

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
АМУРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ В РАННЕМ ДЕТСТВЕ

ПАСПОРТ ПРОЕКТА



РУКОВОДИТЕЛЬ ПРОЕКТА:
РАХИМОВА НАТАЛЬЯ ВАЛЕРЬЕВНА,
ПРЕПОДАВАТЕЛЬ ПСИХОЛОГИИ

Тип проекта

- *По содержанию: психолого-педагогический.*
- *По доминирующей в проекте деятельности: практико-ориентированный .*
- *По времени проведения: кратковременный.*
- *По характеру контактов: Преподаватели-методисты, студенты 134 группы, воспитатели и дети групп раннего возраста.*
- *Форма представления проекта* – презентации подгрупп студентов.

Учебный предмет:

Психолого-педагогические основы организации воспитания детей раннего возраста

Учебные дисциплины, близкие к теме

проекта: Психология; Педагогика; Возрастная анатомия, физиология и гигиена; Теоретические основы дошкольного образования; МДК Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста; МДК Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста.

Педагогическая практика «Пробных занятий в группах раннего возраста»

Возраст обучающихся, на который рассчитан проект: *Студенты 2-3 курса, специальности «Дошкольное образование»*

Цель проекта: формирование у студентов навыков проектной деятельности

Формирование общих компетенций

- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

Формирование профессиональных компетенций

- ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей.
- ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми *раннего* и дошкольного возраста
- ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты различных видов деятельности и общения детей.
- ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
- ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями
- ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду
- ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования

Задачи проекта

- закрепление в процессе проектной деятельности теоретических знаний, полученных на уроке;
- развитие аналитических навыков и навыков критического мышления;
- развитие коммуникативных навыков и навыков групповой работы;
- развитие педагогической рефлексии;
- формирование у будущих специалистов навыков проектной деятельности в сфере дошкольного образования.

Вопросы проекта

- *Как интегрировать сенсорное развитие в разные образовательные области?*
- *Как научить детей обследовать предметы?*
- *Как строить работу по сенсорному развитию с детьми, имеющих высокий уровень сенсорного развития по своей возрастной группе?*
- *Как обогатить сенсорный опыт детей? Повысить результаты?*
- *Как обогатить сенсорную среду в ДОУ?*
- *Как проводить работу с родителями по сенсорному воспитанию детей?*

Проблема-проектирование (планирование) - поиск информации - продукт - презентация

Метод проектов – педагогическая технология, ориентированная не на интеграцию фактических знаний, а на применение и приобретение новых (порой и путем самообразования).

Студенческий проект - это комплекс поисковых, исследовательских, расчетных, графических и других видов работ, выполняемых обучающимися самостоятельно с целью практического и теоретического решения значимой проблемы.

Предполагаемые продукты проекта:

- Компьютерная слайд-презентация проекта, портфолио студенческих проектов и презентаций, буклеты/ методические рекомендации для педагогов и родителей.

Этапы работы над проектом

1 этап подготовительный

Разработка проекта «Сенсорное развитие в раннем детстве»

Этапы работы над проектом

2 этап – практический

1. Разработка и проведение лекций и практических уроков:

- Понятие сенсорного воспитания. История возникновения и развития сенсорного воспитания детей дошкольного возраста (сообщения к уроку студентов)
- Диагностика нервно-психического развития в раннем детстве (практический урок)
- Составление проектов по подгруппам в соответствии с проблемами ДОУ (практический урок)

2. Разработка задания на педагогическую практику

- Диагностика сенсорных представлений
- Частичная реализация проектов на педагогической практике

3. Защита проектов студентами (итоговый практический урок)



Этапы работы над проектом

- **3 этап заключительный**

Анализ результатов реализации проекта

Презентация и защита проекта

Результативность:

- Разработан и реализован проект.
- Студенты получили представление о проектной деятельности в ДООУ на группах раннего возраста.
- Научились самостоятельно проводить диагностику нервно-психического развития детей, заполнять протоколы и интерпретировать результаты исследования.
- Приобрели опыт планирования коррекционной работы с детьми раннего возраста в соответствии с проблемами.
- Освоили навыки сотрудничества, работы в команде.
- С детьми базовых ДООУ проведена специально-организованная деятельность: игры, игры-занятия по сенсорному развитию, что способствовало повышению уровня сенсорных представлений детей.
- Воспитатели ДООУ получили консультацию (методические рекомендации) по интеграции сенсорного развития в образовательные области.
- Родители получили необходимые психолого-педагогические знания по сенсорному развитию детей раннего возраста, принимали активное участие в изготовлении пособий и оборудования по сенсорному развитию.

Благодарим за внимание!

