

***КОНСТРУИРОВАНИЕ УРОКА В  
УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС.***

***ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА  
УРОКА***

---

---

*«Если мы будем учить сегодня так, как мы учили вчера, мы украдем у детей завтра».*

*Джон Дьюи*



# **УМЕНИЕ УЧИТЬСЯ**

---

Современное образование считает **самообразование** высшим этапом обучения. Достижение этого является подтверждением ценности обучения и поэтому целью образования становится общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся, обеспечивающее такую ключевую компетенцию, **как умение учиться**, что является в широком смысле понятием термина (**универсальные учебные действия**) **УДД**.

# *ПРОЦЕСС ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ К САМООБРАЗОВАНИЮ СОСТОИТ ИЗ ТРЕХ ЭТАПОВ:*

- адаптация к процессу в семье и школе;
- совмещение обучения с самообразованием, которое должно осуществляться в школе;
- различные формы самостоятельной работы, связанные с творчеством, осуществляемые самостоятельно.

# ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

---

**Технологическая карта (ТК)** — это стандартизированный документ, содержащий необходимые сведения, инструкции для персонала, выполняющего технологический процесс или техническое обслуживание объекта.

В случае образовательного процесса ТК – это унифицированный план-конспект урока, раздела, темы, адаптированный к требованиям ФГОС.

# ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

Технологическая карта урока – это новая современная форма планирования педагогического взаимодействия учителя и обучающихся - это своего рода сценарий урока, таблица, позволяющий структурировать урок по выбранным учителем параметрам в данной группе детей.

# ТЕХНОЛОГИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

---

Современная педагогика предлагает выделить в структуре технологической карты блоки, соответствующие идее технологизации учебного процесса:

- ▣ блок целеполагания (что необходимо сделать, воплотить);
- ▣ инструментальный (какими средствами достижимо);
- ▣ организационно-деятельностный (разделение на действия и операции)

# ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ

Цель урока трансформируется в педагогические задачи:

- Коммуникативная: С кем и где?
- Информационная: Что и чему будем учиться?
- Операционная: Как и каким образом будем учиться?
- Мотивационная: Зачем нам это надо?

Ученик должен знать, зачем ему нужны эти знания и где их можно применить. В общую структуру урока обязательно включается личностный опыт учащихся.



Тема	...	
<b>Цель темы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Содержательная: изучить ... формирование ...</li> <li>• Деятельностная: создать условия для формирования у учащихся ...</li> </ul>	
<b>Основные понятия</b>	...	
<b>Планируемый результат</b>	Предметные умения	УУД
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сформировать ....</li> <li>2. Изучить ...</li> <li>3. Выявить ...</li> <li>4. Экспериментально установить ...</li> </ol>	<p><b>Личностные:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</li> <li>2. Развитие навыков сотрудничества с учителем и сверстниками в разных учебных ситуациях.</li> </ol> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе урока;</li> <li>2. формирование умения самостоятельно контролировать своё время и управлять им.</li> </ol> <p><b>Познавательные:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. построение логических рассуждений, включающих установление причинно-следственных связей;</li> </ol> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками,</li> <li>2. использование адекватных языковых средств для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.</li> <li>3. построение устных и письменных высказываний, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;</li> </ol>

# Организация пространства

Межпредметные связи	Формы работы	Ресурсы
	<ul style="list-style-type: none"><li>• работа в парах</li><li>• Индивидуальная работа</li><li>• Фронтальная (коллективная) работа</li><li>• ИКТ.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Учебник,</li><li>• тетрадь,</li><li>• компьютер,</li><li>• доска,</li><li>• мультимедийный проектор и экран</li><li>• карточки с индивидуальными заданиями</li><li>• Листы контроля и бланки ответов.</li><li>• Цифровые ресурсы:</li></ul>

№	Этап урока	Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Формируемые УУД		
					Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные, личностные
1	Мотивирование учащихся к учебной деятельности. <u>Цель:</u> психологически настроить учащихся на учебную деятельность.						
2	Постановка проблемы. <u>Цель:</u> актуализировать учебные знания и умения, мыслительные операции, необходимые для восприятия нового материала.						
3	Изучение нового материала <u>Цель:</u> обеспечить восприятия, осмысление и первичного запоминания знаний и способов действий, связей и отношений в объекте изучения.						
4	Первичное закрепление знаний <u>Цель:</u> фиксация полученных знаний при решении качественных задач зафиксировать новое содержание урока.						
5	Рефлексия учебной деятельности на уроке Итог урока. <u>Цель:</u> Соотнесение поставленных задач с достигнутым результатом, постановка дальнейших целей.						
6	Домашнее задание <u>Цель:</u> согласовать домашнее задание. Дальнейшее самостоятельное применение полученных знаний.						

## ГДЕ ТЕМНО В ГОЛОВЕ УЧИТЕЛЯ, ТАМ ТЕМНО И В ГОЛОВЕ УЧЕНИКА

---

При работе по данной технологии учитель в каждый момент времени урока имеет информацию об успешности работы каждого ученика, так как проверяет все письменные работы учеников и выслушивает все письменные ответы. Важно, чтобы такую информацию имел каждый ученик. Поэтому одним из основных принципов технологии является принцип учета.

# КАРТА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

№	ФИ ученика	Задание №1	Задание №2	Задание №3	Результат (оценка)
1	Иванов К.	+	+	+	5
2	Петров И.	+	+		4
3	Сидоров Д.	+			3
4	Мишин С.	+	+	+	5
5	Баринов Е.	+	+		4
6	Семенов В.	+	+	+	5
...					



# ОЦЕНИВАНИЕ ЗАДАНИЙ

---

- На уровень "3" надо выполнить 1 самостоятельное задание
- На уровень "4" надо выполнить 2 самостоятельное задание
- На уровень "5" надо выполнить 3 самостоятельное задание

# ПРИНЦИПЫ СОСТАВЛЕНИЯ ДИДАКТИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ РАЗНОГО УРОВНЯ

---

## **1. Принцип первоначального успеха.**

Психологический закон гласит - прежде чем призвать ребенка к какой - либо деятельности, сначала надо его заинтересовать.

## **2. Полнота.**

Поскольку все вопросы какой - либо темы изучаются учеником самостоятельно, то все эти вопросы полностью должны присутствовать в самостоятельных работах.

## **3. Всестороннее рассмотрение всех вопросов.**

Это означает, что не только все теоретические вопросы полностью находят свое отражение в самостоятельных работах, но все эти вопросы рассматриваются всесторонне. Если одна самостоятельная работа содержит прямой вопрос, то следующая будет содержать обратный вопрос, следующая - противоположный вопрос, следующая - обратный противоположному и так далее.



# ПРИНЦИПЫ СОСТАВЛЕНИЯ ДИДАКТИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ РАЗНОГО УРОВНЯ

## **4. Повторение на новом материале.**

Повторение - обязательная часть обучения, так как неиспользуемый материал забывается. Обычно вопросы повторения внесены во все так называемые стабильные учебники. При этом учитель прорабатывает эти вопросы со всеми учениками.

## **5. Избыточность.**

Известно, что для выработки прочного навыка в чем либо, надо выполнить несколько однотипных действий. Разные источники называют разную цифру, от 7 до 15. Поэтому на любое правило составляется заведомо избыточное количество однотипных самостоятельных работ.

## **6. Многовариантность.**

Разноуровневые самостоятельные работы составляются в нескольких вариантах.

Причем все варианты одинаковой трудности.

Как уже упоминалось, списывание не преследуется, но и не поощряется, поэтому, как правило, номер варианта не ставится. За некоторым исключением, ученик выполняет по одному варианту из каждой самостоятельной работы.

# КОРРЕКЦИЯ МАТЕРИАЛА ДЛЯ ЗАДАНИЙ

Создать дидактические материалы для всех школ и для всех классов страны в принципе невозможно. Поэтому при применении все материалы подлежат *коррекции со стороны учителя применительно к своим классам.*

Основным правилом коррекции является укрупнение шагов от работы к работе для "сильных" классов и для "сильных" учеников и наоборот дробление материала на более мелкие порции для "слабых" классов и для "слабых" учеников. *И эту работу, кроме учителя, не сделает никто.*

Таким образом, данная технология подразумевает включение всех применяющих ее учителей в творческую работу.

# СТРУКТУРА КАЖДОГО ТИПА УРОКА ПО ФГОС

Типы уроков:

- Урок изучения нового материала усвоения новых знаний
- Уроки совершенствования знаний, умений и навыков
- Урок обобщения и систематизации и закрепления умений
- Уроки контрольные учета и оценки знаний , умений и навыков:
- Структура урока коррекции знаний, умений и навыков.
- Комбинированные уроки:
- Применение знаний на практике