

# Организация сопровождения детей с ОВЗ школьным консилиума в МБОУ Поповской СОШ Карасукского района



# «Закон об образовании в Российской Федерации»

Для соблюдения норм ФЗ от 29.12. 2012 г. № 273в ОО  
обязаны

- Учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья (п.1 ст. 48);
- Разработать для обучающихся с ОВЗ адаптированную образовательную программу (п.1 ст. 79);
- Соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ОВЗ (п.1 ст. 48)

# ШКОЛЬНЫЙ КОНСИЛИУМ

- \* **Консилиум** - это постоянно действующий, скоординированный, объединённый общими целями коллектив специалистов, реализующих ту или иную стратегию сопровождения ребёнка в ОУ. (Психологический словарь)
- \* До настоящего времени педагогический консилиум является одной из лучших форм коллективной диагностики в сфере образования.



# Цель психолого-медико-педагогического консилиума

- \* ЦЕЛЬ ПМПк - создание целостной системы, обеспечивающей диагностико-коррекционное психолого-медико- педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем интеллектуального развития, состоянием здоровья ребенка.

# Задачи психолого-медико-педагогического консилиума

- \* ЗАДАЧИ ПМПк
- \* - своевременное выявление и комплексное обследование детей школьного возраста, имеющих ограниченные возможности здоровья, трудности в обучении и школьной адаптации;
- \* -организация диагностической и коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении и воспитании на базе образовательного учреждения;

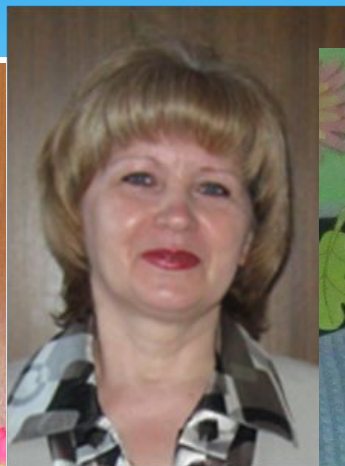
# Школьный консилиум – это команда единомышленников



# Школьный консилиум – это актуально

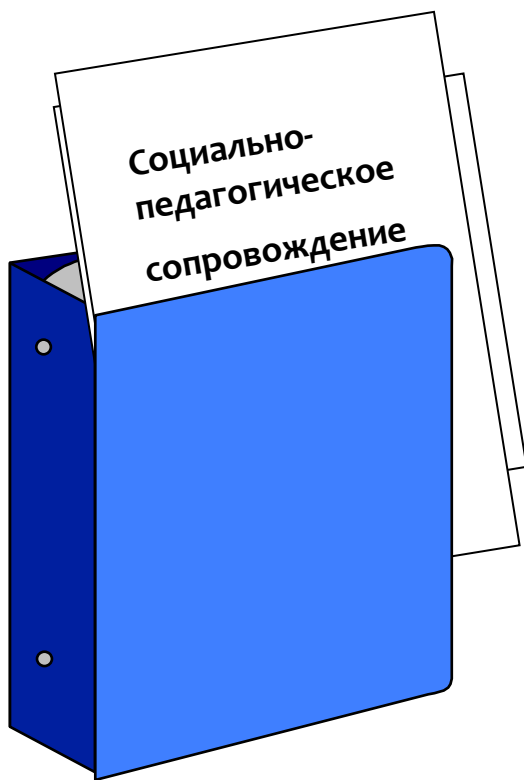


# Команда сопровождения





# Алгоритм помощи ребёнку



- \* 1. Всесторонний анализ ситуации.
- \* 2. Сбор дополнительной информации.
- \* 3. Поиск ресурсов для оказания помощи (кто может помочь, какие виды помощи):
  - внутри школы;
  - внутри семьи;
  - в районе (Карасукский филиал ОЦДК, отдел опеки и попечительства).
- \* 5. Оказание помощи с использованием найденных ресурсов.
- \* 6. Оценка результатов.

# Сбор предварительных диагностических данных

- \* Предварительная диагностика:
- \* Психологическое обследование
- \* Педагогическое обследование
- \* Логопедическое обследование
- \* Социально-педагогическое обследование

# Психологическое обследование

- \* 1. Изучение документации
- \* 2. Наблюдение за ребенком на уроке и на перемене, анализ наиболее важных сфер его деятельности.
- \* 3. Изучение результатов деятельности ребёнка: рисунки, поделки, письменные и учебные работы.
- \* 4. Установление контакта, выявление особенностей психики в процессе личного общения с ребенком.
- \* 5. Изучение психических функций ребенка.
- \* 6. Оценка уровня развития способностей, мотивационной сферы и личностных особенностей
- \* **Методы:** наблюдение, беседа, эксперимент, тестирование

# Педагогическое обследование

- \* **Качественные характеристики учебной деятельности**
- \* • трудности и особенности, проявляющиеся при подготовке домашних заданий
- \* • трудности и особенности, проявляющиеся при устных и письменных ответах на уроке, особенности ответов у доски
- \* • трудности и особенности, возникающие при выполнении творческих заданий и рутинной трудоемкой работы
- \* • трудности, возникающие в процессе усвоения нового материала или повторения пройденного
- \* • виды заданий или учебного материала, вызывающие наибольшие трудности
- \* • предполагаемые причины описанных трудностей и особенностей
- \* **Количественные показатели учебной деятельности**
- \* • успеваемость по основным предметам
- \* • предполагаемые причины низкой или неровной успеваемости

# Педагогическое обследование

- \* **Показатели поведения и общения в учебных ситуациях**
- \* • описание и оценка поведения с точки зрения учебной активности и заинтересованности
- \* • описание и оценка поведения с точки зрения соблюдения общепринятых правил
- \* • индивидуальные особенности и трудности, возникающие в процессе общения с педагогами и сверстниками
- \* **Показатели эмоционального состояния в учебных ситуациях:**
- \* • описания «типичного» для школьника эмоционального состояния на уроке
- \* • описание ситуаций, вызывающих у учащегося различные проявления эмоций (плач, раздражение, агрессия, испуг и др.).

# Логопедическое обследование

- \* 1. Выявление речевых расстройств.
- \* 2. Нарушение мелкой моторики и артикуляционного аппарата.
- \* 3. Недоразвитие фонетико-фонематического уровня речевой функции;.
- \* 4. Недоразвитие лексико-грамматического строя речи.  
Сочетание этих нарушений определяет трудности чтения (дислексия) и письма (дисграфия).

# Социально-педагогическое обследование

- \* Сбор предварительной информации о ребёнке, его семье, ситуации в школе, для этого проводятся беседы со всеми заинтересованными лицами: учащимися, педагогами, психологом, родителями. В процессе работы используются следующие **методы** сбора информации: интервью, анкетирование, наблюдение. При установлении контакта с семьей основной акцент общения направлен на ребенка, под влиянием наводящих вопросов социального педагога, родитель связывает ситуацию ребенка со своими проблемами

Обсуждаем создание  
специальных  
образовательных условий  
для детей с ОВЗ



Главный вопрос: как помочь  
ребёнку с ОВЗ?



# Алгоритм психолого-педагогического сопровождения

- 1. I этап подготовительный** Сбор первичной информации, обозначение проблемы, определение путей и способов ее решения. Изучение запроса родителей (законных представителей); данных о развитии ребенка, кратких сведений из анамнеза; сведений об условиях развития и воспитания ребенка; анализ ситуации социального окружения ребенка; специфика проявления особенностей развития, возрастных особенностей; выявление реальных трудностей.
- 2. II этап – Комплексной диагностики.** Выявление особенностей физического, психического развития, личностной и познавательной сферы ребенка: диагностика психического развития, выявление индивидуально-психологических особенностей; диагностика речевого развития; педагогическая диагностика, выявление трудностей в обучении; определение уровня актуального развития; фиксирование характера отклонений в развитии; выявление личностного ресурса, определение зоны ближайшего развития.

# Алгоритм психолого-педагогического сопровождения

## **III этап – Разработка индивидуального образовательного маршрута.**

По данным заключений в результате углубленной диагностики “команды” специалистов на заседании психолого-медико-педагогического консилиума составляется индивидуальный образовательный маршрут, разрабатывается план конкретных мероприятий, направленных на решение выявленных проблем.

## **IV этап – Коррекционно-развивающая и образовательная работа по реализации индивидуального образовательного маршрута.**

Индивидуальные и групповые занятия с психологом, логопедом, дефектологом, воспитателем. Максимальное раскрытие личностных ресурсов ребёнка и включение его в образовательное пространство ОУ.

# Алгоритм психолого-педагогического сопровождения

**V этап – Промежуточная диагностика.** Выявление динамики в развитии. Анализ результатов изменения изученных характеристик после проведения коррекционно-развивающих мероприятий. Оценка эффективности выбранных методов коррекционно-развивающей работы. При необходимости - внесение корректив в индивидуальную коррекционно-развивающую программу.

**IV этап – Коррекционно-развивающая и образовательная работа** по реализации индивидуального образовательного маршрута. Индивидуальные и групповые занятия с психологом, логопедом, дефектологом, воспитателем. Максимальное раскрытие личностных ресурсов ребёнка и включение его в образовательное пространство ОУ.

**VI этап – Коррекционно-развивающая и образовательная работа** по реализации индивидуального образовательного маршрута. Учитывается динамика в развитии ребёнка. Закрепление приобретённых знаний, умений и навыков.

# Алгоритм психолого-педагогического сопровождения

**VII этап – Итоговая диагностика.** Мониторинг эффективности реализации индивидуальной коррекционно-развивающей программы. Составление прогноза относительно дальнейшего развития ребёнка.

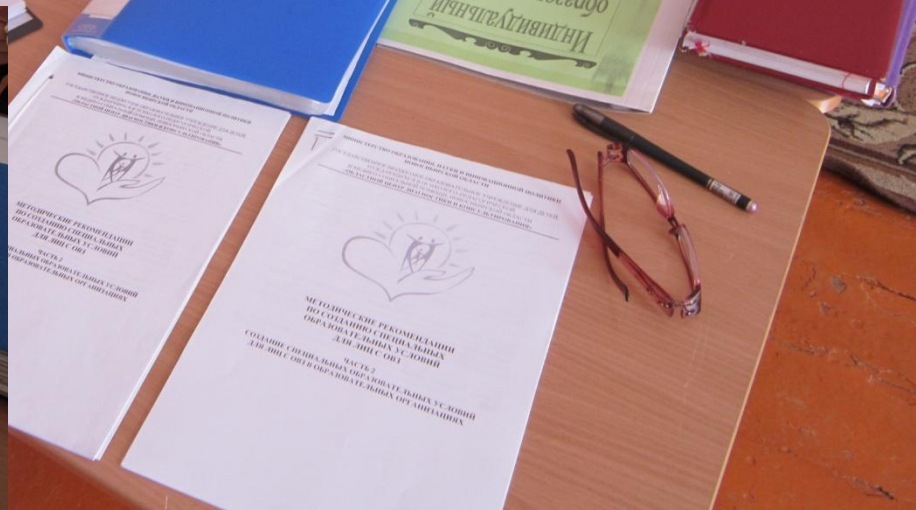
**Приёмы, используемые в ходе проведения консилиума**

1. Приём «Диагностическая цепочка»
2. «Мозговой штурм»
3. «Коллективный разум»

# Специальные образовательные условия для проектирования ИОМ

1. Наличие в ОУ службы сопровождения, в рамках которой проводится комплексная оценка специалистами необходимости и целесообразности разработки для ребенка с ОВЗ ИОМ. В качестве такой структуры в ОУ выступает школьный консилиум.
2. Желание ребенка обучаться инклюзивно.
3. Согласие родителей (законных представителей) на обучение ребенка инклюзивно.

# Обсуждение индивидуальных образовательных маршрутов



# Индивидуальный образовательный маршрут

**ИОМ - документ, который позволяет создать специальные условия для максимальной реализации особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ в процессе обучения и воспитания на определенной ступени образования. ИОМ включает в себя:**

- учебный план и соответствующие рабочие программы, содержащие в том числе специальные педагогические методы, приемы, способы их реализации;
- программы коррекционной и развивающей работы;
- мероприятия, направленные на воспитание и социализацию.

# Основные этапы реализации ИОМ

1. Проведение предварительной работы, направленной на подготовку к инклюзии:
  - \* с ребенком и его родителями;
  - \* с родителями, обучающимися и педагогами массовой школы.
2. Организация мероприятий по адаптации ребенка.
3. Организация образовательного процесса (УП, рабочие программы).
4. Разработка коррекционных программ в зависимости от уровня знаний, возможностей и способностей ребенка.
5. Обсуждение на заседании ПМПк. Проектирование ИОМ, утверждение.
6. Реализация ИОМ (систематическое сопровождение образовательного процесса в условиях инклюзии; отслеживание динамики развития ребенка, оценка результатов обучения и социализации).



# В инклюзивном 1 классе





**В инклюзивном  
2 классе**



В инклюзивном 3 классе обучается 4  
ребёнка с ОВЗ

# В ИНКЛЮЗИВНОМ 5 классе



