раскрыть способности каждого ребенка – вот это всё и есть главный ресурс, без которого невозможно воплощение новых стандартов школьного образования.



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ.

