

ИННОВАЦИИ И УЧИТЕЛЬ:

насущная потребность или
дань моде?

НАСУЩНАЯ ПОТРЕБНОСТЬ

«Вне инноваций прогрессивное развитие
элиминируется»

**Традиции + инновации =
прогрессивное развитие**

ДАНЬ МОДЕ

Мы ДОЛЖНЫ и мы

- разрабатываем,
- применяем,
- совершенствуем
- ...
- в поисках **НОВОГО**

НОВОЕ?

- Новые методы (?!)
- Новые технологии (?!)
- Новые формы (?!)
- Новые структуры (?!)

НОВЫЕ ДЛЯ КОГО?

- Новые для конкретной области знания?
- Новые для системы образования страны в т. ч. на основе мирового опыта?
- Новые для региона, города и т.д.?
- Новые для конкретной школы?
- Новые для конкретного учителя
- и его учеников?



СТЕПЕНЬ НОВИЗНЫ?

Но, если это «новое» уже существует где - то и придумано кем-то, а мы его только используем как кальку или модифицируем, **то является ли это инновацией?**

ДА ИЛИ НЕТ?



ДА

- Если это «новое в своем контексте» (класса, школы и т.д.), т.н.

модифицирующая инновация.

Модифицируем, а значит и изменяем, вносим элементы нового в известное, адаптируем под себя и своих учеников.

- **РАЗВИВАЕМ** известное..



НЕТ

Если бездумно копируем чью-то интересную идею вне учета своих реалий (кого учим, где учим, для чего учим и т.д.) – сложно достичь нового качества обучения.

ИННОВАЦИОННАЯ САМОДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Учитель проверяет и применяет «свои» и «чужие» находки бессистемно часто по принципу: «У меня открытый урок, какую-бы инновацию(?) применить?», чтобы соответствовать...



СИСТЕМНЫЕ ИННОВАЦИИ

Взаимосвязанные, взаимозависимые, управляемые прогрессивные изменения (новая практика), осуществляемые в системе образования в целом и/ли на отдельных ее уровнях (среда нововведений) для повышения эффективности образовательного процесса.





**ИННОВАЦИИ
НЕ РАДИ
ИННОВАЦИЙ**