

«Создание единого информационного пространства в рамках образовательного учреждения»

Автор проекта:

Данукалова Ирина Александровна, учитель
физики МБУ гимназия №123

г.Барнаул

2017 год

Проблема проекта

В связи с увеличением объема информации и профессиональных задач увеличился бумажный документооборот, который необходимо сократить, создав единое информационное пространство, иначе замедлится развитие ИК технологий в образовательно-воспитательном процессе.



Миссия проекта

- Единое информационное пространство школы создается ради того, чтобы учащийся за годы обучения в школе мог получать самые передовые знания, умел активно их применять.
- Единое информационное пространство школы должно быть подчинено образовательному процессу, обеспечивать и обслуживать, в первую очередь, учебную деятельность школы и как ее необходимое условие - управленческую.

Миссия проекта

В школе имеется масса разрозненной информации на бумажных носителях, быстрый поиск которой вызывает огромные сложности для всех участников образовательного процесса.

Возникла острая необходимость в сокращении времени на решение данных задач, а компьютерная сеть позволит оперативно и с большой скоростью обмениваться информацией и документацией, работать с сетевыми программами, оптимизируя тем самым учебный процесс и административную деятельность.

Цель проекта

Создание единого открытого образовательного информационного пространства школы для самореализации и личностного самоопределения учителей и учащихся, повышения качества образования, интегрирования информационного пространства школы в мировое образовательное пространство.



Задачи проекта

Создание оптимальных условий для овладения и внедрения в образовательный процесс новых сетевых информационных технологий и совершенствование единого информационно-образовательного пространства школы.

Создать единую для всей школы базу данных, содержащую информацию о различных аспектах учебно-воспитательного процесса.

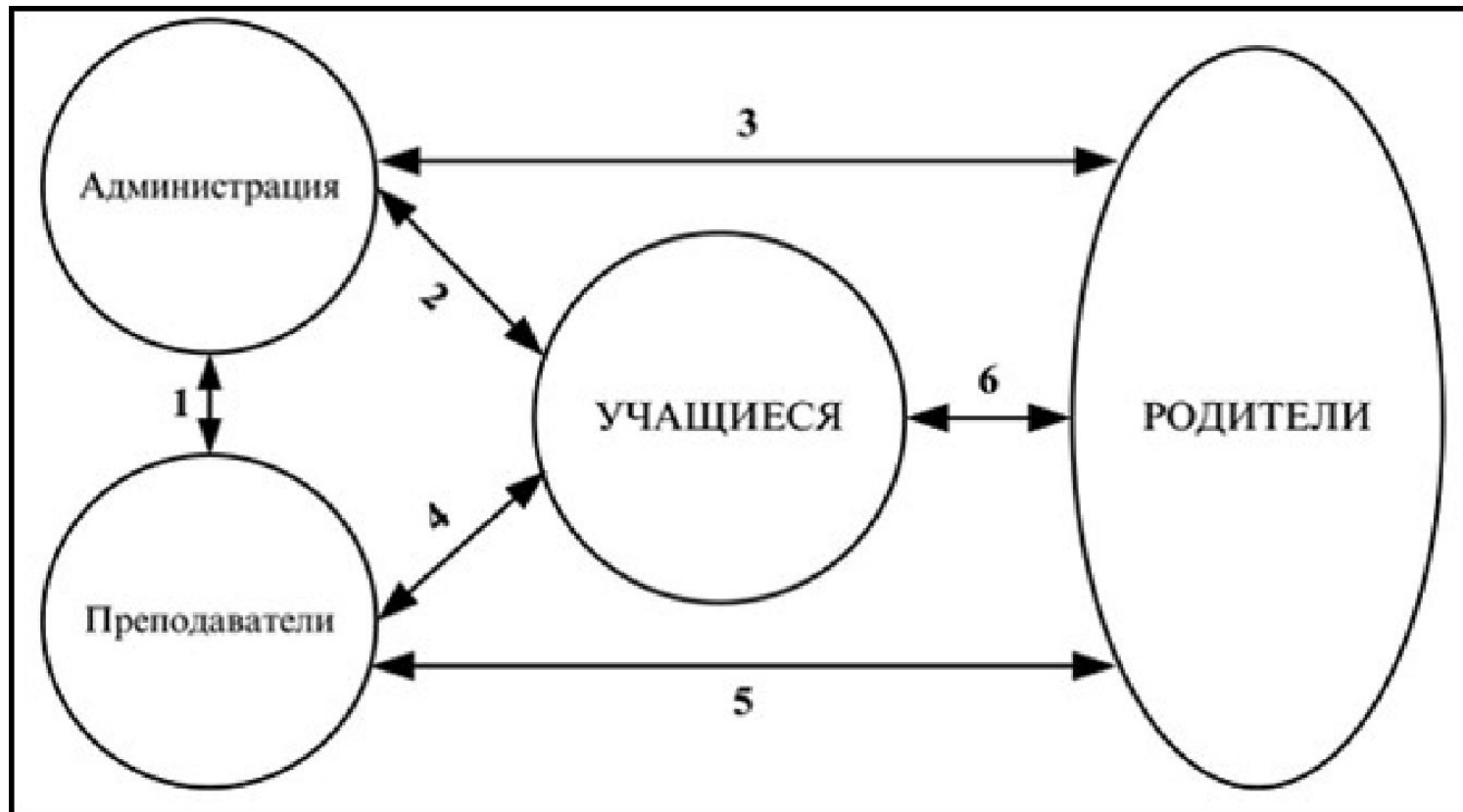
Развитие информационной культуры и повышение ИКТ-компетентности педагогических работников и создание условий самореализации и повышения ИКТ-компетентности обучающихся.

Предоставить пользователям возможность общения между собой (с помощью внутришкольной доски объявлений и внутришкольной почты) и доступа к общим ресурсам.

Этапы проекта

- 1. Организационный: Использование информационных технологий для непрерывного профессионального образования педагогов и активизации учебного процесса.
- 2. Внедренческий: Оснащение учебного процесса средствами ИКТ, программно-методическими материалами для предоставления практической возможности массового использования новых информационных технологий. Повышение оперативности и качества управления школой на основе ИКТ. Интенсификация образовательного процесса за счёт использования ИКТ, повышение эффективности работы всех его участников.
- 3. Обобщающий: Вхождение школы в глобальное информационное пространство.

Участники проекта



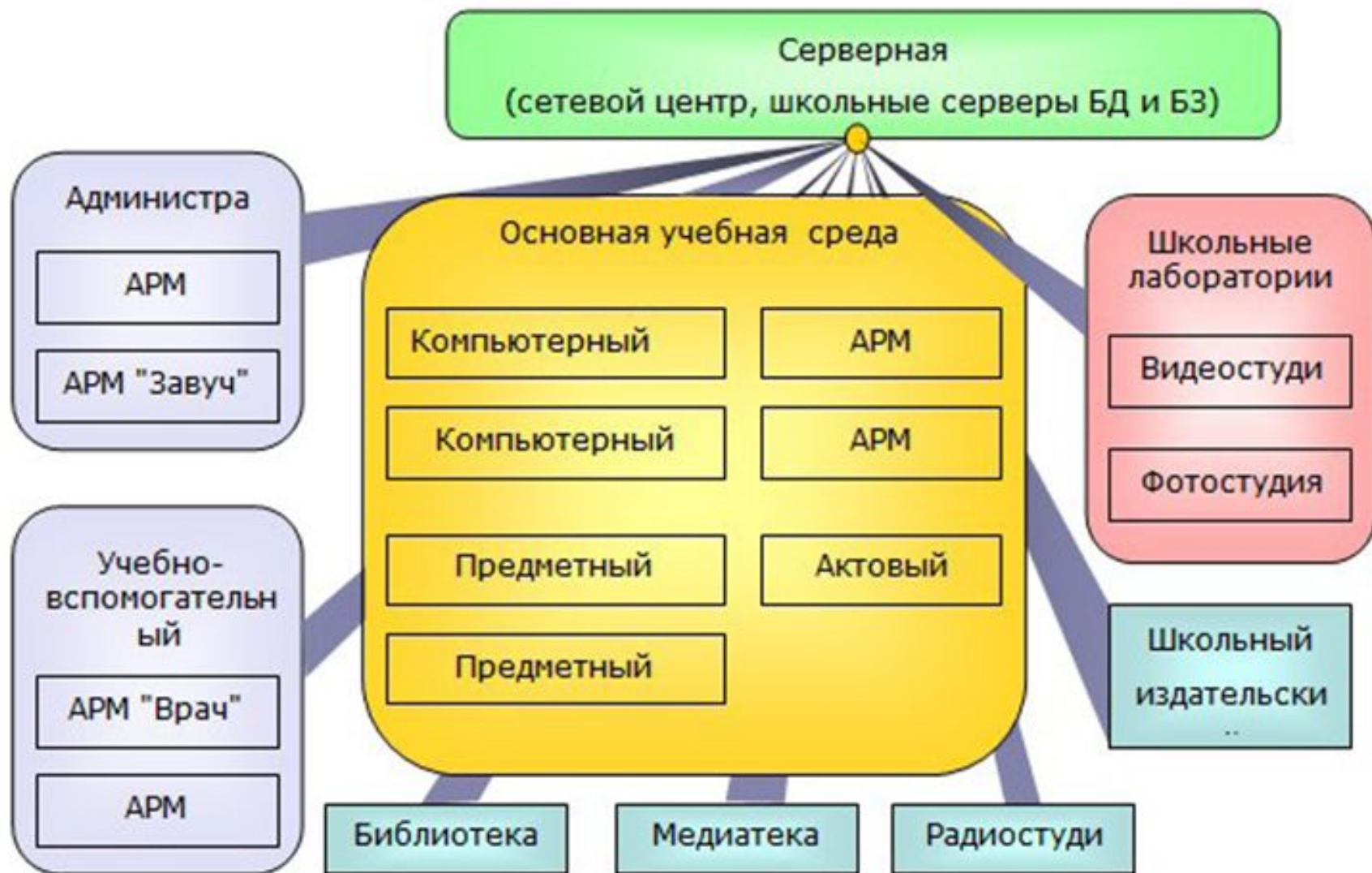
Ожидаемый результат

Учитывая бурный рост компьютеризации логично предположить, что чем раньше информационное пространство воплотится в жизнь школы, тем более востребовано он будет в дальнейшем.

Повышение уровня информационной культуры как составляющей профессионального мастерства учителя (повышение ИКТ компетентности педагогов).

Критерии

- Создание единого информационного пространства.
- Повышение ИКТ компетентности педагогов.
- Повышение информационной культуры и ИКТ компетентности учащихся.
- Организация школьного пресс-центра.



Ключевые компетентности адекватные социально-экономическим условиям

- готовность к разрешению проблем,
- технологическая компетентность,
- готовность к самообразованию,
- готовность к использованию информационных ресурсов,
- готовность к социальному взаимодействию,
- коммуникативная компетентность.

Готовность к разрешению проблем

готовность анализировать нестандартные ситуации, ставить цели и соотносить их с устремлениями других людей, планировать результат своей деятельности и разрабатывать алгоритм его достижения, оценивать результаты своей деятельности, - позволяет принять ответственное решение в той или иной ситуации и обеспечить своими действиями его воплощение в жизнь.

Технологическая компетентность

готовность к пониманию инструкции, описания технологии, алгоритма деятельности, к четкому соблюдению технологии деятельности, - позволяет осваивать и грамотно применять новые технологии технологически мыслить в тех или иных жизненных ситуациях.

Готовность к самообразованию

способность выявлять пробелы в своих знаниях и умениях при решении новой задачи, оценивать необходимость той или иной информации для своей деятельности, осуществлять информационный поиск и извлекать информацию различных источников на любых носителях, - позволяет гибко изменять свою профессиональную квалификацию, самостоятельно осваивать знания и умения, необходимые для решения поставленной задачи.

Готовность к использованию информационных ресурсов

способность делать аргументированные выводы, использовать информацию для планирования и осуществления своей деятельности, - позволяет человеку принимать осознанные решения на основе критически осмысленной информации.

Готовность к социальному взаимодействию

способность соотносить свои устремления с интересами других людей и социальных групп, продуктивно взаимодействовать с членами группы (команды), решающей общую задачу, - позволяет использовать ресурсы других людей и социальных институтов для решения задач.

Коммуникативная компетентность

готовность получать в диалоге необходимую информацию, представлять и цивилизованно отстаивать свою точку зрения в диалоге и в публичном выступлении на основе признания разнообразия позиций и уважительного отношения к ценностям (религиозным, этническим, профессиональным, личностным и т.п.) других людей, - позволяет использовать ресурс коммуникации для решения задач.

Спасибо за внимание.