

# ***Особенности проектной деятельности младших школьников***

*Подготовила учитель начальных классов  
Ермакова Светлана Николаевна  
2020г.*





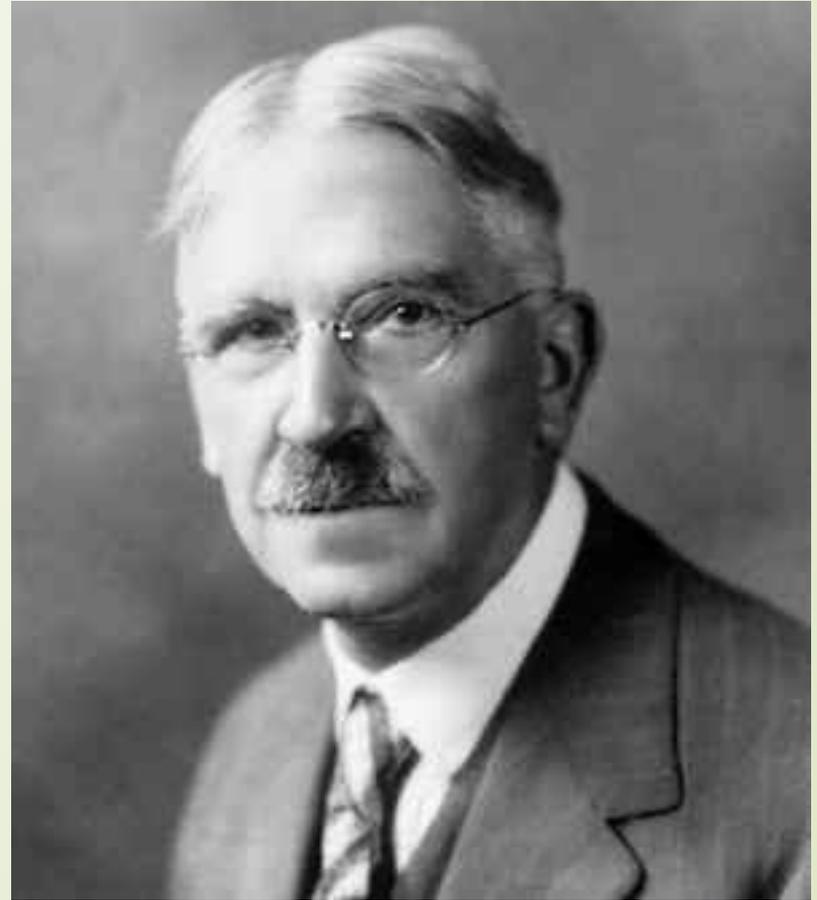
*«Скажи мне – и я забуду.  
Покажи мне – и я zapomню.  
Вовлеку меня – и я научусь».*

*Китайская пословица*



**Основоположником метода  
проектов является**

**американский  
философ-  
идеалист  
Джон Дьюи  
(1859-1952)**



Джон Дьюи :

«Человек, по-настоящему  
мыслящий,  
черпает из своих ошибок не  
меньше  
познаний, чем из своих  
успехов»



# *1884 - 1916 г.*

Ученики и последователи  
Джона Дьюи- американские педагоги  
Е. Паркхерст и В. Килпатрик  
развивают основную идею метода  
проектов - организацию деятельности  
ребенка в социальной среде с целью  
расширения и обогащения жизненного  
опыта учащихся.

**В России метод проектов получил широкое распространение в Трудовой школе 20-х г.**



**П.П. Блонский**



**С.Т. Шацкий**

	<b>Традиционное обучение</b>	<b>Проектное обучение</b>
<b>Целевая установка учащихся</b>	<b>Получить хорошую отметку</b>	<b>Проявить свои способности, сделать важное дело</b>
<b>Формы работы</b>	<b>Индивидуальная</b>	<b>Сочетание парной и индивидуальной работы</b>
<b>Источники информации</b>	<b>Как правило, один – два источника</b>	<b>Различные источники из разных областей знания</b>
<b>Предметная область</b>	<b>Один учебный предмет</b>	<b>Содержание полипредметное</b>
<b>Характер работы по содержанию</b>	<b>Реферирование</b>	<b>Сочетание теоретических и практических методов исследования</b>
<b>Защита работы</b>	<b>Не обязательна</b>	<b>Обязательна</b>

**« Все, что я познаю, я знаю, для чего это мне надо и где и как я могу эти знания применить...»**

**Проект** – замысел переустройства того или иного участка действительности согласно определённым правилам.

**Проектное мышление, проектная деятельность** – процесс обобщённого и опосредованного познания действительности, в ходе которого человек использует технологические, технические, экономические и другие знания для выполнения проектов по созданию культурных ценностей.

## **Метод проектов**

Это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологию), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом (Е.С. Полат); это совокупность приёмов, действий учащихся в их определённой последовательности для достижения поставленной задачи — решения проблемы, лично значимой для учащихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.



## Типы учебных проектов:

- Творческие
- Информационные
- Социально- значимые
- Исследовательские
- Телекоммуникационные

## Типы учебных проектов по затратам времени:

- **краткосрочные** (2-6 ч),
- **среднесрочные** (12-15 ч),
- **долгосрочные** (четверть, полугодие, год) проекты, требующие времени для поиска материала, его анализа и т. д.

## Классификация проектов:

- монопроекты
- межпредметные
- групповые
- индивидуальные
- коллективные
- внутриклассные
- внутришкольные
- региональные
- международные

# Этапы проектной деятельности:

- **мотивационный**
- **планирующий**
- **информационно-  
операционный**
- **рефлексивно-оценочный**

## **Педагогические условия организации проектной деятельности в начальной школе**

- Темы детских проектных работ лучше выбирать из содержания учебных предметов или из близких к ним областей.**



**В процессе работы над проектом  
проводить с младшими школьниками:**

- экскурсии
- прогулки-наблюдения
- социальные акции
- опросы
- интервьюирование учениками отдельных лиц, для которых предназначен детский проект

## **Последовательность приобщения учащихся к проектной деятельности**

- От *недолговременных* (1-2 урока) проектов к *долговременным, межпредметным*;**
- от *личных* проектов к *групповым* и *общеклассным*.**

# Подготовительный этап:

- Проблема и выбор темы.
- Актуальность темы.
- Замысел и идея исследования.
- Объект и предмет исследования.
- Цель и задачи исследования.
- Гипотезы.
- Методы исследования.
- Критерии оценки результатов
- Прогноз возможных негативных последствий.
- Способы коррекции, компенсации негативных последствий.

# «Правильный выбор темы – залог успеха».

□ Как выбрать тему исследования.

*(правила выбора)*

□ Какими могут быть темы исследования?

- «фантастические»
- «экспериментальные»
- «теоретические»

# «Барьер и трамплин» исследования

Краеугольный камень любого исследования – определение проблемы

(установление несоответствия  
между желаемым и действительным)

*«Проблема, надлежащим образом поставленная, более чем  
наполовину решена».*

Ф. Содди.

**АКТУАЛЬНОСТЬ**

# «Почему?» и «Для чего?»

## □ Актуальность исследования:

- научная,
  - социальная,
  - личностная
- значимость

## □ Практическая значимость исследования:

- использование полученных данных в различных видах деятельности,
- решение практических задач.

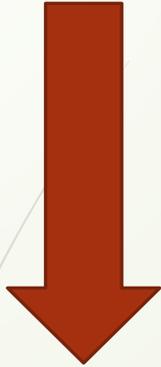
# Объект и предмет исследования

□ **Объект** –  
*с кем и с чем  
работать*

□ **Предмет** –  
*что буду  
исследовать*



# Цель



Зачем мы  
проводим  
исследование

# Задача



Уточнение цели.  
Основные шаги  
для достижения  
цели

# Гипотеза



Догадка, не  
доказанная  
логически:  
«предположим  
...»  
«допустим...»  
«ВОЗМОЖНО»

# Этапы проекта

*1 этап.*

## Погружение в проект

формулируются проблемы, которые будут разрешены в ходе проектной деятельности учащимися

□ практическое применение знаний, полученных в ходе выполнения проекта.

## 2 этап.

# Организационный

- ❖ выбор и организация группы участников проекта,
- ❖ определение направления работы, распределение ролей
- ❖ формулировка задачи для каждой группы,
- ❖ способы источников информации по каждому направлению.
- ❖ составление детального плана работы

### **3 этап.**

## **Осуществление деятельности**

- поиск необходимой информации,
- сбор данных, изучение теоретических положений, необходимых для решения поставленных задач.
- изучение соответствующей литературы, проведение опроса, анкетирования по изучаемой проблеме и т.д.
- Изготовление продукта

*4 этап.*

## Обработка и оформление результатов проекта (презентация)

- на этом этапе определяются способы обработки полученных данных.
- демонстрация творческой работы.



## Необходимо:

- помочь ученикам произвести самооценку проекта
- помочь учащимся оценить процесс проектирования
- помочь ученикам подготовить проект к презентации

**5 этап.**

## **Обсуждение полученных результатов (рефлексия)**

- Оформленные результаты представляются остальным участникам проекта в виде доклада, дискуссии, ролевой игры, через научную конференцию, выставку и т.д.

# **Использование технологии проектного обучения в начальной школе способствует развитию таких качеств личности:**

- самостоятельность
- целеустремленность
- ответственность
- инициативность
- настойчивость
- толерантность

**Группа компетенций младших школьников, на которые проектная деятельность оказывает наибольшее влияние:**

- исследовательские**
- социального взаимодействия**
- оценочные**
- информационные**
- презентационные**
- рефлексивные**
- менеджерские**

## Участвуя в проектной деятельности, младшие школьники демонстрируют:

- готовность к познанию и овладению основными исследовательскими методами (анализ литературы, поиск источников информации, сбор и обработка данных, научное объяснение полученных результатов, видение и выдвижение новых проблем, гипотез, методов их решения);
- готовность овладеть компьютерной грамотностью, умение работать с аудиовизуальной и мультимедиа техникой;
- владение коммуникативными навыками, толерантностью;
- умение интегрировать ранее полученные знания по разным учебным дисциплинам для

# Готовность младших школьников к проектно-исследовательской деятельности.

- Рефлексивные умения
- Поисковые (исследовательские) умения
- Навыки оценочной самостоятельности.
- Умения и навыки работы в сотрудничестве
- Коммуникативные умения
- Презентационные умения и навыки

## ***Вывод:***

- эффективность использования технологии проектной деятельности в начальной школе зависит от учета возрастных особенностей учащихся при выборе темы проекта, определения его типа, структуры и степени участия учителя в координации деятельности учащихся при работе над проектом.**

**Даже неудачно выполненный проект  
имеет положительное  
педагогическое значение.**

**СПАСИБО  
ЗА ВНИМАНИЕ!**