

муниципальное специальное (коррекционное) образовательное

учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VII-VIII вида».



Специфика

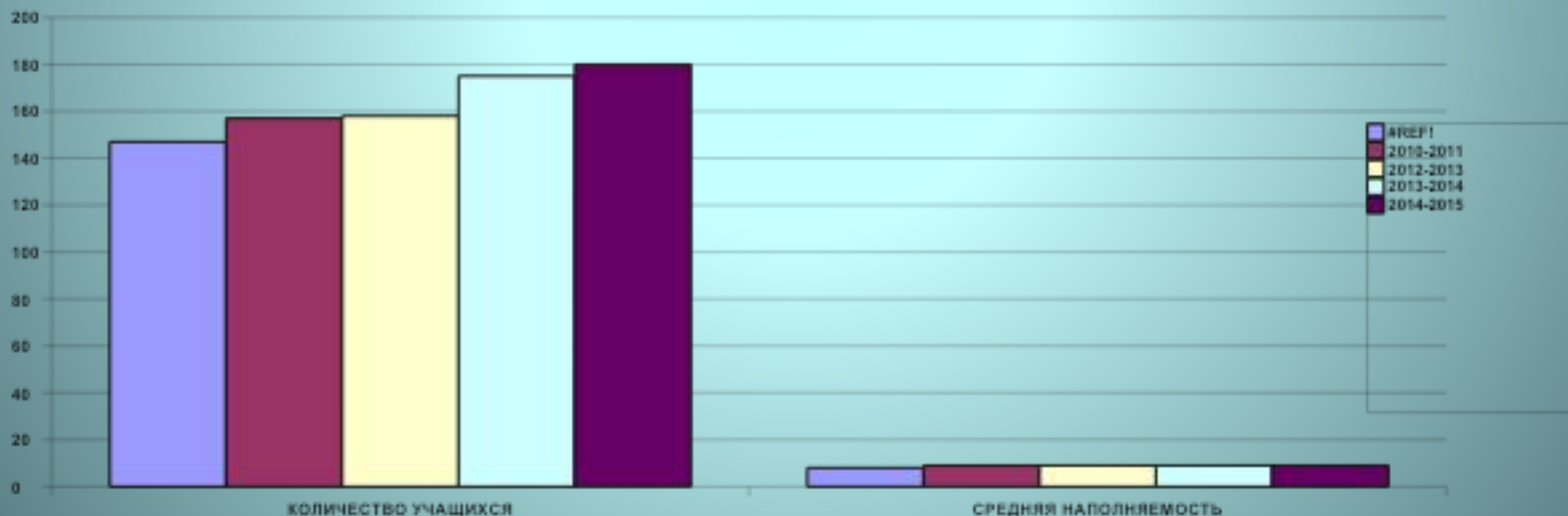
Группа школьников с ОВЗ чрезвычайно неоднородна. В нее входят дети с разными нарушениями развития:



ДИНАМИКА ЧИСЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

УЧЕБНЫЙ ГОД	КОЛИЧЕСТВО УЧАЩИХСЯ	СРЕДНЯЯ НАПОЛНЯЕМОСТЬ
2009\2010	144	8
2010\2011	147	8
2011\2012	157	9
2012\2013	158	9
2013\2014	175	9
2014\2015	180	9

Данные, полученные в результате самоанализа, показали увеличение численности обучающихся с ростом количества классов-комплектов. Средняя наполняемость классов не превышает норму: 8-9 человек. Данная ситуация создает благоприятные условия для обучения и комфортного психологического климата в классных коллективах.



**Муниципальное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Специальная школа-интернат VII-VIII вида»
г.о. Электросталь Московской области.**



**Программы специальных
(коррекционных) общеобразовательных
учреждений VII вида**

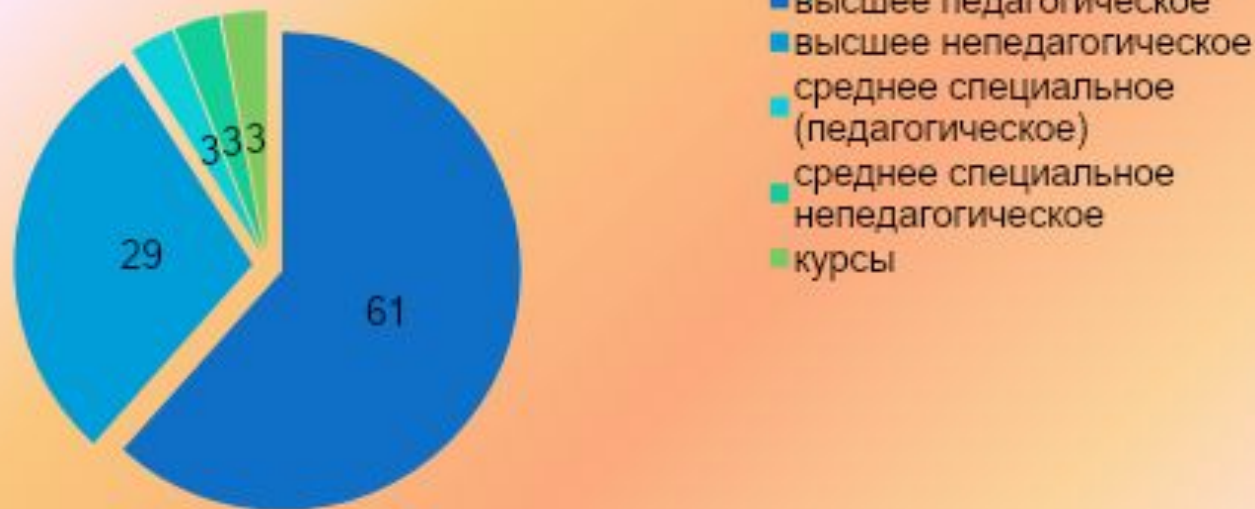
**Программы специальных
(коррекционных) общеобразовательных
учреждений VIII вида**

**Программы дополнительного образования
(художественно-эстетической, духовно-
нравственной, физкультурно-
оздоровительной направленности)**

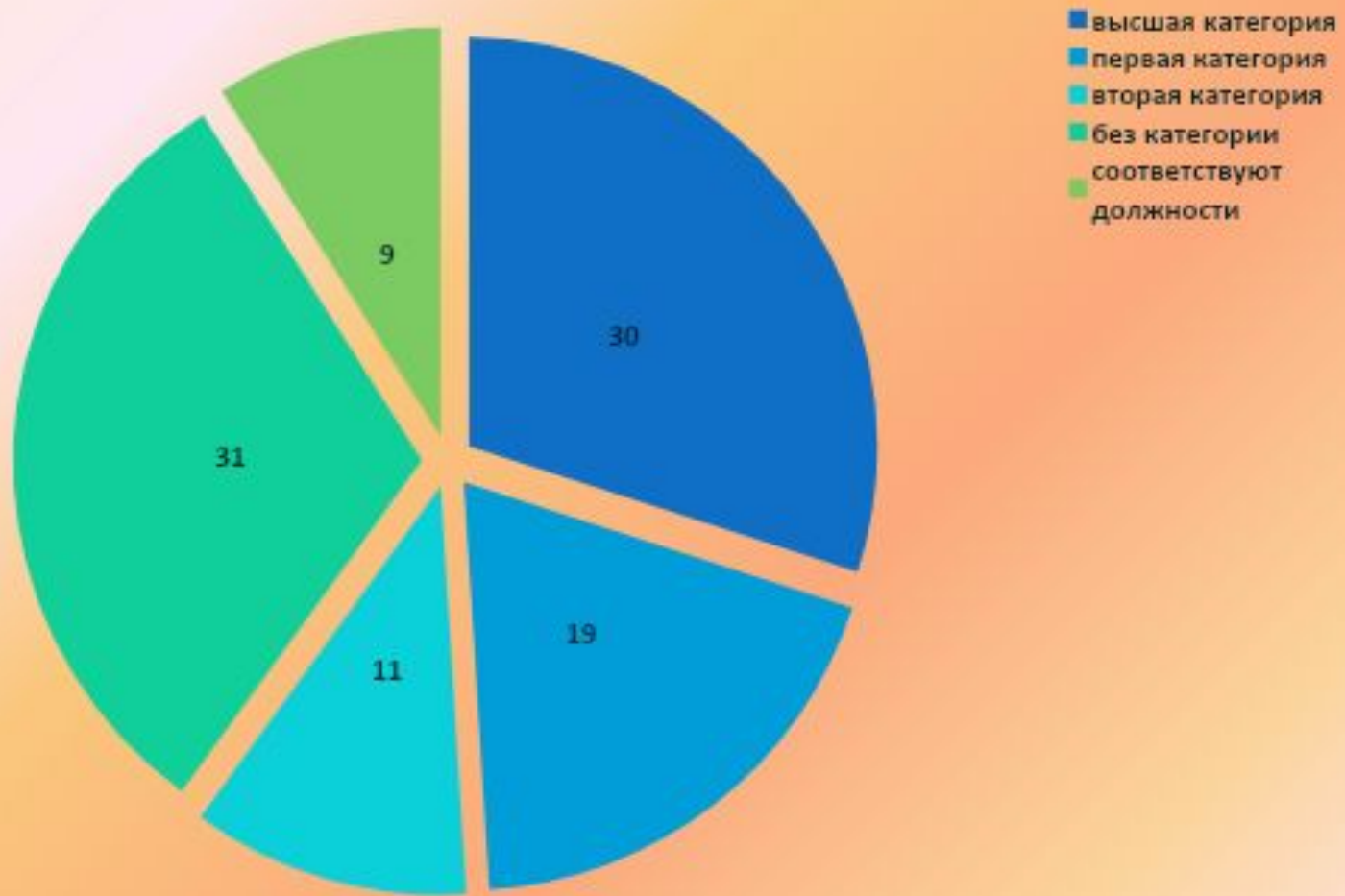
Ресурсное обеспечение образовательного процесса.

● I. Кадры.

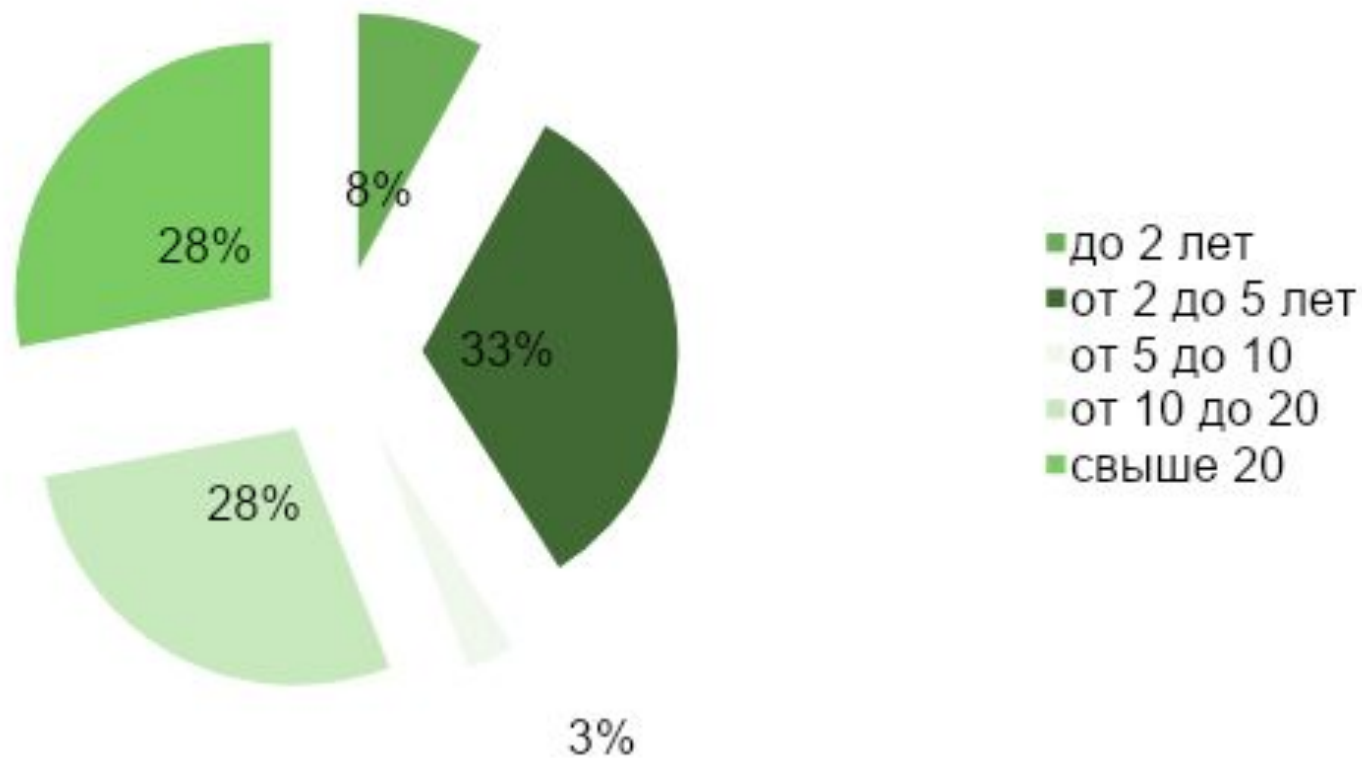
- Школа на **100%** обеспечена педагогическими кадрами. **90%** педагогов школы –интерната имеют высшее образование, из них **61%**- высшее педагогическое.
- *Уровень образования педагогического коллектива (%.)*



Уровень квалификации сотрудников



Анализ педагогического коллектива по стажу



*Школа имеет зрелый, профессиональный педагогический коллектив, средний возраст которого **57** лет. Не ослабевают активность педагогов по направлению к творчеству, самообразованию.*

- Методическая тема школы: «Развитие условий для успешной социализации воспитанников путем совершенствования здоровьесберегающих технологий и медико-педагогического сопровождения»

Перед методической службой школы-интерната была поставлена цель: *создание условий для развития профессиональных компетенций и мотивации педагога.*



Структура методической службы



Педагогический совет

- Педсоветы проходили не только в традиционной форме – доклады, но и такие инновационные формы, как:

- дискуссия,
- деловая игра,
- круглый стол,
- мастер – класс.



- **В результате:**
- заинтересованное участие педагогов в подготовке и проведении педсоветов;
- включение каждого педагога в анализ результатов учебной деятельности школы-интерната;
- заинтересованность педагогов в выработке мотивационной сферы учения;
- создание благоприятного климата работы.

МЕТОДИЧЕСКИЙ СОВЕТ

- Цели: содействовать повышению компетентности педагогов на основе выявления и решения проблем педагогического коллектива в области методического обеспечения образовательного процесса.
- Задачи:
- -осуществление проблемного анализа результатов образовательного процесса;
- -рассмотрение, выработка, оценка стратегически важных предложений по развитию школы-интерната;
- -организация, разработки и экспертизы концепции и программы развития школы-интерната;
- -выработка и согласование подходов к организации, осуществление и оценке инновационной деятельности в школе-интернате;
- Состав:
- Директор, заместитель директора по УВР, УМР,
- Председатели и руководители ШМО, творческих групп.

МЕТОДИЧЕСКИЙ СОВЕТ

- Деятельность МС осуществляется согласно положению МС,
- плана работы на учебный год.
- На заседаниях МС рассматриваются вопросы:
 - -организации предметных недель,
 - -организация творческих конкурсов среди педагогов;
 - -вносятся предложения по улучшению методической работы учреждения;
 - -инициируются инновационные процессы;
 - -разработка методических рекомендаций для обучающихся, педагогов, родителей.

МЕТОДИЧЕСКИЙ СОВЕТ

- В результате работы МС:
- -создана единая программа мониторинга в школе-интернате (цветовая гамма);
- -чётко и организовано проходят семинары, педсоветы, предметные недели;
- -разработана визитная карточка ШМО и творческих групп;
- -разработано положение о портфолио учащихся, педагога, имеющие чёткую структуру, дневник наблюдений учащихся;
- -проходит апробацию подпрограмма по социальной защищённости учащихся, по духовно-нравственному воспитанию и образованию;
- -работает и даёт хорошие результаты
- «Модель запуска пятиклассника».

Организация ШМО и творческих групп

- начальных классов,
- гуманитарного цикла
- учителей надомного обучения,
- естественно-математического цикла
- классных руководителей

Творческие группы

- Арттерапии
- трудового обучения
- духовно-нравственного обучения и воспитания

Документы, определяющие деятельность ШМО

- Приказ о назначении на должность руководителя М/О
- Положение о М/О и творческих группах
- Должностная инструкция руководителя МО
- Анализ работы за прошлый год
- Тема методической работы, ее цель, приоритетное направление, задачи на новый учебный год
- План работы М/О на текущий учебный год
- Банк данных учителей М/О
- Банк данных УМК по предмету
- Протоколы заседаний МО
- Мониторинг

Деятельность ШМО

- -участие в составлении учебного плана с учётом образовательных запросов родителей, учащихся (внедрение предмета «Физика», «Химия» в форме факультативных занятий в классах с УО);
- -обсуждение, составление, оценивание рабочих программ (положение о рабочих программах);
- -осуществление своей внутренней экспертизы, а затем и выбор новых учебных пособий (УМК по ОРКСЭ);
- -разработка индивидуальной программы для учащихся (в классах с лёгкой УО, действуют программы для учащихся с тяжёлой формой УО, классы «Б»);
- -участие в разработке программ развития, образовательной программы подпрограмм по направлениям (Подпрограмма «Здоровье», подпрограмма «Труд и профессиональное обучение»- новое направление «Цветоводство»),

Деятельность творческих групп

- Это добровольное возникшее содружество 2-4 педагогов, действующих до тех пор, пока не исчерпается необходимость взаимного профессионального общения.
- Созданы для взаимного творчества:
- -единство интереса к какой-то проблеме;
- -психологическая совместимость;
- -компенсаторные возможности.
- Результат деятельности:
- -взаимообучение педагогов (Арттерапия);
- -новый продукт (новая технология, новая учебная программа, разработка пособий) (ДНОВ).

Работа школьных методических объединений и творческих групп

- Каждое предметное объединение работает над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы, и в своей деятельности, прежде всего, ориентируется на организацию методической помощи учителю.

В результате:

- возобновилось взаимопосещение уроков и внеклассных мероприятий, движение наставничества, ШМП.
- у ряда педагогов возрос уровень мотивации к овладению информационно – коммуникационными технологиями в образовании и внедрении их в урочную деятельность



ПРАКТИЧЕСКИЙ СЕМИНАР

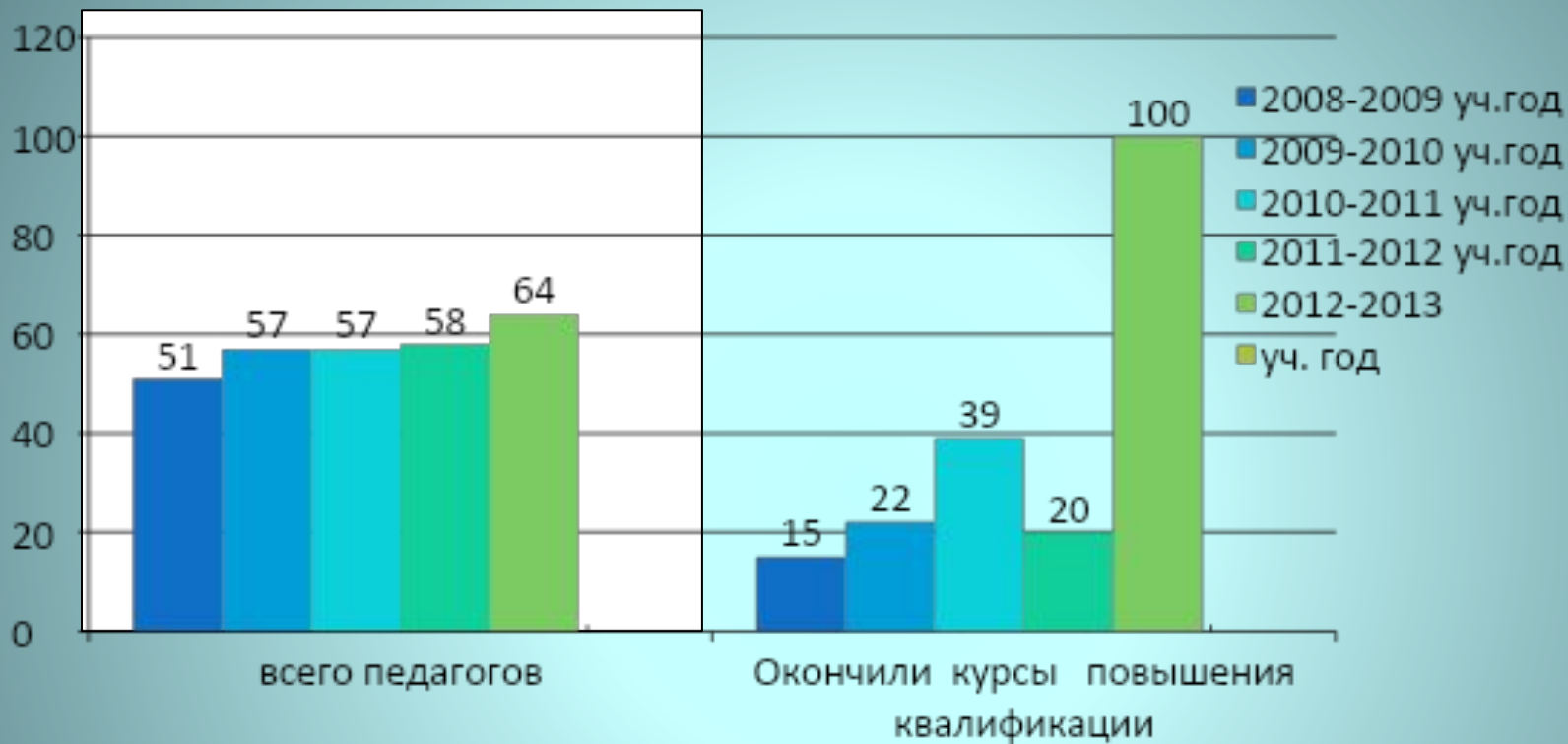
- И.Г. Песталоцци писал: *"Обучая всех, хорошо учить каждого, при условии всестороннего развития их способностей"*.
- Цели: подготовить педагогов к поиску наиболее эффективных технологий повышения качества образования в коррекционной педагогике.
- Задачи:
 - -повышение педагогической компетенции педагогов;
 - -формирование потребности использовать теоретические знания в интересах ребёнка и собственного профессионального роста
- Формы проведения:
 - -Мастер-класс;
 - -деловые и ролевые игры;
 - -тренинги.

ПРАКТИЧЕСКИЙ СЕМИНАР

- Темы занятий составляются исходя из результатов анкетирования педагогов.

Месяц	Тема практического семинара	Ответственный
Октябрь	Использование различных приёмов и методов при обучении детей со сложным дефектом развития.	Матковская О.М.
Декабрь	Использование педагогами в учебно-воспитательном процессе нетрадиционных приёмов работы с детьми ОВЗ.	Руководители ШМО, заместитель директора по УМР
Февраль	Сохранение и укрепление здоровья школьника-одно из приоритетных направлений деятельности школы-интерната.	Корнеев А.А.
Март	Об организации системы психолого-медико-педагогического сопровождения развития учащихся в процессе обучения и воспитания.	Арутюнова В.В. Новикова Е.С. Зависляк И.В.

Курсовая подготовка педагогов



*Педагоги школы стремятся повысить свой профессиональный уровень, наблюдается положительная динамика роста количества учителей, прошедших курсовую подготовку по разным направлениям. В 2011-12 учебном году **100%** педагогических работников прошли курсовую подготовку на базе школы-интерната.*

На основании письма министерства образования РФ от 27.03.2000 года №27/901-6

В школе- интернате работает педагогический консилиум (ПМПк)

Консилиум –совещание, взаимная консультация специалистов в той или иной области знаний.

ПМПк проводится:

- ❖ В соответствии с планом работы школы
- ❖ По результатам обследования (психологической диагностики)
- ❖ По запросу учителя
- ❖ По запросу педагога-психолога
- ❖ По запросу родителей
- ❖ По запросу медицинского работника

Объект обсуждения на ПМПк:

- ❖ Параллель классов
- ❖ Отдельный класс
- ❖ Группа школьников
- ❖ Отдельный ученик

ПРЕДЛАГАЕТСЯ ПРОВОДИТЬ ПЛАНОВЫЕ КОНСИЛИУМЫ:

- ❖ 1-е классы – проблемы адаптации к ситуации школьного обучения
- ❖ 5-е классы - проблемы адаптации к ситуации предметного обучения
- ❖ 6-7-е классы – проблемы младшего подросткового возраста
- ❖ 9 – е классы – проблемы старшего подросткового возраста

УЧАСТНИКИ ПМПк:

- ❖ Заместители директора по УМР и УВР
- ❖ Педагог психолог
- ❖ Школьный медицинский работник
- ❖ Классные руководители, учителя – предметники
- ❖ Социальный педагог

Основные направления логопедической работы:

- Формирование и коррекция различных речевых функций у детей:
 - звукопроизношения;
 - фонематического восприятия;
 - развитие грамматического строя речи;
 - развитие лексической стороны речи;
 - развитие связной устной и письменной речи.
- Консультативная и просветительская работа с педагогами.



Основные направления работы психолога с педагогами.

- Профилактика эмоционального выгорания педагогов (проведение занятий, тренингов средствами арттерапии).
- Психологическое просвещение педагогов, проведение мастер – классов, деловых игр (на педагогических советах и практических семинарах).
- Индивидуальное и групповое консультирование по результатам диагностики, вопросам обучения, воспитания.

КОНТРОЛЬ

- Внутришкольный контроль: - всестороннее изучение и анализ учебно-воспитательного процесса в школе в целях координирования всей работы в соответствии с поставленными задачами.
- Цель:
- Совершенствовать деятельность образовательного учреждения;
- -улучшить качество образования в учреждении.
- Задачи:
- -анализ и экспертиза оценки эффективности результатов деятельности педагогических работников;
- -оказание методической помощи педагогическим работникам

ВНУТРИШКОЛЬНЫЙ КОНТРОЛЬ

- Методы контроля:
- -анкетирование;
- -мониторинг;
- -наблюдение;
- -изучение документации;
- -анализ урока, мероприятия;
- -результаты учебной деятельности учащихся;
- -наблюдение

МОНИТОРИНГ

Подготовительный
этап

Этап сбора и
анализа
информации

Этап принятия
управленческого
решения

Этап контроля за
выполнением
управленческого
решения

Объекты мониторинга:

Анализ здоровья и здорового образа жизни

Анализ уровня воспитанности

Анализ уровня образовательной подготовки

Анализ системы работы с педагогическими кадрами

Анализ системы взаимодействия с семьей и социумом

Анализ материально-технического и финансового обеспечения.

Разработано положение о мониторинге, где принята цветовая гамма.

МОНИТОРИНГ

Карта усвоения учебной программы по русскому языку за 2011–2012 уч.год.

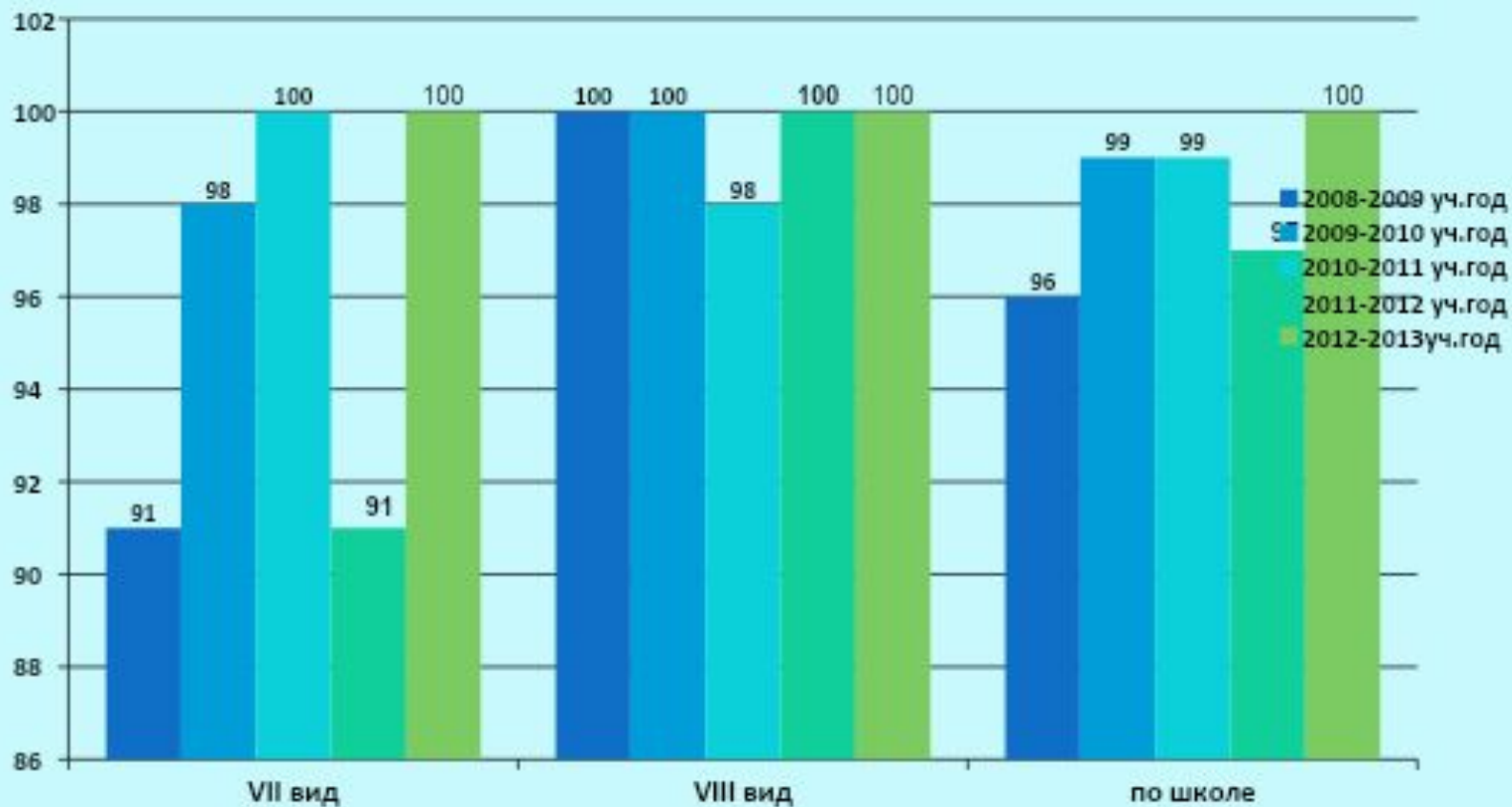
Учитель: Антонова Елена Алексеевна

5 «А» класс

№ п/п	Ф.И. ученика	к л а с с	Жуков Евгений					Рыжов Алексей					Синельников Виктор				
			I	II	III	IV	год	I	II	III	IV	год	I	II	III	IV	год
1	Различает звуки и буквы.	5															
2	Различает гласные и согласные звуки и буквы, обозначает их на письме.	5															
3	Подбирает группы родственных слов (несложные случаи).	5															
4	Проверяет написание безударных гласных путём изменения формы слова.	5															
5	Проверяет написание звонких и глухих согласных путём изменения формы слова.	5															
6	Обозначает мягкость согласных буквой «Ь»	5															
7	Разбирает слово по составу.	5															
8	Выделяет имя существительное как часть речи.	5															
9	Строит простое распространённое предложение.	5															
10	Связно высказывается устно, письменно (с помощью учителя)	5															
11	Может пользоваться словарём.	5															
12	Знает алфавит.	5															

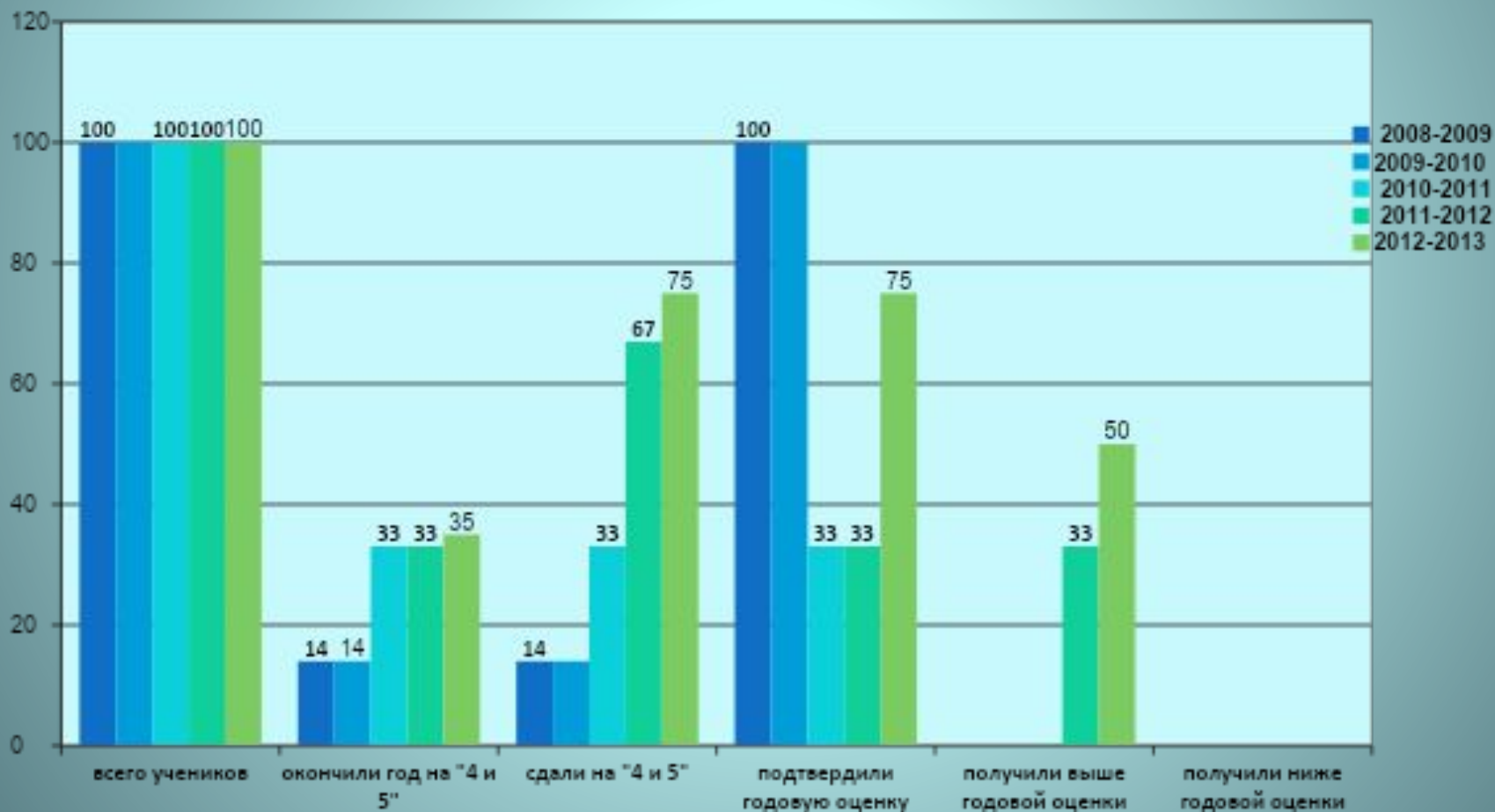
Основная деятельность школы-интерната

Основные учебные результаты обучающихся.
Доля учащихся, окончивших образовательные ступени на «4» и «5»



Основная деятельность школы-интерната

Основные учебные результаты выпускников.



ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ ВЫПУСКНИКОВ

Сведения об участии выпускников 9 классов в государственной итоговой аттестации

Предметы	2010		2011		2012	
	Доля выпускников, принявших участие в аттестации по новой форме/ в трад.форме (%)	Доля выпускников положительно справившихся(% от принявших участие)	Доля выпускников принявших участие в ГИА / в трад.форме(%)	Доля выпускников положительно справившихся (% от принявших участие)	Доля выпускников принявших участие в ГИА/ в трад.форме (%)	Доля выпускников положительно справившихся (% от принявших участие)
Русский язык	0/ 100	0/100	0/100	100	0/100	100
Математика	0/ 100	0/100	0/100	100	0/100	100

Наши достижения в образовательной и воспитательной деятельности в 2009-14 учебные годы

1. Кол-во учащихся, награжденных грамотой за успехи в изучении отдельных предметов.	0
2. Призеры школы в олимпиадах, <u>смотре</u> , <u>конкурсах</u>	30
3. Призеры области (олимпиады, <u>смотри</u> , <u>конкурсы</u>)	14
4. Процент выпускников медалистов	0
5. Призёр Губернаторской премии	1
6. Процент выпускников, получивших аттестат особого образца.	0

ПМПК

Психолого-медико-педагогическая комиссия (далее - ПМПК) создается при отделе образования муниципального образования городского округа Электросталь.

ПМПК реализует консультативно-диагностическую и коррекционно-педагогическую деятельность в отношении детей с отклонениями в развитии от 3 до 18 лет.

Цель ПМПК - выявление детей и подростков с отклонениями в развитии, проведение комплексного диагностического обследования несовершеннолетних и разработка рекомендаций, направленных на определение специальных условий для получения ими образования и сопутствующего медицинского обслуживания.

Основными задачами ПМПК являются:

- раннее выявление и предупреждение отклонений в развитии, затрудняющих социальную адаптацию ребенка;
- комплексная диагностика нарушений развития ребенка и его резервных возможностей и нарушений его развития;
- определение специальных условий для получения образования несовершеннолетними;
- подбор, проектирование и инициирование организации специальных условий обучения и воспитания, а также - лечения и медицинской поддержки, адекватных индивидуальным особенностям ребенка;

Направление несовершеннолетних в ПМПК осуществляется по заявлению родителей (законных представителей). Инициаторами обследования несовершеннолетнего в ПМПК могут быть специалисты образовательных учреждений, занимающихся обеспечением и защитой прав детей и подростков с отклонениями в развитии.

ПМПК

Предварительная запись ребенка на обследование осуществляется с согласия родителей (законных представителей). Родители (законные представители) ставятся в известность о необходимости представления в ПМПК следующих документов:

- свидетельство о рождении ребенка (представляется);
- копии коллегиального заключения ПМПК образовательного учреждения (представляются, только если ребенок обучается или воспитывается в образовательном учреждении);
- подробная выписка из истории развития ребенка с заключениями врачей (педиатра, невропатолога, сурдолога, офтальмолога, ортопеда), наблюдающих ребенка в детской поликлинике по месту жительства. При необходимости получения дополнительной информации о ребенке ПМПК направляет запрос в детскую поликлинику по месту жительства ребенка;
- педагогическая характеристика (предъявляется только на обучающегося, воспитанника образовательного учреждения), составляемая педагогом, непосредственно работающим с ребенком, и заверяемая директором (заведующим) образовательного учреждения;
- личное дело обучающегося.

К документам прилагаются образцы письменных работ по русскому языку, математике, рисунки и другие результаты самостоятельной продуктивной деятельности ребенка.

Спасибо за внимание!