

Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам





- **Учебно-познавательная деятельность** –

это самоуправляемая деятельность учащегося по решению познавательных проблем, сопровождающаяся овладением необходимыми для их разрешения знаниями и умениями по добыванию, переработке и применению информации

• **Мотивация (от лат. - «двигать»)** - общее название для процессов, методов, средств побуждения учеников к активной познавательной деятельности.

• **Мотивация** – это внутренняя психологическая характеристика личности, которая находит выражение во внешних проявлениях, в отношении человека к окружающему миру, различным видам деятельности.

Мотивация – это процесс, определяющий движение к поставленной цели, это фактор, влияющий на активность или пассивность поведения.

Мотивация основывается на мотивах.

Мотив – конкретные побуждения, причины, заставляющие личность действовать, совершать поступки.



МОТИВЫ

- По видам : **социальные и познавательные мотивы.**
- По уровням эти мотивы подразделяются на:
- **1. Социальные**
- - **широкие социальные мотивы** (долг, ответственность, понимание социальной значимости учения). Это стремление личности через учение утвердиться в обществе, утвердить свой социальный статус
- - **узкие социальные (или позиционные) мотивы** (стремление занять определенную должность в будущем, получить признание окружающих, получать достойное вознаграждение за свой труд);
- - **мотивы социального сотрудничества** (ориентация на различные способы взаимодействия, утверждение своей роли и позиции в классе);
- **2. Познавательные**
- - **широкие познавательные мотивы**, которые проявляются как удовлетворение от самого процесса учения и его результатов;
- - **учебно-познавательные мотивы** (ориентация на способы добывания знаний, усвоение конкретных учебных предметов);
- - **мотивы самообразования** (ориентация на приобретение дополнительных знаний).

МОТИВЫ

Внешние мотивы

(отметки; вынужденный долг; учёба ради престижа, лидерства, материального вознаграждения; избегание наказания).

Осознанные мотивы

(умения школьника рассказать о том, какие причины побуждают его к действию).

Реальные мотивы

(осознаваемые обучаемыми и учителями, объективно определяющие школьные достижения)

Внутренние мотивы

(удовлетворение от самой деятельности, стремление к успеху, понимание необходимости для жизни, учение как возможность общения).

Неосознанные мотивы

(существуют в смутных, не контролируемых сознанием влечениях)

Мнимые мотивы

(которые могли бы действовать при определенных обстоятельствах)

МОТИВЫ

- **непосредственно-побуждающие мотивы** - основанные на эмоциях (положительных или отрицательных) - яркость, новизна, занимательность содержания материала, внешние атрибуты, интересное преподавание учителем, привлекательность самой личности учителя, боязнь получить плохую отметку, нежелание огорчить родителей, страх перед учителем, нежелание быть объектом обсуждения в классе.
- **перспективно-побуждающие мотивы** - основаны на понимании значимости знаний в жизни вообще, учебного предмета, конкретных знаний, умений. Это связь знаний с будущей профессией, стремление поступить в вуз, чувство долга, ответственности за семью, свое будущее, выбор специальности.
- **интеллектуально-побуждающие мотивы** - ученик получает удовлетворение от самого процесса обучения: учусь потому, что интересно; удовлетворение любознательности, удовлетворение потребности в знаниях; расширение своего культурного кругозора.

Методы мотивации и стимулирования

- **Эмоциональные**

1. **Поощрение**
2. **Порицание**
3. **Учебно-познавательные игры**
4. **Создание ярких наглядно-образных представлений**
5. **Создание ситуаций успеха**
6. **Стимулирующее оценивание**
7. **Свободный выбор заданий**
8. **Удовлетворение желания быть значимой личностью**

- **Познавательные**

1. **Опора на жизненный опыт**
2. **Познавательный интерес**
3. **Создание проблемных ситуаций**
4. **Побуждение к поиску альтернативных решений**
5. **Выполнение творческих заданий**
6. **Предъявление заданий «на смекалку»**
7. **«Мозговая атака»**

Методы мотивации и стимулирования

• Волевые

1. Предъявление учебных требований
2. Информирование об обязательных результатах обучения
3. Формирование ответственного отношения к учению
4. Познавательные затруднения
5. Самооценка своей деятельности и коррекция
6. Рефлексия поведения
7. Прогнозирование будущей жизнедеятельности

• Социальные

1. Развитие желания быть полезным Отечеству
2. Побуждение подражать сильной личности
3. Создание ситуации взаимопомощи
4. «Эмпатии», сопереживания
5. Поиск контактов и сотрудничества
6. Заинтересованность результатами коллективной работы
7. Взаимопроверки
8. Рецензирование