



# Специфика

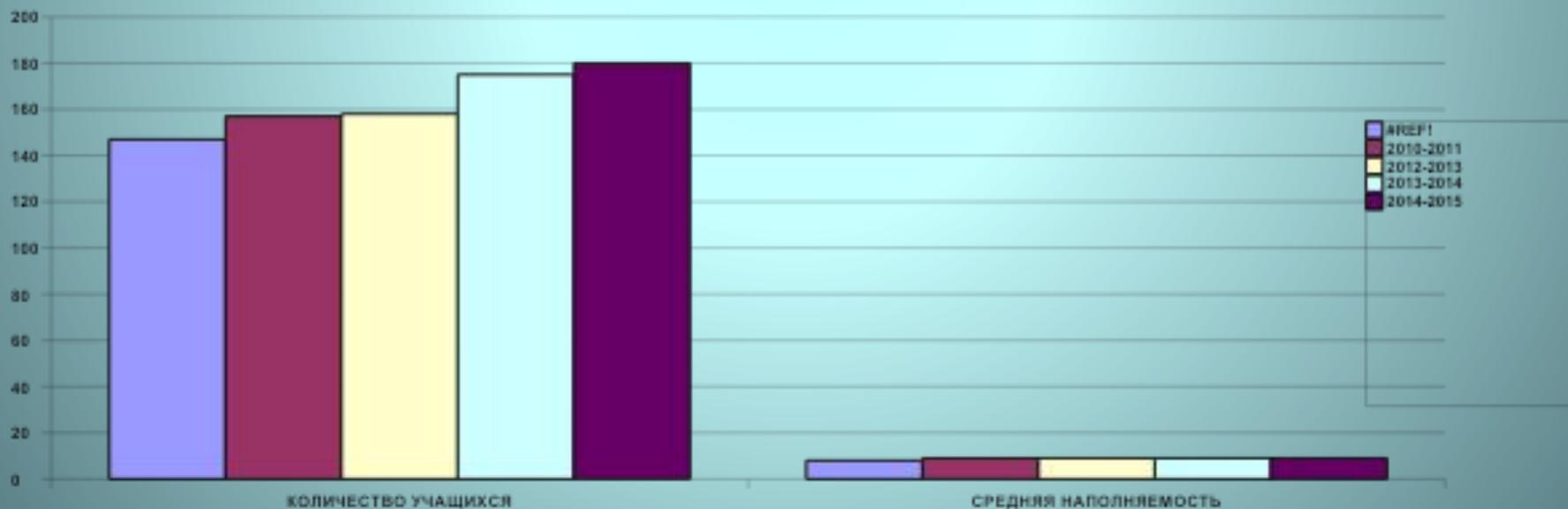
**Группа школьников с ОВЗ чрезвычайно неоднородна. В нее входят дети с разными нарушениями развития:**



# ДИНАМИКА ЧИСЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

| УЧЕБНЫЙ ГОД | КОЛИЧЕСТВО УЧАЩИХСЯ | СРЕДНЯЯ НАПОЛНЯЕМОСТЬ |
|-------------|---------------------|-----------------------|
| 2009\2010   | 144                 | 8                     |
| 2010\2011   | 147                 | 8                     |
| 2011\2012   | 157                 | 9                     |
| 2012\2013   | 158                 | 9                     |
| 2013\2014   | 175                 | 9                     |
| 2014\2015   | 180                 | 9                     |

*Данные, полученные в результате самоанализа, показали увеличение численности обучающихся с ростом количества классов-комплектов. Средняя наполняемость классов не превышает норму: 8-9 человек. Данная ситуация создает благоприятные условия для обучения и комфортного психологического климата в классных коллективах.*



**Муниципальное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья  
«Специальная школа-интернат VII-VIII вида»  
г.о. Электросталь Московской области.**



**Программы специальных  
(коррекционных) общеобразовательных  
учреждений VII вида**

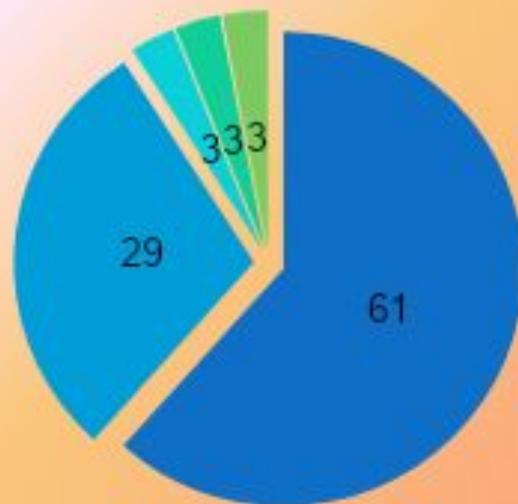
**Программы специальных  
(коррекционных) общеобразовательных  
учреждений VIII вида**

**Программы дополнительного образования  
(художественно-эстетической, духовно-  
нравственной, физкультурно-  
оздоровительной направленности)**

# Ресурсное обеспечение образовательного процесса.

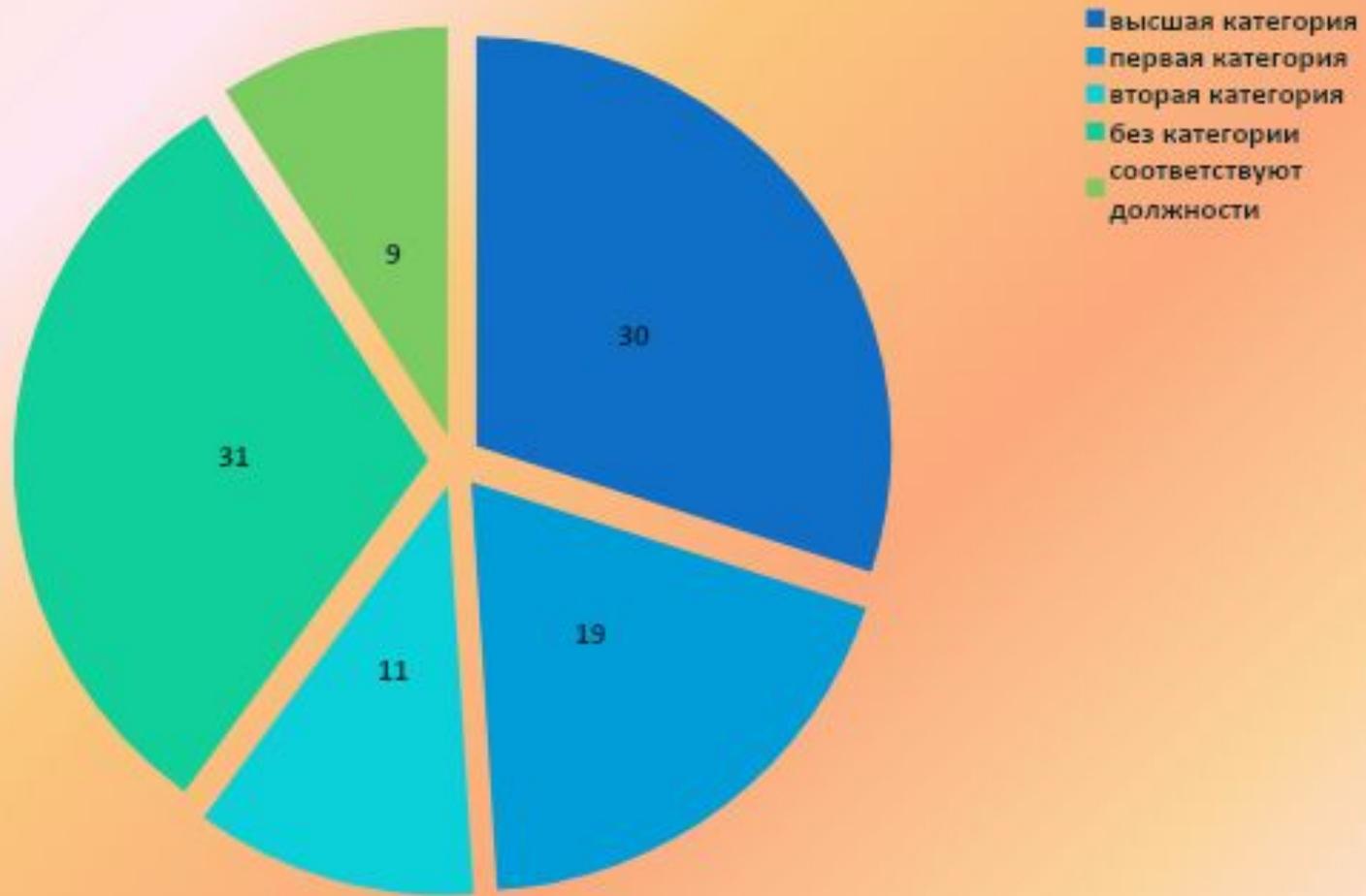
## ● I. Кадры.

- Школа на **100%** обеспечена педагогическими кадрами. **90%** педагогов школы –интерната имеют высшее образование, из них **61%**- высшее педагогическое.
- *Уровень образования педагогического коллектива (%.)*

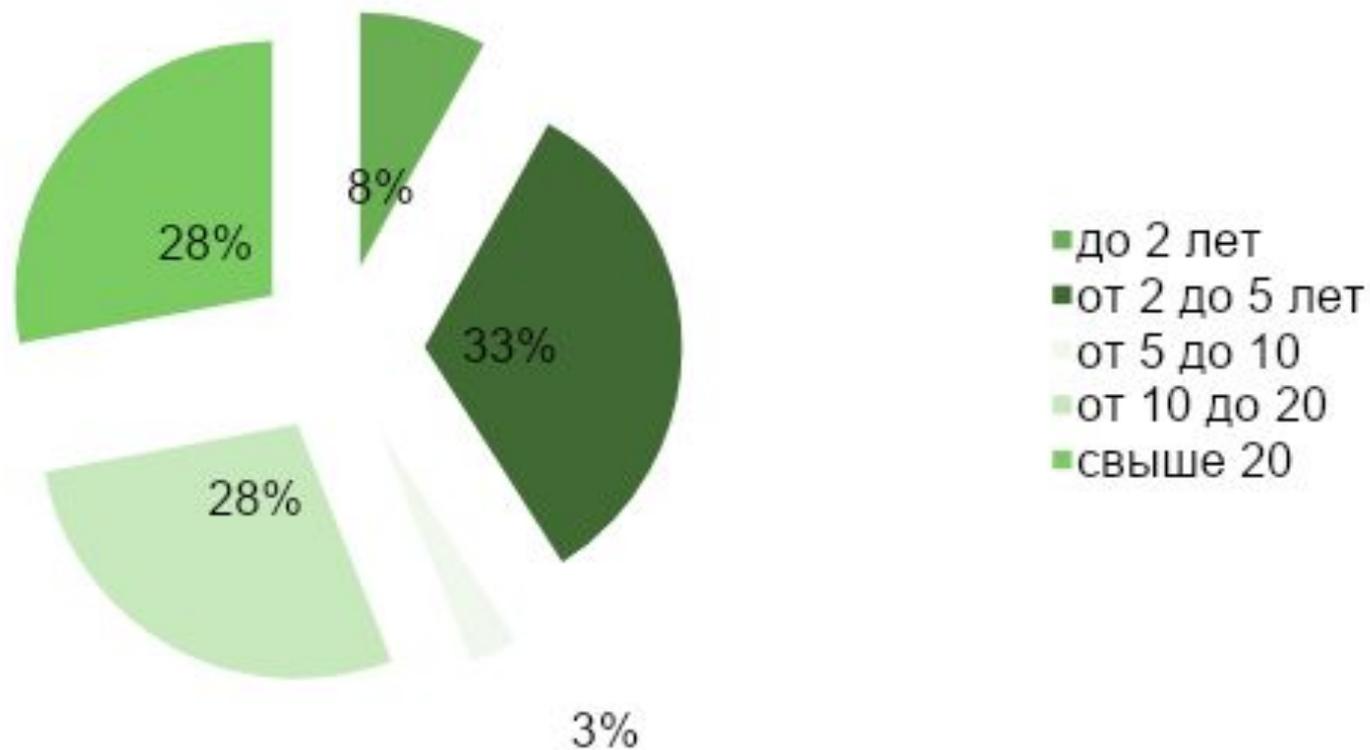


- высшее педагогическое
- высшее непедагогическое
- среднее специальное (педагогическое)
- среднее специальное непедагогическое
- курсы

# Уровень квалификации сотрудников



## Анализ педагогического коллектива по стажу



*Школа имеет зрелый, профессиональный педагогический коллектив, средний возраст которого **57** лет. Не ослабевает активность педагогов по направлению к творчеству, самообразованию.*

- Методическая тема школы: «Развитие условий для успешной социализации воспитанников путем совершенствования здоровьесберегающих технологий и медико-педагогического сопровождения»

Перед методической службой школы-интерната была поставлена цель: *создание условий для развития профессиональных компетенций и мотивации педагога.*



# Структура методической службы



# Педагогический совет

- Педсоветы проходили не только в традиционной форме – доклады, но и такие инновационные формы, как:

- дискуссия,
- деловая игра,
- круглый стол,
- мастер – класс.



- **В результате:**
- заинтересованное участие педагогов в подготовке и проведении педсоветов;
- включение каждого педагога в анализ результатов учебной деятельности школы-интерната;
- заинтересованность педагогов в выработке мотивационной сферы учения;
- создание благоприятного климата работы.

# МЕТОДИЧЕСКИЙ СОВЕТ

- Цели: содействовать повышению компетентности педагогов на основе выявления и решения проблем педагогического коллектива в области методического обеспечения образовательного процесса.
- Задачи:
- -осуществление проблемного анализа результатов образовательного процесса;
- -рассмотрение, выработка, оценка стратегически важных предложений по развитию школы-интерната;
- -организация, разработки и экспертизы концепции и программы развития школы-интерната;
- -выработка и согласование подходов к организации, осуществление и оценке инновационной деятельности в школе-интернате;
- Состав:
- Директор, заместитель директора по УВР, УМР,
- Председатели и руководители ШМО, творческих групп.

# МЕТОДИЧЕСКИЙ СОВЕТ

- Деятельность МС осуществляется согласно положению МС,
- плана работы на учебный год.
- На заседаниях МС рассматриваются вопросы:
  - -организации предметных недель,
  - -организация творческих конкурсов среди педагогов;
  - -вносятся предложения по улучшению методической работы учреждения;
  - -инициируются инновационные процессы;
  - -разработка методических рекомендаций для обучающихся, педагогов, родителей.

# МЕТОДИЧЕСКИЙ СОВЕТ

- В результате работы МС:
- -создана единая программа мониторинга в школе-интернате (цветовая гамма);
- -чётко и организовано проходят семинары, педсоветы, предметные недели;
- -разработана визитная карточка ШМО и творческих групп;
- -разработано положение о портфолио учащихся, педагога, имеющие чёткую структуру, дневник наблюдений учащихся;
- -проходит апробацию подпрограмма по социальной защищённости учащихся, по духовно-нравственному воспитанию и образованию;
- -работает и даёт хорошие результаты
- «Модель запуска пятиклассника».

# Организация ШМО и творческих групп

- начальных классов,
- гуманитарного цикла
- учителей надомного обучения,
- естественно-математического цикла
- классных руководителей

## Творческие группы

- Арттерапии
- трудового обучения
- духовно-нравственного обучения и воспитания

# Документы, определяющие деятельность ШМО

- Приказ о назначении на должность руководителя М/О
- Положение о М/О и творческих группах
- Должностная инструкция руководителя МО
- Анализ работы за прошлый год
- Тема методической работы, ее цель, приоритетное направление, задачи на новый учебный год
- План работы М/О на текущий учебный год
- Банк данных учителей М/О
- Банк данных УМК по предмету
- Протоколы заседаний МО
- Мониторинг

# Деятельность ШМО

- -участие в составлении учебного плана с учётом образовательных запросов родителей, учащихся (внедрение предмета «Физика», «Химия» в форме факультативных занятий в классах с УО);
- -обсуждение, составление, оценивание рабочих программ (положение о рабочих программах);
- -осуществление своей внутренней экспертизы, а затем и выбор новых учебных пособий (УМК по ОРКСЭ);
- -разработка индивидуальной программы для учащихся (в классах с лёгкой УО, действуют программы для учащихся с тяжёлой формой УО, классы «Б»);
- -участие в разработке программ развития, образовательной программы подпрограмм по направлениям (Подпрограмма «Здоровье», подпрограмма «Труд и профессиональное обучение»- новое направление «Цветоводство»),

# Деятельность творческих групп

- Это добровольное возникшее содружество 2-4 педагогов, действующих до тех пор, пока не исчерпается необходимость взаимного профессионального общения.
- Созданы для взаимного творчества:
- -единство интереса к какой-то проблеме;
- -психологическая совместимость;
- -компенсаторные возможности.
- Результат деятельности:
- -взаимообучение педагогов (Арттерапия);
- -новый продукт (новая технология, новая учебная программа, разработка пособий) (ДНОВ).

# Работа школьных методических объединений и творческих групп

- Каждое предметное объединение работает над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы, и в своей деятельности, прежде всего, ориентируется на организацию методической помощи учителю.

## В результате:

- возобновилось взаимопосещение уроков и внеклассных мероприятий, движение наставничества, ШМП.
- у ряда педагогов возрос уровень мотивации к овладению информационно – коммуникационными технологиями в образовании и внедрении их в урочную деятельность



# ПРАКТИЧЕСКИЙ СЕМИНАР

- И.Г. Песталоцци писал: *"Обучая всех, хорошо учить каждого, при условии всестороннего развития их способностей"*.
- Цели: подготовить педагогов к поиску наиболее эффективных технологий повышения качества образования в коррекционной педагогике.
- Задачи:
  - -повышение педагогической компетенции педагогов;
  - -формирование потребности использовать теоретические знания в интересах ребёнка и собственного профессионального роста
- Формы проведения:
  - -Мастер-класс;
  - -деловые и ролевые игры;
  - -тренинги.

# ПРАКТИЧЕСКИЙ СЕМИНАР

- Темы занятий составляются исходя из результатов анкетирования педагогов.

| Месяц   | Тема практического семинара   | Ответственный                                    |
|---------|---|--|
| Октябрь | Использование различных приёмов и методов при обучении детей со сложным дефектом развития.                                | Матковская О.М.                                  |
| Декабрь | Использование педагогами в учебно-воспитательном процессе нетрадиционных приёмов работы с детьми ОВЗ.                     | Руководители ШМО, заместитель директора по УМР   |
| Февраль | Сохранение и укрепление здоровья школьника-одно из приоритетных направлений деятельности школы-интерната.                 | Корнеев А.А.                                     |
| Март    | Об организации системы психолого-медико-педагогического сопровождения развития учащихся в процессе обучения и воспитания. | Арутюнова В.В.<br>Новикова Е.С.<br>Зависляк И.В. |

# Курсовая подготовка педагогов



*Педагоги школы стремятся повысить свой профессиональный уровень, наблюдается положительная динамика роста количества учителей, прошедших курсовую подготовку по разным направлениям. В 2011-12 учебном году **100%** педагогических работников прошли курсовую подготовку на базе школы-интерната.*

# На основании письма министерства образования РФ от 27.03.2000 года №27/901-6

## В школе- интернате работает педагогический консилиум (ПМПк)

Консилиум –совещание, взаимная консультация специалистов в той или иной области знаний.

### ПМПк проводится:

- ❖ В соответствии с планом работы школы
- ❖ По результатам обследования (психологической диагностики)
- ❖ По запросу учителя
- ❖ По запросу педагога-психолога
- ❖ По запросу родителей
- ❖ По запросу медицинского работника

### Объект обсуждения на ПМПк:

- ❖ Параллель классов
- ❖ Отдельный класс
- ❖ Группа школьников
- ❖ Отдельный ученик

### ПРЕДЛАГАЕТСЯ ПРОВОДИТЬ ПЛАНОВЫЕ КОНСИЛИУМЫ:

- ❖ 1-е классы – проблемы адаптации к ситуации школьного обучения
- ❖ 5-е классы - проблемы адаптации к ситуации предметного обучения
- ❖ 6-7-е классы – проблемы младшего подросткового возраста
- ❖ 9 – е классы – проблемы старшего подросткового возраста

### УЧАСТНИКИ ПМПк:

- ❖ Заместители директора по УМР и УВР
- ❖ Педагог психолог
- ❖ Школьный медицинский работник
- ❖ Классные руководители, учителя – предметники
- ❖ Социальный педагог

# Основные направления логопедической работы:

- Формирование и коррекция различных речевых функций у детей:
  - звукопроизношения;
  - фонематического восприятия;
  - развитие грамматического строя речи;
  - развитие лексической стороны речи;
  - развитие связной устной и письменной речи.
- Консультативная и просветительская работа с педагогами.



# Основные направления работы психолога с педагогами.

---

- Профилактика эмоционального выгорания педагогов (проведение занятий, тренингов средствами арттерапии).
- Психологическое просвещение педагогов, проведение мастер – классов, деловых игр (на педагогических советах и практических семинарах).
- Индивидуальное и групповое консультирование по результатам диагностики, вопросам обучения, воспитания.

# КОНТРОЛЬ

- Внутришкольный контроль: - всестороннее изучение и анализ учебно-воспитательного процесса в школе в целях координирования всей работы в соответствии с поставленными задачами.
- Цель:
- Совершенствовать деятельность образовательного учреждения;
- -улучшить качество образования в учреждении.
- Задачи:
- -анализ и экспертиза оценки эффективности результатов деятельности педагогических работников;
- -оказание методической помощи педагогическим работникам

# ВНУТРИШКОЛЬНЫЙ КОНТРОЛЬ

- Методы контроля:
- -анкетирование;
- -мониторинг;
- -наблюдение;
- -изучение документации;
- -анализ урока, мероприятия;
- -результаты учебной деятельности учащихся;
- -наблюдение

# МОНИТОРИНГ

Подготовительный  
этап

Этап сбора и  
анализа  
информации

Этап принятия  
управленческого  
решения

Этап контроля за  
выполнением  
управленческого  
решения

***Объекты мониторинга:***

***Анализ здоровья и здорового образа жизни***

***Анализ уровня воспитанности***

***Анализ уровня образовательной подготовки***

***Анализ системы работы с педагогическими кадрами***

***Анализ системы взаимодействия с семьей и социумом***

***Анализ материально-технического и финансового обеспечения.***

Разработано положение о мониторинге, где принята цветовая гамма.

# МОНИТОРИНГ

Карта усвоения учебной программы по русскому языку за 2011–2012 уч.год.

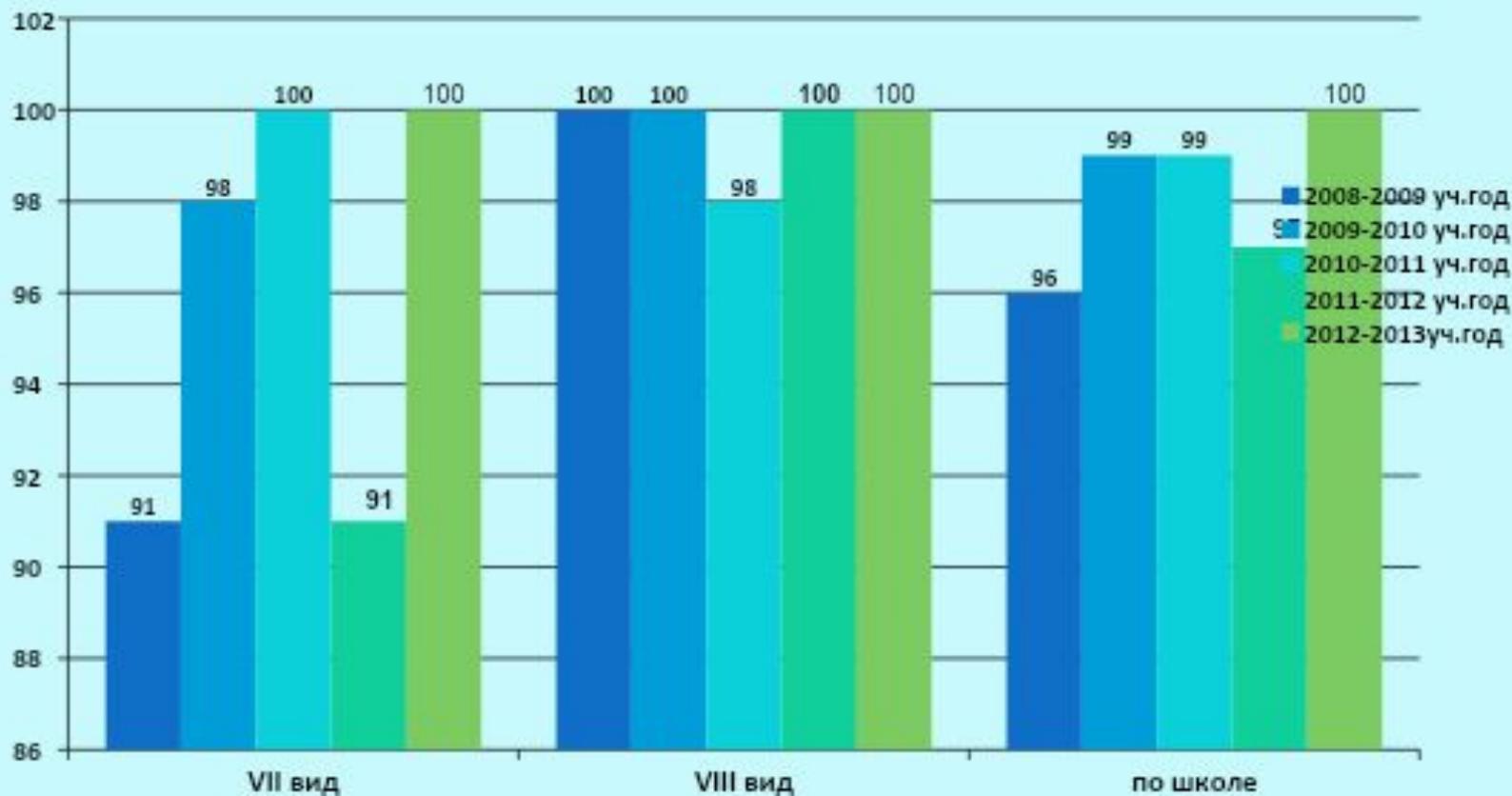
Учитель: Антонова Елена Алексеевна

5 «А» класс

| №<br>п/п | Ф.И. ученика  | к<br>л<br>а<br>с<br>с | Жуков Евгений |    |     |    |     | Рыжов Алексей |    |     |    |     | Синельников Виктор |    |     |    |     |
|----------|---|-----------------------|---------------|----|-----|----|-----|---------------|----|-----|----|-----|--------------------|----|-----|----|-----|
|          |   |                       | I             | II | III | IV | год | I             | II | III | IV | год | I                  | II | III | IV | год |
| 1        | Различает звуки и буквы.  | 5                     |               |    |     |    |     |               |    |     |    |     |                    |    |     |    |     |
| 2        | Различает гласные и согласные звуки и буквы, обозначает их на письме.       | 5                     |               |    |     |    |     |               |    |     |    |     |                    |    |     |    |     |
| 3        | Подбирает группы родственных слов (несложные случаи).                       | 5                     |               |    |     |    |     |               |    |     |    |     |                    |    |     |    |     |
| 4        | Проверяет написание безударных гласных путём изменения формы слова.         | 5                     |               |    |     |    |     |               |    |     |    |     |                    |    |     |    |     |
| 5        | Проверяет написание звонких и глухих согласных путём изменения формы слова. | 5                     |               |    |     |    |     |               |    |     |    |     |                    |    |     |    |     |
| 6        | Обозначает мягкость согласных буквой «Ь»                                    | 5                     |               |    |     |    |     |               |    |     |    |     |                    |    |     |    |     |
| 7        | Разбирает слово по составу.   | 5                     |               |    |     |    |     |               |    |     |    |     |                    |    |     |    |     |
| 8        | Выделяет имя существительное как часть речи.                                | 5                     |               |    |     |    |     |               |    |     |    |     |                    |    |     |    |     |
| 9        | Строит простое распространённое предложение.                                | 5                     |               |    |     |    |     |               |    |     |    |     |                    |    |     |    |     |
| 10       | Связно высказывается устно, письменно (с помощью учителя)                   | 5                     |               |    |     |    |     |               |    |     |    |     |                    |    |     |    |     |
| 11       | Может пользоваться словарём.  | 5                     |               |    |     |    |     |               |    |     |    |     |                    |    |     |    |     |
| 12       | Знает алфавит.  | 5                     |               |    |     |    |     |               |    |     |    |     |                    |    |     |    |     |

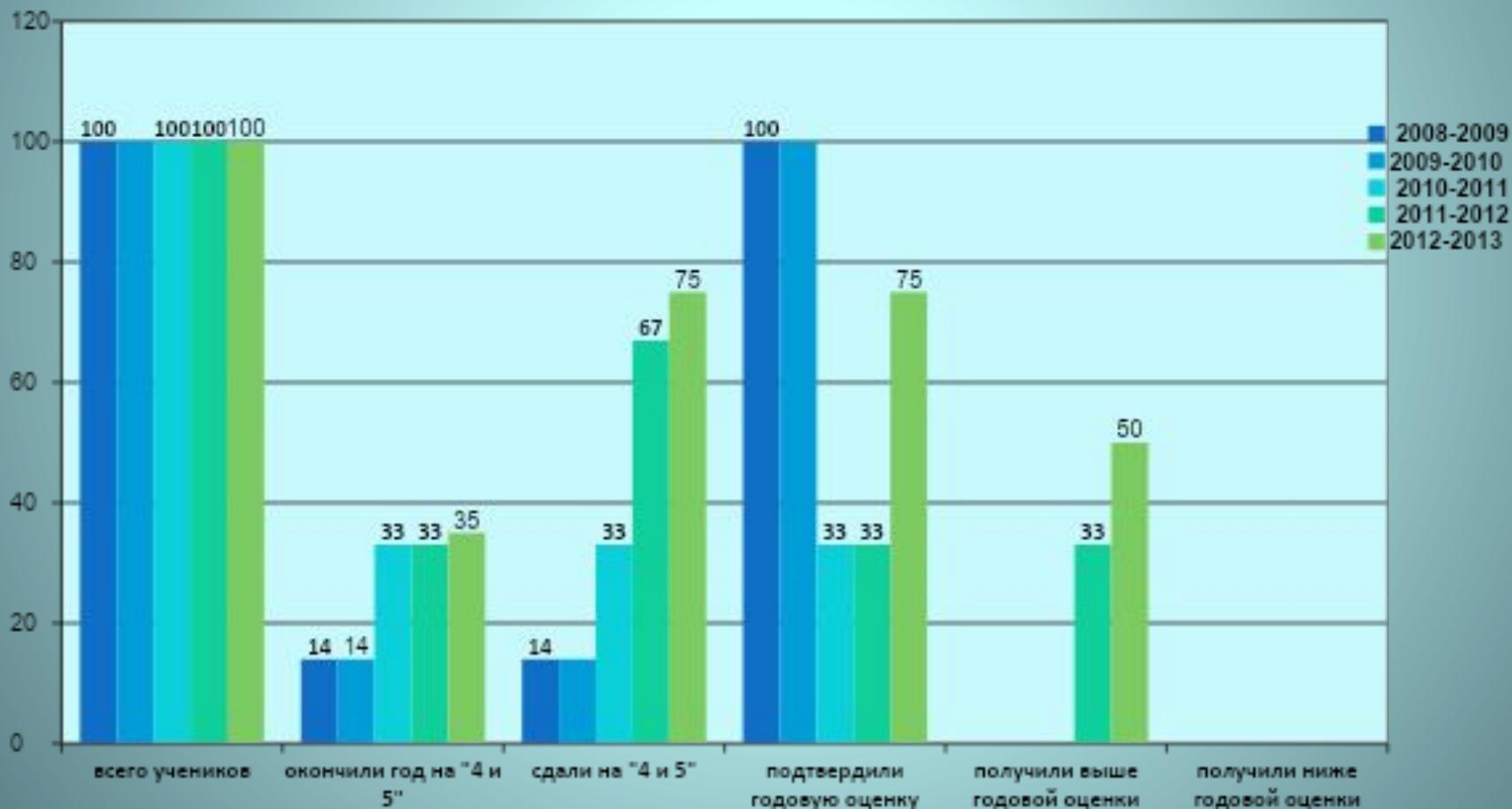
# Основная деятельность школы-интерната

Основные учебные результаты обучающихся.  
Доля учащихся, окончивших образовательные ступени на «4» и «5»



# Основная деятельность школы-интерната

Основные учебные результаты выпускников.



# ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ ВЫПУСКНИКОВ

Сведения об участии выпускников 9 классов в государственной итоговой аттестации

| Предметы     | 2010  |  | 2011   |   | 2012   |   |
|--------------|---|--|--|---|--|---|
|              | Доля выпускников, принявших участие в аттестации по новой форме/ в трад.форме (%) | Доля выпускников положительно справившихся(% от принявших участие) | Доля выпускников принявших участие в ГИА / в трад.форме(%) | Доля выпускников положительно справившихся (% от принявших участие) | Доля выпускников принявших участие в ГИА/ в трад.форме (%) | Доля выпускников положительно справившихся (% от принявших участие) |
| Русский язык | 0/ 100  | 0/100  | 0/100  | 100   | 0/100  | 100   |
| Математика   | 0/ 100  | 0/100  | 0/100  | 100   | 0/100  | 100   |

# Наши достижения в образовательной и воспитательной деятельности в 2009-14 учебные годы

|   |    |
|---|----|
| 1. Кол-во учащихся, награжденных грамотой за успехи в изучении отдельных предметов. | 0  |
| 2. Призеры школы в олимпиадах, <u>смотре</u> , <u>конкурсах</u>                     | 30 |
| 3. Призеры области ( олимпиады, <u>смотри</u> , <u>конкурсы</u> )                   | 14 |
| 4. Процент выпускников медалистов   | 0  |
| 5. Призёр Губернаторской премии   | 1  |
| 6. Процент выпускников, получивших аттестат особого образца.                        | 0  |

# ПМПК

Психолого-медико-педагогическая комиссия (далее - ПМПК) создается при отделе образования муниципального образования городского округа Электросталь.

ПМПК реализует консультативно-диагностическую и коррекционно-педагогическую деятельность в отношении детей с отклонениями в развитии от 3 до 18 лет.

Цель ПМПК - выявление детей и подростков с отклонениями в развитии, проведение комплексного диагностического обследования несовершеннолетних и разработка рекомендаций, направленных на определение специальных условий для получения ими образования и сопутствующего медицинского обслуживания.

Основными задачами ПМПК являются:

- раннее выявление и предупреждение отклонений в развитии, затрудняющих социальную адаптацию ребенка;
- комплексная диагностика нарушений развития ребенка и его резервных возможностей и нарушений его развития;
- определение специальных условий для получения образования несовершеннолетними;
- подбор, проектирование и инициирование организации специальных условий обучения и воспитания, а также - лечения и медицинской поддержки, адекватных индивидуальным особенностям ребенка;

Направление несовершеннолетних в ПМПК осуществляется по заявлению родителей (законных представителей). Инициаторами обследования несовершеннолетнего в ПМПК могут быть специалисты образовательных учреждений, занимающихся обеспечением и защитой прав детей и подростков с отклонениями в развитии.

# ПМПК

Предварительная запись ребенка на обследование осуществляется с согласия родителей (законных представителей). Родители (законные представители) ставятся в известность о необходимости представления в ПМПК следующих документов:

- свидетельство о рождении ребенка (представляется);
- копии коллегиального заключения ПМПК образовательного учреждения (представляются, только если ребенок обучается или воспитывается в образовательном учреждении);
- подробная выписка из истории развития ребенка с заключениями врачей (педиатра, невропатолога, сурдолога, офтальмолога, ортопеда), наблюдающих ребенка в детской поликлинике по месту жительства. При необходимости получения дополнительной информации о ребенке ПМПК направляет запрос в детскую поликлинику по месту жительства ребенка;
- педагогическая характеристика (предъявляется только на обучающегося, воспитанника образовательного учреждения), составляемая педагогом, непосредственно работающим с ребенком, и заверяемая директором (заведующим) образовательного учреждения;
- личное дело обучающегося.

К документам прилагаются образцы письменных работ по русскому языку, математике, рисунки и другие результаты самостоятельной продуктивной деятельности ребенка.

Спасибо за внимание!