

Организация сопровождения детей с ОВЗ школьным консилиумом в МБОУ Поповской СОШ Карасукского района



«Закон об образовании в Российской Федерации»

Для соблюдения норм ФЗ от 29.12. 2012 г. № 273в ОО
обязаны

- Учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья (п.1 ст. 48);
- Разработать для обучающихся с ОВЗ адаптированную образовательную программу (п.1 ст. 79);
- Соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ОВЗ (п.1 ст. 48)

ШКОЛЬНЫЙ КОНСИЛИУМ

- * **Консилиум** - это постоянно действующий, скоординированный, объединённый общими целями коллектив специалистов, реализующих ту или иную стратегию сопровождения ребёнка в ОУ. (Психологический словарь)
- * До настоящего времени педагогический консилиум является одной из лучших форм коллективной диагностики в сфере образования.



Цель психолого-медико-педагогического консилиума

- * ЦЕЛЬ ПМПк - создание целостной системы, обеспечивающей диагностико-коррекционное психолого-медико- педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем интеллектуального развития, состоянием здоровья ребенка.

Задачи психолого-медико-педагогического консилиума

- * ЗАДАЧИ ПМПк
- * - своевременное выявление и комплексное обследование детей школьного возраста, имеющих ограниченные возможности здоровья, трудности в обучении и школьной адаптации;
- * -организация диагностической и коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении и воспитании на базе образовательного учреждения;

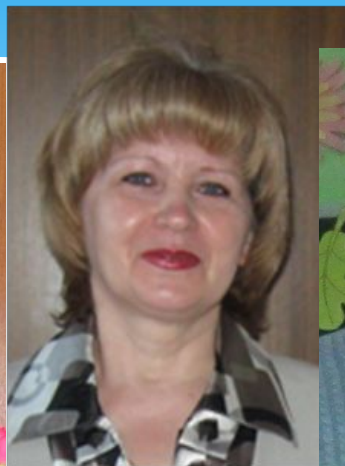
Школьный консилиум – это команда единомышленников



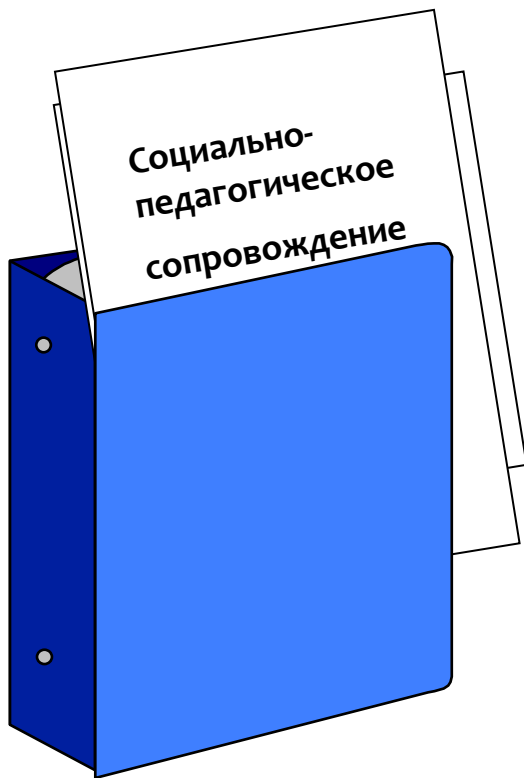
Школьный консилиум – это актуально



Команда сопровождения



Алгоритм помощи ребёнку



- * 1. Всесторонний анализ ситуации.
- * 2. Сбор дополнительной информации.
- * 3. Поиск ресурсов для оказания помощи (кто может помочь, какие виды помощи):
 - внутри школы;
 - внутри семьи;
 - в районе (Карасукский филиал ОЦДК, отдел опеки и попечительства).
- * 5. Оказание помощи с использованием найденных ресурсов.
- * 6. Оценка результатов.

Сбор предварительных диагностических данных

- * Предварительная диагностика:
- * Психологическое обследование
- * Педагогическое обследование
- * Логопедическое обследование
- * Социально-педагогическое обследование

Психологическое обследование

- * 1. Изучение документации
- * 2. Наблюдение за ребенком на уроке и на перемене, анализ наиболее важных сфер его деятельности.
- * 3. Изучение результатов деятельности ребёнка: рисунки, поделки, письменные и учебные работы.
- * 4. Установление контакта, выявление особенностей психики в процессе личного общения с ребенком.
- * 5. Изучение психических функций ребенка.
- * 6. Оценка уровня развития способностей, мотивационной сферы и личностных особенностей
- * **Методы:** наблюдение, беседа, эксперимент, тестирование

Педагогическое обследование

- * **Качественные характеристики учебной деятельности**
- * • трудности и особенности, проявляющиеся при подготовке домашних заданий
- * • трудности и особенности, проявляющиеся при устных и письменных ответах на уроке, особенности ответов у доски
- * • трудности и особенности, возникающие при выполнении творческих заданий и рутинной трудоемкой работы
- * • трудности, возникающие в процессе усвоения нового материала или повторения пройденного
- * • виды заданий или учебного материала, вызывающие наибольшие трудности
- * • предполагаемые причины описанных трудностей и особенностей
- * **Количественные показатели учебной деятельности**
- * • успеваемость по основным предметам
- * • предполагаемые причины низкой или неровной успеваемости

Педагогическое обследование

- * **Показатели поведения и общения в учебных ситуациях**
- * • описание и оценка поведения с точки зрения учебной активности и заинтересованности
- * • описание и оценка поведения с точки зрения соблюдения общепринятых правил
- * • индивидуальные особенности и трудности, возникающие в процессе общения с педагогами и сверстниками
- * **Показатели эмоционального состояния в учебных ситуациях:**
- * • описания «типичного» для школьника эмоционального состояния на уроке
- * • описание ситуаций, вызывающих у учащегося различные проявления эмоций (плач, раздражение, агрессия, испуг и др.).

Логопедическое обследование

- * 1. Выявление речевых расстройств.
- * 2. Нарушение мелкой моторики и артикуляционного аппарата.
- * 3. Недоразвитие фонетико-фонематического уровня речевой функции;.
- * 4. Недоразвитие лексико-грамматического строя речи.
Сочетание этих нарушений определяет трудности чтения (дислексия) и письма (дисграфия).

Социально-педагогическое обследование

- * Сбор предварительной информации о ребёнке, его семье, ситуации в школе, для этого проводятся беседы со всеми заинтересованными лицами: учащимися, педагогами, психологом, родителями. В процессе работы используются следующие **методы** сбора информации: интервью, анкетирование, наблюдение. При установлении контакта с семьей основной акцент общения направлен на ребенка, под влиянием наводящих вопросов социального педагога, родитель связывает ситуацию ребенка со своими проблемами

Обсуждаем создание
специальных
образовательных условий
для детей с ОВЗ



Главный вопрос: как помочь
ребёнку с ОВЗ?

Алгоритм психолого-педагогического сопровождения

- 1. I этап подготовительный** Сбор первичной информации, обозначение проблемы, определение путей и способов ее решения. Изучение запроса родителей (законных представителей); данных о развитии ребенка, кратких сведений из анамнеза; сведений об условиях развития и воспитания ребенка; анализ ситуации социального окружения ребенка; специфика проявления особенностей развития, возрастных особенностей; выявление реальных трудностей.
- 2. II этап – Комплексной диагностики.** Выявление особенностей физического, психического развития, личностной и познавательной сферы ребенка: диагностика психического развития, выявление индивидуально-психологических особенностей; диагностика речевого развития; педагогическая диагностика, выявление трудностей в обучении; определение уровня актуального развития; фиксирование характера отклонений в развитии; выявление личностного ресурса, определение зоны ближайшего развития.

Алгоритм психолого-педагогического сопровождения

III этап – Разработка индивидуального образовательного маршрута.

По данным заключений в результате углубленной диагностики “команды” специалистов на заседании психолого-медико-педагогического консилиума составляется индивидуальный образовательный маршрут, разрабатывается план конкретных мероприятий, направленных на решение выявленных проблем.

IV этап – Коррекционно-развивающая и образовательная работа по реализации индивидуального образовательного маршрута.

Индивидуальные и групповые занятия с психологом, логопедом, дефектологом, воспитателем. Максимальное раскрытие личностных ресурсов ребёнка и включение его в образовательное пространство ОУ.

Алгоритм психолого-педагогического сопровождения

V этап – Промежуточная диагностика. Выявление динамики в развитии. Анализ результатов изменения изученных характеристик после проведения коррекционно-развивающих мероприятий. Оценка эффективности выбранных методов коррекционно-развивающей работы. При необходимости - внесение корректив в индивидуальную коррекционно-развивающую программу.

IV этап – Коррекционно-развивающая и образовательная работа по реализации индивидуального образовательного маршрута. Индивидуальные и групповые занятия с психологом, логопедом, дефектологом, воспитателем. Максимальное раскрытие личностных ресурсов ребёнка и включение его в образовательное пространство ОУ.

VI этап – Коррекционно-развивающая и образовательная работа по реализации индивидуального образовательного маршрута. Учитывается динамика в развитии ребёнка. Закрепление приобретённых знаний, умений и навыков.

Алгоритм психолого-педагогического сопровождения

VII этап – Итоговая диагностика. Мониторинг эффективности реализации индивидуальной коррекционно-развивающей программы. Составление прогноза относительно дальнейшего развития ребёнка.

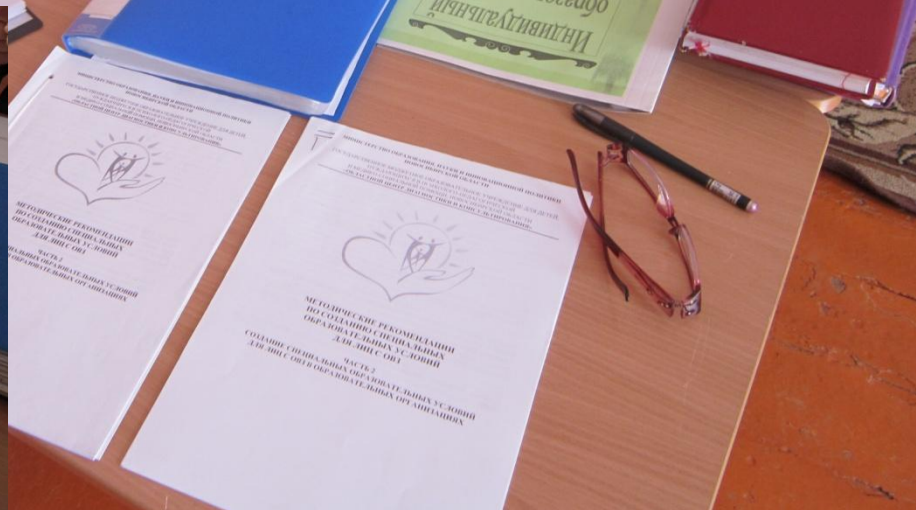
Приёмы, используемые в ходе проведения консилиума

1. Приём «Диагностическая цепочка»
2. «Мозговой штурм»
3. «Коллективный разум»

Специальные образовательные условия для проектирования ИОМ

1. Наличие в ОУ службы сопровождения, в рамках которой проводится комплексная оценка специалистами необходимости и целесообразности разработки для ребенка с ОВЗ ИОМ. В качестве такой структуры в ОУ выступает школьный консилиум.
2. Желание ребенка обучаться инклюзивно.
3. Согласие родителей (законных представителей) на обучение ребенка инклюзивно.

Обсуждение индивидуальных образовательных маршрутов



Индивидуальный образовательный маршрут

ИОМ - документ, который позволяет создать специальные условия для максимальной реализации особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ в процессе обучения и воспитания на определенной ступени образования. ИОМ включает в себя:

- учебный план и соответствующие рабочие программы, содержащие в том числе специальные педагогические методы, приемы, способы их реализации;
- программы коррекционной и развивающей работы;
- мероприятия, направленные на воспитание и социализацию.

Основные этапы реализации ИОМ

1. Проведение предварительной работы, направленной на подготовку к инклюзии:
 - * с ребенком и его родителями;
 - * с родителями, обучающимися и педагогами массовой школы.
2. Организация мероприятий по адаптации ребенка.
3. Организация образовательного процесса (УП, рабочие программы).
4. Разработка коррекционных программ в зависимости от уровня знаний, возможностей и способностей ребенка.
5. Обсуждение на заседании ПМПк. Проектирование ИОМ, утверждение.
6. Реализация ИОМ (систематическое сопровождение образовательного процесса в условиях инклюзии; отслеживание динамики развития ребенка, оценка результатов обучения и социализации).

В инклюзивном 1 классе





**В инклюзивном
2 классе**





В инклюзивном 3 классе обучается 4
ребёнка с ОВЗ

В ИНКЛЮЗИВНОМ 5 классе



