

Тема:

**Формирование универсальных
учебных действий в основной
школе: от действия к мысли**

Автор проекта:

Вафина Г.Ш.- заместитель директора по УВР;

Цель:

- Изучить и выявить основные задачи, результаты обучения и воспитания в школе в отношении достижений социального, личностного, познавательного и коммуникативного развития



Школа – не единственный источник знаний и информации для ученика

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«РУССКО-АКТАШСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**



В чем заключается задача школы?

- интеграция,
- обобщение,
- осмысление новых знаний;
- умение связать новые знания с жизненным опытом.



Надпредметные компетенции ученика:

- способы получения информации;
- умение работать в группах и самостоятельно;
- умение принимать решения;
- умение проявлять творческие способности;
- умение осуществлять самоконтроль и самооценку своей деятельности;
- использование диалоговых форм обучения, основанных на взаимопонимании и взаимодействии.

В чем заключается задача школы?

- Формирование у каждого ребенка умения учиться – учить СЕБЯ.



Приоритетная **цель** школьного образования:

- развитие у ученика способности самостоятельно ставить учебную задачу,
- проектировать пути их реализации,
- контролировать и оценивать свои достижения.



Учащийся – «архитектор и строитель» образовательного процесса



Как достичь эту цель?

Благодаря системе
формирования
универсальных учебных
действий

Универсальные учебные действия

Близкие понятия:

- общеучебные умения,
- общепознавательные действия,
- общие способы деятельности,
- надпредметные действия.



Формирование
УУД – это
надежный путь
кардинального
повышения
качества
образования.

Знания, умения и навыки рассматриваются как производные от соответствующих видов **целенаправленных действий**: они формируются, применяются, сохраняются в тесной связи с **активными действиями** самих учащихся.



Качество усвоения знаний
определяется
многообразием и
характером видов
универсальных действий.

Что дают универсальные учебные действия?

- обеспечивают учащемуся возможность самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, уметь контролировать и оценивать учебную деятельность и ее результаты;

Что дают универсальные учебные действия?

- создают условия развития личности и ее самореализации на основе «умения учиться» и сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Умение учиться во взрослой жизни обеспечивает личности готовность к непрерывному образованию, высокую социальную и профессиональную мобильность;

Что дают универсальные учебные действия?

- обеспечивают успешное усвоение знаний, умений и навыков, формирование картины мира, компетентностей в любой предметной области познания.

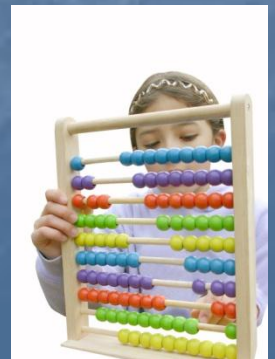


Группы универсальных учебных действий:

- 1) **личностные;**
- 2) **регулятивные**, включая саморегуляцию;
- 3) **познавательные**, включая логические, познавательные и знаково-символические;
- 4) **коммуникативные** действия.

Личностные действия

- Позволяют сделать учение осмысленным, обеспечивают ученику значимость решения учебных задач, увязывая их с реальными жизненными целями и ситуациями.
- Направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов, позволяют сориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках, выработать свою жизненную позицию в отношении мира, людей, самого себя и своего будущего.



Регулятивные действия

Обеспечивают возможность управления познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий и оценки успешности усвоения.



Познавательные действия

Включают действия исследования, поиска и отбора необходимой **информации**, ее структурирования; моделирования изучаемого содержания, логические действия и операции, способы решения задач.



Коммуникативные действия

Обеспечивают возможности сотрудничества – умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли в речи, уважать в общении и сотрудничества партнера и самого себя.



Выводы по проектной работе:

Овладение учащимися УУД создают **возможность самостоятельного** успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей на основе формирования **умения учиться.**

Эта возможность обеспечивается тем, что УУД – это обобщенные действия, порождающие широкую ориентацию учащихся в различных предметных областях познания и мотивацию к обучению.

Выводы по проектной работе:

УУД могут быть сформированы только в процессе определенной учебной деятельности.

Важно создать новые условия для такой деятельности.

Важно изменить сам образовательный процесс: освоить новые формы организации обучения, новые образовательные технологии, создать новую информационно-образовательную среду.

Список литературы

- 1. *Антонова И. Г.* Как научить пятиклассников общаться и познавать себя: Методические рекомендации классным руководителям, воспитателям и школьным психологам, работающим с детьми младшего подросткового возраста / И. Г. Антонова. — Ульяновск, 1998.
- 2. *Асмолов А. Г.* Принципы изучения памяти человека: системно-деятельностный подход к изучению познавательных процессов / А. Г. Асмолов. — М., 1985.
- 3. *Асмолов А. Г.* Стратегия социокультурной модернизации образования: на пути к преодолению кризиса идентичности и построению гражданского общества / А. Г. Асмолов // Вопросы образования. — 2008. — № 1. ■
- 4. *Асмолов А. Г.* Как будем жить дальше? Социальные эффекты образовательной политики / А. Г. Асмолов // Лидеры образования. — 2007. - № 6.
- 5. *Асмолов А. Г.* Как проектировать универсальные учебные действия: от действия к мысли / Под ред. А. Г. Асмолова / А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская, О. А. Карабанова, С. В. Молчанов, Н. Г. Салмина. — М., 2008.
- 6. *Асмолов А. Г.* Культурно-историческая системно-деятельностная парадигма проектирования стандартов школьного образования / А. Г. Асмолов, И. А. Володарская, Н. Г. Салмина, Г. В. Бурменская, О. А. Карабанова // Вопросы психологии. — 2007. — № 4.
- 7. *Байярд Р. Т.* Ваш беспокойный подросток: практическое руководство для отчаявшихся родителей / Р. Т. Байярд, Д. Байярд. — М., 1991.
- 8. *Бахтин М. М.* Эстетика словесного творчества / М. М. Бахтин. - М., 1979.

**СПАСИБО
ЗА ВНИМАНИЕ!**

