

СИСТЕМНО - ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ ГЕОГРАФИИ.



Когда людей станут учить не тому, что они должны думать, а тому, как они должны думать, то тогда исчезнут всякие недоразумения.

**Основная цель системно-
деятельностного подхода в
обучении:**

**научить не знаниям, а
работе.**

“Великая цель
образования -
это не знания, а
действия”

Герберт Спенсер

Системно-деятельностный подход – это развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных способов деятельности

Основная педагогическая задача:

Организация условий, инициирующих детское действие.

Чему учить?

Обновление
содержания
образования

Как учить?

Обновление
технологий
образования

Ради чего учить?

Ценности образования

Системный подход

это подход, при котором любая система рассматривается как совокупность взаимосвязанных элементов. Умение увидеть задачу с разных сторон, проанализировать множество решений, из единого целого выделить составляющие, или из разрозненных фактов собрать целостную картину, будет помогать не только на уроках, но и в обычной жизни.

Сущность системного подхода

- заключается в том, что относительно самостоятельные компоненты рассматриваются не изолированно, а в их взаимосвязи, в развитии и движении. Он позволяет выявить интегративные системные свойства и качественные характеристики, которые отсутствуют у составляющих систему элементов. Предметный, функциональный и исторический аспекты системного подхода требуют реализации в единстве таких принципов исследования, как историзм, конкретность, учет всесторонних связей и развития.

Основные принципы системного подхода:

- ▣ Целостность, позволяющая рассматривать одновременно систему как единое целое и в то же время как подсистему для вышестоящих уровней.
- ▣ Иерархичность строения, то есть наличие множества (по крайней мере, двух) элементов, расположенных на основе подчинения элементов низшего уровня элементам высшего уровня. Реализация этого принципа хорошо видна на примере любой конкретной организации. Как известно, любая организация представляет собой взаимодействие двух подсистем: управляющей и управляемой. Одна подчиняется другой.

Основные принципы системного подхода:

- ▣ Структуризация, позволяющая анализировать элементы системы и их взаимосвязи в рамках конкретной организационной структуры. Как правило, процесс функционирования системы обусловлен не столько свойствами её отдельных элементов, сколько свойствами самой структуры.
- ▣ Множественность, позволяющая использовать множество кибернетических, экономических и математических моделей для описания отдельных элементов и системы в целом.
- ▣ Системность, свойство объекта обладать всеми признаками системы.

Деятельностный подход

психологические способности человека -это результат преобразования внешней предметной деятельности во внутреннюю психическую деятельность путем последовательных преобразований.

Деятельностный подход

При данном подходе к обучению основным элементом работы учащихся будет решение задач, т.е., освоение деятельности, особенно новых видов деятельности: учебно – исследовательской, поисково-конструкторской, творческой и др.

Концепцию “учения через деятельность” предложил американский ученый Д.Дьюи. Основные принципы его системы:

- ▣ учет интересов учащихся;
- ▣ учение через обучение мысли и действию;
- ▣ познание и знание - следствие преодоления трудностей;
- ▣ свободная творческая работа и сотрудничество.

Чтобы обеспечить
всестороннее развитие
школьников, необходимо
организовать их участие в
разнообразных видах
деятельности и постепенно
расширяющихся отношений -
от отношений в классе и до
включения в общественно-
политическую жизнь
взрослых.

Деятельностный аспект содержания обучения в деятельностной модели обучения выражается в том, что содержание обучения есть деятельность в связи с решением проблемы и деятельность коммуникации как овладение социальной нормой, вербальная деятельность и виды невербального самовыражения, т.е. учебный процесс представляет собой:

- ▣ 1. взаимодействие,
- ▣ 2. решение коммуникативных (проблемных) задач.

Деятельностный подход к обучению

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

форма активного отношения к окружающему миру (изменение и преобразование действительности)



Цель обучения – дать человеку умение действовать, а знания должны стать средством обучения действиям

Цель обучения



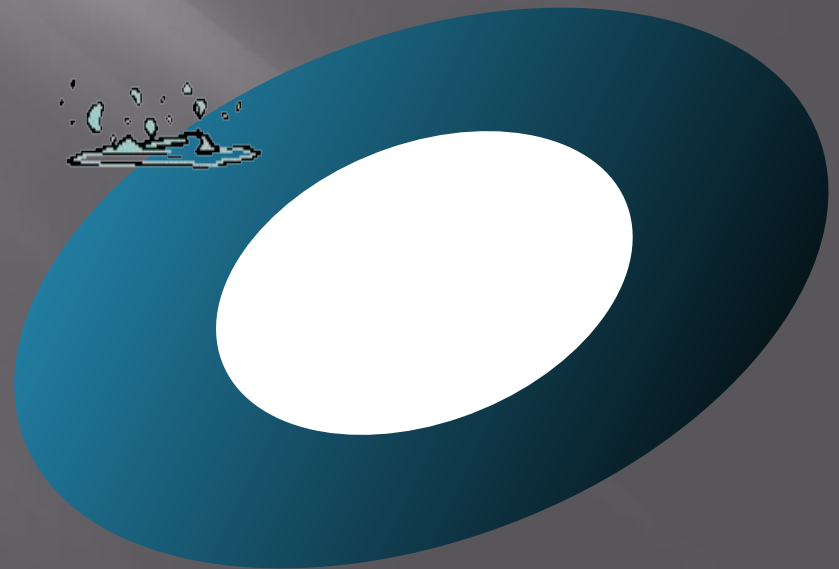
**Дать человеку умение
действовать**



**Формирование способа
действий**

Притча

Можно накормить голодного рыбой,
а можно дать ему удочку, чтобы он поймал ее
сам.



Принципы построения обучения в СДП

- ▣ *Деятельности*
- ▣ *Непрерывности*
- ▣ *Целостности*
- ▣ *Минимакса*
- ▣ *Психологической комфортности*
- ▣ *Вариативности*
- ▣ *Творчества*

Компоненты овладения знаниями при СДП:

- Восприятие информации
- Анализ полученной информации
- Запоминание (создание образа)
- Самооценка .

Ученик - Учитель

Позиция учителя
к классу не с
ответом, а с
вопросом.

Позиция ученика
за познание мира в
специально
организованных
условиях.

Этапы познавательной деятельности

- ▣ этап мотивационно-ориентировочный;
- ▣ этап уяснения знаний;
- ▣ этап отработки умений (навыков);
- ▣ этап контроля.

Современные технологии

- проектное обучение
- проблемное обучение
- коллективная система обучения
- дифференцированное обучение
- развитие критического мышления
- модульное обучение
- игровая деятельность

Структура урока «открытия» нового знания

- 1) Мотивация к учебной деятельности (самоопределение).
- 2) Актуализация и пробное учебное действие.
- 3) Выявление места и причины затруднения.
- 4) Целеполагание и построение проекта выхода из затруднения.
- 5) Реализация построенного проекта.
- 6) Первичное закрепление с комментированием во внешней речи.
- 7) Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.
- 8) Включение в систему знаний и повторение.
- 9) Рефлексия учебной деятельности.

<u>Действие учителя</u>	<u>Действие ученика</u>
<p><u>1 этап:</u> актуализация знаний учащихся, предъявление проблемной ситуации.</p>	<p><u>1 этап:</u> закрепляет умение анализировать, обобщать, формулировать умозаключения.</p>
<p><u>2 этап:</u> организует взаимодействие учащихся, организует решение, сбор и обсуждение результатов в парах.</p>	<p><u>2 этап:</u> применение полученных ЗУН в измененных условиях (работа в паре), осуществление взаимоконтроля.</p>
<p><u>3 этап:</u> организует поиск рационального способа решения учебной задачи, организует самостоятельное выполнение учащимися заданий, организует самопроверку уч-ся своих решений.</p>	<p><u>3 этап:</u> закрепляет умение работать самостоятельно, контроль за правильностью выполнения своих действий.</p>
<p><u>4 этап:</u> контроль и коррекция знаний, предоставление возможности выявления причин ошибок и их исправления.</p>	<p><u>4 этап:</u> применение полученных ЗУН на практике,</p>
<p><u>5 этап:</u> контроль за результатом учебной деятельности, оценка знаний.</p>	<p><u>5 этап:</u> самостоятельное подведение итогов урока, самоанализ и самооценка.</p>

Примеры заданий по
географии в рамках
использования системно-
деятельностного подхода в
обучении

Тема 7 класс: Физико-географическое положение Австралии. История открытия и исследования материка.

? – страна наоборот.

Она располагается под нами.
Там, очевидно, ходят вверх ногами;
Там на изнанку вывернутый год.
Там расцветают в октябре сады,
Там в январе, а не в июле лето,
Там протекают реки без воды.
Они в пустыни пропадают где – то.
Там в зарослях следы бескрылых птиц,
Там кошкам в пищу достаются змеи,
Рождаются зверята из яиц,
И там собаки лаять не умеют.
Деревья сами лезут из коры,
Там кролики страшней, чем наводненье
Спасает юг от северной жары,
Столица не имеет населенья.

?– страна наоборот.

Её исток – на Лондонском причале:
Для хищников дорогу расчищали
Изгнанники и каторжный народ.

?– страна наоборот.

Г. Усова

ПРОДУКТИВНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ РАБОТЫ С УЧЕБНИКОМ

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ) УМЕНИЯ

Проверяем умение самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи

Задание: Известно, что до глубины менее 1000 м человек может нырять без специального снаряжения. Нужно ли специальное снаряжение, чтобы достичь наиболее глубокой точки Ладожского озера? Найди ответ в тексте учебника



8 КЛАСС

Мы и наша страна на карте мира

Организационно-мотивационный этап

1. Мотивация. Используя карту атласа, сформулируйте аргументы в пользу тезисов:
 - Россия – северная страна;
 - Россия – морская держава;
 - Россия – сухопутная страна.
2. Актуализация знаний и имеющегося опыта в ходе беседы (площадь, размеры территории, крайние точки, протяженность, страны-соседи, понятие «географическое положение» и его виды)



3. Определение задач урока: выявить особенности географического положения России и оценить его влияние на природу и хозяйственную деятельность человека

Географические исследования по теме «Природные комплексы и регионы» 7 класс

- ▣ Установите течения, образующие два круговорота: в северной и южной частях Атлантического океана. В каком направлении движется вода в каждом из них?
- ▣ Какие ветры образуют различные течения?
- ▣ На физической карте мира найдите Скандинавский полуостров и полуостров Лабрадор. Какими течениями они омываются? Каковы температуры января на этих полуостровах на широте 60°с.ш.? В чём причина разницы температур?

Тема «Религии мира» 10 класс

На основании текста учебника и дополнительной литературы заполните сравнительную таблицу:

«Хотя чужое знание может нас
кое-чему научить,
мудр бываешь лишь собственной
мудростью.»

М.Монтеня

Источники информации:

- ▣ Ресурсы Internet
- ▣ Википедия
- ▣ УМК по географии «Полярная звезда»