

***КОНСТРУИРОВАНИЕ УРОКА В
УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС.***

***ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА
УРОКА***

«Если мы будем учить сегодня так, как мы учили вчера, мы украдем у детей завтра».

Джон Дьюи



УМЕНИЕ УЧИТЬСЯ

Современное образование считает **самообразование** высшим этапом обучения. Достижение этого является подтверждением ценности обучения и поэтому целью образования становится общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся, обеспечивающее такую ключевую компетенцию, **как умение учиться**, что является в широком смысле понятием термина (**универсальные учебные действия**) **УДД**.

ПРОЦЕСС ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ К САМООБРАЗОВАНИЮ СОСТОИТ ИЗ ТРЕХ ЭТАПОВ:

- адаптация к процессу в семье и школе;
- совмещение обучения с самообразованием, которое должно осуществляться в школе;
- различные формы самостоятельной работы, связанные с творчеством, осуществляемые самостоятельно.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

Технологическая карта (ТК) — это стандартизированный документ, содержащий необходимые сведения, инструкции для персонала, выполняющего технологический процесс или техническое обслуживание объекта.

В случае образовательного процесса ТК – это унифицированный план-конспект урока, раздела, темы, адаптированный к требованиям ФГОС.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

Технологическая карта урока – это новая современная форма планирования педагогического взаимодействия учителя и обучающихся - это своего рода сценарий урока, таблица, позволяющий структурировать урок по выбранным учителем параметрам в данной группе детей.

ТЕХНОЛОГИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Современная педагогика предлагает выделить в структуре технологической карты блоки, соответствующие идее технологизации учебного процесса:

- ▣ блок целеполагания (что необходимо сделать, воплотить);
- ▣ инструментальный (какими средствами достижимо);
- ▣ организационно-деятельностный (разделение на действия и операции)

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ

Цель урока трансформируется в педагогические задачи:

- Коммуникативная: С кем и где?
- Информационная: Что и чему будем учиться?
- Операционная: Как и каким образом будем учиться?
- Мотивационная: Зачем нам это надо?

Ученик должен знать, зачем ему нужны эти знания и где их можно применить. В общую структуру урока обязательно включается личностный опыт учащихся.

Тема	...	
Цель темы	<ul style="list-style-type: none"> • Содержательная: изучить ... формирование ... • Деятельностная: создать условия для формирования у учащихся ... 	
Основные понятия	...	
Планируемый результат	Предметные умения	УУД
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сформировать 2. Изучить ... 3. Выявить ... 4. Экспериментально установить ... 	<p>Личностные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. 2. Развитие навыков сотрудничества с учителем и сверстниками в разных учебных ситуациях. <p>Регулятивные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе урока; 2. формирование умения самостоятельно контролировать своё время и управлять им. <p>Познавательные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. построение логических рассуждений, включающих установление причинно-следственных связей; <p>Коммуникативные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, 2. использование адекватных языковых средств для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей. 3. построение устных и письменных высказываний, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;

Организация пространства

Межпредметные связи	Формы работы	Ресурсы
	<ul style="list-style-type: none">• работа в парах• Индивидуальная работа• Фронтальная (коллективная) работа• ИКТ.	<ul style="list-style-type: none">• Учебник,• тетрадь,• компьютер,• доска,• мультимедийный проектор и экран• карточки с индивидуальными заданиями• Листы контроля и бланки ответов.• Цифровые ресурсы:

№	Этап урока	Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Формируемые УУД		
					Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные, личностные
1	Мотивирование учащихся к учебной деятельности. <u>Цель:</u> психологически настроить учащихся на учебную деятельность.						
2	Постановка проблемы. <u>Цель:</u> актуализировать учебные знания и умения, мыслительные операции, необходимые для восприятия нового материала.						
3	Изучение нового материала <u>Цель:</u> обеспечить восприятия, осмысление и первичного запоминания знаний и способов действий, связей и отношений в объекте изучения.						
4	Первичное закрепление знаний <u>Цель:</u> фиксация полученных знаний при решении качественных задач зафиксировать новое содержание урока.						
5	Рефлексия учебной деятельности на уроке Итог урока. <u>Цель:</u> Соотнесение поставленных задач с достигнутым результатом, постановка дальнейших целей.						
6	Домашнее задание <u>Цель:</u> согласовать домашнее задание. Дальнейшее самостоятельное применение полученных знаний.						

ГДЕ ТЕМНО В ГОЛОВЕ УЧИТЕЛЯ, ТАМ ТЕМНО И В ГОЛОВЕ УЧЕНИКА

При работе по данной технологии учитель в каждый момент времени урока имеет информацию об успешности работы каждого ученика, так как проверяет все письменные работы учеников и выслушивает все письменные ответы. Важно, чтобы такую информацию имел каждый ученик. Поэтому одним из основных принципов технологии является принцип учета.

КАРТА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

№	ФИ ученика	Задание №1	Задание №2	Задание №3	Результат (оценка)
1	Иванов К.	+	+	+	5
2	Петров И.	+	+		4
3	Сидоров Д.	+			3
4	Мишин С.	+	+	+	5
5	Баринов Е.	+	+		4
6	Семенов В.	+	+	+	5
...					

ОЦЕНИВАНИЕ ЗАДАНИЙ

- На уровень "3" надо выполнить 1 самостоятельное задание
- На уровень "4" надо выполнить 2 самостоятельное задание
- На уровень "5" надо выполнить 3 самостоятельное задание

ПРИНЦИПЫ СОСТАВЛЕНИЯ ДИДАКТИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ РАЗНОГО УРОВНЯ

1. Принцип первоначального успеха.

Психологический закон гласит - прежде чем призвать ребенка к какой - либо деятельности, сначала надо его заинтересовать.

2. Полнота.

Поскольку все вопросы какой - либо темы изучаются учеником самостоятельно, то все эти вопросы полностью должны присутствовать в самостоятельных работах.

3. Всестороннее рассмотрение всех вопросов.

Это означает, что не только все теоретические вопросы полностью находят свое отражение в самостоятельных работах, но все эти вопросы рассматриваются всесторонне. Если одна самостоятельная работа содержит прямой вопрос, то следующая будет содержать обратный вопрос, следующая - противоположный вопрос, следующая - обратный противоположному и так далее.

ПРИНЦИПЫ СОСТАВЛЕНИЯ ДИДАКТИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ РАЗНОГО УРОВНЯ

4. Повторение на новом материале.

Повторение - обязательная часть обучения, так как неиспользуемый материал забывается. Обычно вопросы повторения внесены во все так называемые стабильные учебники. При этом учитель прорабатывает эти вопросы со всеми учениками.

5. Избыточность.

Известно, что для выработки прочного навыка в чем либо, надо выполнить несколько однотипных действий. Разные источники называют разную цифру, от 7 до 15. Поэтому на любое правило составляется заведомо избыточное количество однотипных самостоятельных работ.

6. Многовариантность.

Разноуровневые самостоятельные работы составляются в нескольких вариантах.

Причем все варианты одинаковой трудности.

Как уже упоминалось, списывание не преследуется, но и не поощряется, поэтому, как правило, номер варианта не ставится. За некоторым исключением, ученик выполняет по одному варианту из каждой самостоятельной работы.

КОРРЕКЦИЯ МАТЕРИАЛА ДЛЯ ЗАДАНИЙ

Создать дидактические материалы для всех школ и для всех классов страны в принципе невозможно. Поэтому при применении все материалы подлежат *коррекции со стороны учителя применительно к своим классам.*

Основным правилом коррекции является укрупнение шагов от работы к работе для "сильных" классов и для "сильных" учеников и наоборот дробление материала на более мелкие порции для "слабых" классов и для "слабых" учеников. *И эту работу, кроме учителя, не сделает никто.*

Таким образом, данная технология подразумевает включение всех применяющих ее учителей в творческую работу.

СТРУКТУРА КАЖДОГО ТИПА УРОКА ПО ФГОС

Типы уроков:

- Урок изучения нового материала усвоения новых знаний
- Уроки совершенствования знаний, умений и навыков
- Урок обобщения и систематизации и закрепления умений
- Уроки контрольные учета и оценки знаний , умений и навыков:
- Структура урока коррекции знаний, умений и навыков.
- Комбинированные уроки:
- Применение знаний на практике